

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀好品格 2	課程 設計者	賴怡真 徐源助	總節數/學期	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀、討論、生活實踐，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的認同。 2. 利用分組合作學習，養成學生關懷和共學的能力。 3. 將閱讀融入各領域中，以創新思考方式因應日常生活情境。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由閱讀活動引導學生透過感官探索文字創作之美，進而體驗生活中的美感，在生活中實踐美感生活。 2. 透過主題式閱讀培養學生表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在人際溝通，以具備理解他人感受的能力。 3. 藉由閱讀課程引導學生熟悉與人互動的方式，樂於與人互動進而能合作完成探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	品格教育 (一)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本：<u>謊言小精靈</u></p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：我會仔細聽</p> <p>1. 教師運用電子書完成讀本教學。</p> <p>2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。</p> <p>活動二：我會想一想</p> <p>1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。</p> <p>2. 學生分組討論找出大意。</p> <p>活動三：我會說說看</p> <p>1. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做？</p> <p>3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成<u>品格大挑戰檢核表</u>。</p>	讀本： <u>謊言小精靈</u>	4
第(5)週 第(8)週	品格教育 (二)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本：<u>拼被人送的禮</u></p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：我會仔細聽</p> <p>1. 教師運用電子書完成讀本教學。</p> <p>2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。</p> <p>活動二：我會想一想</p> <p>1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。</p> <p>2. 學生分組討論找出大意。</p> <p>活動三：我會說說看</p> <p>1. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做？</p> <p>3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成<u>品格大挑戰檢核表</u>。</p>	讀本： <u>拼被人送的禮</u>	4

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>生命教育 (一)</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本：精彩過一生 2. 情緒卡 3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。 4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：我會仔細聽 1. 教師運用電子書完成讀本教學。 2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。 活動二：我會想一想 1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。 2. 學生分組討論找出大意。 活動三：我會說說看 1. 推派小組成員上台報告討論結果。 2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做？ 3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成品格大挑戰檢核表。</p>	<p>讀本：精彩過一生</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>生命教育 (二)</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本：花婆婆 2. 情緒卡 3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。 4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：我會仔細聽 1. 教師運用電子書完成讀本教學。 2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。 活動二：我會想一想 1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。 2. 學生分組討論找出大意。 活動三：我會說說看 1. 推派小組成員上台報告討論結果。 2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做？ 3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成品格大挑戰檢核表。</p>	<p>讀本：花婆婆</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>生命教育 (三)</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 讀本：我永遠愛你 2. 情緒卡 3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 能利用情緒卡探索故</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p>	<p>活動一：我會仔細聽 1. 教師運用電子書完成讀本教學。</p>	<p>讀本：我永遠愛你</p>	<p>4</p>

		<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>		<p>事人物所表達的情緒。 4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。 活動二:我會想一想 1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。 2. 學生分組討論找出大意。 活動三:我會說說看 1. 推派小組成員上台報告討論結果。 2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做? 3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成<u>品格大挑戰檢核表</u>。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 普教老師簽名: 賴怡真、徐源助</p>							

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	閱讀好品格 2	課程設計者	賴怡真 徐源助	總節數/學期	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀、討論、生活實踐，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的 認同 。 2. 利用分組合作學習，養成學生 關懷 和共學的能力。 3. 將閱讀融入各領域中，以 創新 思考方式因應日常生活情境。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 經由閱讀活動引導學生透過感官 探索 文字創作之美，進而 體驗 生活中的美感，在生活中 實踐 美感生活。 2. 透過主題式閱讀培養學生表達、溝通與 互動 的能力，進而以同理心應用在人際溝通，以具備 理解 他人感受的能力。 3. 藉由閱讀課程引導學生熟悉與人 互動 的方式，樂於與人互動進而能 合作 完成探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	性別平等教育 (一)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本:<u>奧利佛是個娘娘腔</u></p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一:我會仔細聽</p> <p>1. 教師運用電子書完成讀本教學。</p> <p>2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。</p> <p>活動二:我會想一想</p> <p>1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。</p> <p>2. 學生分組討論找出大意。</p> <p>活動三:我會說說看</p> <p>1. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做?。</p> <p>3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成<u>品格大挑戰檢核表</u>。</p>	讀本: <u>奧利佛是個娘娘腔</u>	4
第(5)週 第(8)週	性別平等教育 (二)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本:<u>家族相簿</u></p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一:我會仔細聽</p> <p>1. 教師運用電子書完成讀本教學。</p> <p>2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。</p> <p>活動二:我會想一想</p> <p>1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。</p> <p>2. 學生分組討論找出大意。</p> <p>活動三:我會說說看</p> <p>1. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做?。</p> <p>3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成<u>品格大挑戰檢核表</u>。</p>	讀本: <u>家族相簿</u>	4

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>家庭教育</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本：<u>愛你本來的樣子</u> 2. 情緒卡 3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。 4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：我會仔細聽 1. 教師運用電子書完成讀本教學。 2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。 活動二：我會想一想 1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。 2. 學生分組討論找出大意。 活動三：我會說說看 1. 推派小組成員上台報告討論結果。 2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做？ 3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成品格大挑戰檢核表。</p>	<p>讀本：<u>愛你本來的樣子</u></p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>情意教育(一)</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本：<u>什麼都不怕</u> 2. 情緒卡 3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。 4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：我會仔細聽 1. 教師運用電子書完成讀本教學。 2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。 活動二：我會想一想 1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。 2. 學生分組討論找出大意。 活動三：我會說說看 1. 推派小組成員上台報告討論結果。 2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做？ 3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成品格大挑戰檢核表。</p>	<p>讀本：<u>什麼都不怕</u></p>	<p>4</p>

第(17)週 第(20)週	情意教育(二)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本:<u>膽小的威利</u></p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>讀本:<u>膽小的威利</u></p> <p>活動一:我會仔細聽</p> <p>1. 教師運用電子書完成讀本教學。</p> <p>2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。</p> <p>活動二:我會想一想</p> <p>1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。</p> <p>2. 學生分組討論找出大意。</p> <p>活動三:我會說說看</p> <p>1. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做?。</p> <p>3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成<u>品格大挑戰檢核表</u>。</p>	讀本: <u>膽小的威利</u>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名: 賴怡真、徐源助</p>							