

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀大觀園	課程 設計者	蔡佩貞	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、藉由「閱讀寫作」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在人際溝通中。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；理解各類媒體內容的意義與影響；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、在分組互動中與人合作，尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生合群負責的態度。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>認識圖書館</p>	<p>語文／5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生活／2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活／7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 莊春林圖書館的使用規範</p> <p>2. 閱讀存摺</p> <p>3. 圖書館闖關遊戲單</p>	<p>1. 透過管理人員的介紹，能認識莊春林圖書館的使用規範，並了解圖書館的功能</p> <p>2. 利用實地借還書的過程，讓學生了解大林國小圖書的點數及探索借還書的流程，學會將閱讀的書登錄至閱讀存摺內</p> <p>3. 透過圖書館闖關遊戲單，再次熟悉圖書館的功能，並分組報告讓學生能感受合作的重要性</p>	<p>1. 能了解圖書館的使用規範</p> <p>2. 能分辨大林國小圖書的點數</p> <p>3. 能學會將閱讀的書登錄至閱讀存摺內</p> <p>4. 能學會如何借還書</p> <p>5. 能分組完成圖書館闖關遊戲(分組合作)</p> <p>6. 能分組報告圖書館闖關遊戲互動經驗(分組表達)</p>	<p>探究引導：</p> <p>小朋友們，你剛進大林國小，知道要去哪裡借書嗎？會借還書嗎？會使用平板閱讀電子書嗎？本學期讓我們進入閱讀大觀園中，認識圖書館，和圖書館的約定，運用平板，遨遊在書的世界中。</p> <p>活動一：認識莊春林圖書館(2節)</p> <p>1. 圖書館管理人員解釋圖書館的使用規範，並請學生複誦一次。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 由管理人員解釋閱讀存摺如何登錄及點數的等級，並全班共讀一本書，由學生自行登錄在自己閱讀存摺中(有實際操作)</p> <p>活動二：圖書借閱及歸還(2節)</p> <p>1. 圖書館管理人員講解借書流程，並解說圖書歸還的位置(有學習方法或策略)</p> <p>2. 由學生進入書庫，用自己的借書證借閱一本書，在圖書館看完，登錄入閱讀存摺中，就當場刷卡歸還並將圖書歸位(有實際操作)</p> <p>活動三：圖書館闖關遊戲</p> <p>1. 學生進行分組闖關遊戲</p> <p>認識圖書館內的相關設施設備、位置及使用方法。(有實際操作)</p> <p>活動四：小組成果發表(1節)</p> <p>1. 學生分組報告分享圖書館闖關遊戲互動經驗(有應用)(有反思活動)</p>	<p>1 圖書館</p> <p>2 閱讀存摺</p> <p>3 借書證</p> <p>4 圖書館闖關遊戲單</p>	<p>6</p>
----------------------	--------------	--	---	---	--	---	---	----------

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>與圖書館的約定</p>	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>語文/5-I-4 了解文本中的與觀點。</p> <p>健康/2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健康/1a-I-2 認識健康的生活習慣</p>	<p>1. 資訊媒材</p> <p>2. 莉莉的第一張借書證</p> <p>3. 眼鏡公主繪本</p> <p>4. 跳 eye 眼健康操影片</p>	<p>1. 利用資訊媒材輔助學習，學生能了解圖書館的禮儀，培養良好的閱讀習慣，全班討論說出經驗分享並完成學習單</p> <p>2. 閱讀「莉莉的第一張借書證」繪本，讓學生能夠了解圖書館的重要訊息並遵守禮儀</p> <p>3. 透過眼鏡公主繪本，讓學生發覺護眼的重要。</p> <p>4. 透過 eye 眼健康操影片學生能認識健康護眼的習慣</p>	<p>1. 能完成與圖書館的約定學習單(具體作品)</p> <p>2. 能專心共讀「莉莉的第一張借書證」繪本(分組合作)</p> <p>3. 能分組報告分享繪本讀後感想(分享表達)</p> <p>4. 能分組報告分享繪本讀後感想(分享表達)(有反思活動)</p> <p>5. 能配合 eye 眼健康操進行律動</p>	<p>活動一：與圖書館的約定(2節)</p> <p>1. 利用影片和 PPT 說明圖書館禮儀、正確的閱讀姿勢和習慣</p> <p>2. 全班討論分享並完成學習單(有合作討論)(有應用)</p> <p>活動二：繪本融入教學(2節)</p> <p>1. 共讀「莉莉的第一張借書證」繪本</p> <p>2. 分組討論繪本內容及感想並發表(有合作討論)(有應用)</p> <p>活動三：愛閱讀護眼睛(2節)</p> <p>1. 共讀眼鏡公主繪本</p> <p>2. 分組討論繪本內容及感想並發表(有合作討論)(有反思)</p> <p>3. 學生進行 eye 眼健康操律動(和學生生活脈絡連結)(有操作)(有應用)</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 顯示器</p> <p>3 影片和 PPT</p> <p>4 與圖書館的約定學習單</p> <p>5 「莉莉的第一張借書證」繪本</p> <p>6 眼鏡公主繪本</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>認識 3C—平板</p>	<p>國/2-I-1 以正確發音利落的說出語意完整的話。</p> <p>生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 圖書館平板使用規則。</p> <p>2. 3C 設備。</p> <p>3. 愛眼好習慣</p>	<p>1. 學生以正確的發音流利地說出圖書館平板的使用規則。</p> <p>2. 探索 3C，並體會 3C 設備在生活中的普遍性。</p> <p>3. 透過學生的互相觀摩下，發覺使用平板的正確方式並養成愛眼好習慣。</p>	<p>1. 學生能以正確發音說出圖書館平板使用規則。(分享表達)</p> <p>2. 透過討論，了解 3C 設備在生活中的普遍性。(分享表達)(分組合作)</p> <p>3. 學會操作平板的方式</p> <p>4. 學生能發覺正確使用平板的方式及養成愛眼習慣。</p>	<p>活動一：(1節)</p> <p>1. 老師解釋圖書館平板的使用規範，並請學生複誦一次。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 請同學分組討論，3C 是什麼?生活和 3C 有何關聯?(有合作討論)(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 學生發表何為 3C?生活和 3C 的關聯性。(有合作討論)(和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動二：(1節)</p> <p>1. 學習平板正確開關機方式。(有操作)</p> <p>2. 學習平板如何聯上網路方式。(有操作)</p> <p>3. 學習使用平板的正確姿勢及使用時間。(有體驗)</p> <p>4. 學生之間互相觀摩，並糾正錯誤姿勢。(有應用)(有反思活動)</p>	<p>1. 大林國小圖書館平板借用及使用規範</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 認識平板電腦</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qS-KXj-UoQE">https://www.youtube.com/watch?v=qS-KXj-UoQE</a></p>	<p>2</p>

<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>學會使用平板</p>	<p>生/2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生/3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文/5-I-4 <b>了解</b>文本中的與觀點。</p> <p>生/1-I-1 探索並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1.搜尋軟體</p> <p>2.大林國小網站、google classroom</p> <p>3.因材網</p> <p>4.怪叔叔繪本</p>	<p>1. <b>探索</b>搜尋軟體並學會動手操作。</p> <p>2.學會利用 Google 語音搜尋<b>大林國小網站</b>並能進入 <b>google classroom</b>，<b>參與</b>各種學習活動，進行自我學習。</p> <p>3.學會利用 Google 語音搜尋<b>因材網</b>並能輸入自己帳密，<b>參與</b>各種學習活動，進行自我學習。</p> <p>4.利用 Google，學會語音搜尋「<b>怪叔叔</b>」繪本，<b>了解</b>繪本的意涵並<b>分享</b>如何自我保護。</p>	<p>1. 能<b>認識</b>搜尋軟體並會使用。</p> <p>2. 能<b>使用</b> Google 語音<b>搜尋</b>大林國小網站並能進入 google classroom</p> <p>3. 能<b>使用</b> Google 語音<b>搜尋</b>因材網並能輸入自己帳密，進行自我學習。</p> <p>4. 能<b>學會</b>語音搜尋「怪叔叔」繪本</p> <p>5. 能<b>說出</b>生活中如何自我保護。(分享表達)(有反思活動)</p>	<p>活動一:(1節)</p> <p>1. <b>說明</b>什麼搜尋軟體，以及<b>學習</b>如何使用搜尋軟體。(有<b>學習方法或策略</b>)</p> <p>2. 學習用 Google 語音<b>搜尋</b>大林國小網站並能<b>進入</b> google classroom，進行自我學習。(有<b>操作</b>)(有<b>體驗</b>)</p> <p>活動二:(1節)</p> <p>1. 利用 Google 語音<b>搜尋</b>因材網並能<b>輸入</b>自己帳密，進行自我學習。(有<b>操作</b>)(有<b>體驗</b>)</p> <p>2. <b>語音</b>搜尋「怪叔叔」繪本，並進行線上<b>觀看</b>。(有<b>操作</b>)</p> <p>3. 請學生進行<b>討論</b>如何自我保護並<b>發表</b>討論後的結論。(有<b>合作討論</b>)(有<b>反思</b>)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 怪叔叔繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZZILHCaebU">https://www.youtube.com/watch?v=cZZILHCaebU</a></p>	<p>2</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>運用平板線上好書介紹</p>	<p>生/1-I-1 <b>探索</b>並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生/3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國/2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>國/1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.搜尋<b>遭遇問題</b></p> <p>2.繪本<b>記錄表</b></p> <p>3.繪本<b>內容</b></p>	<p>1. 以知覺<b>探索</b>在使用平板<b>搜尋</b>遭遇的問題並<b>分享</b>解決<b>搜尋</b>遭遇的問題方式。</p> <p>2. 使用平板搜尋二本線上繪本並積極<b>參與</b>繪本觀看活動內容及共同完成<b>繪本記錄表</b>。</p> <p>3. 以語意完整的話流利的<b>說出</b>二本繪本內容。</p> <p>4. 養成專心<b>聆聽</b>同學的<b>繪本內容</b>，而發表者則尊重同學給予自己的回饋。</p>	<p>1. 能分組<b>討論</b>在使用平板搜尋所遭遇的問題以及解決問題方式(分組合作)</p> <p>2. 能<b>使用</b>平板搜尋二本線上繪本並進行觀看。(分組合作)</p> <p>3. 能<b>記錄</b>二本線上繪本。(有具體作品)(有<b>實際行動</b>)</p> <p>4. 能上台<b>發表</b>二本繪本內容。(分享表達)</p> <p>5. 5.能專心<b>聆聽</b>同學的發表並<b>給予</b>回饋。(有<b>反思活動</b>)</p>	<p>活動一(1節)</p> <p>1. 教師將使平板過程中所遭遇的問題以及解決問題方式作為提問，讓學生作分組<b>討論</b>。(有<b>合作討論</b>)</p> <p>2. 分組<b>發表</b>討論的結果後，老師與同學給予回饋。(有<b>反思活動</b>)</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 引導學生進入文化部兒童文化館<b>選出</b>兩本自己最有喜歡的繪本，並<b>聽完</b>故事。(有<b>操作</b>)</p> <p>2. 請學生<b>記錄</b>下繪本內容。(有<b>操作</b>)</p> <p>活動三(1節)</p> <p>1. 進行分組介紹的練習，請學生根據自己記錄的繪本內容，<b>進行好書介紹</b>與同學分享。(有<b>應用</b>)</p> <p>2. 請每位同學上台<b>發表</b>自己的作品，發表後老師與同學給予回饋。(有<b>反思活動</b>)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 兒童文化館閱讀花園 <a href="https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1">https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</a></p> <p>3. 好書介紹學習單</p> <p>4. 海報</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：蔡佩貞</p>
------------	--