

四、嘉義縣柴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程主題名稱	閱讀竹世界- 竹語彙		課程設計者	孫鼎珈	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願景呼應之說明	1. 到社區走走，認識社區環境，更了解自己的社區，找尋社區竹林。 2. 運用頌詠竹相關詩詞，讓學生更認識竹。 3. 運用竹的各種特性，選擇合適的繪本，讓學生有效與他人及環境正向互動，肯定自我。 4. 透過學習活動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 能透過社區環境的探索，更了解自己居住的社區。 2. 藉由竹林踏查觀察竹的形貌，體驗竹中環境。 3. 期望透過閱讀課程實施，具備喜愛閱讀課外讀物能力，擴展閱讀視野。 4. 運用在閱讀過程中所觀察到的訊息，應用於處理日常遇到的生活困境。 5. 透過閱讀理解，提升與人分享及溝通與包容不同意見，促進團隊合作。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	社區竹林踏查	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1 探索並分享對自	1. 自己的社區 2. 社區活動 3. 社區踏查注意事項 4. 社區各建築物的	1. 能說出自己的社區建築物 2. 能說出自己參與的社區活動經驗 3. 能仔細聆聽社區踏查注意事項說明	<input checked="" type="checkbox"/> 和學習目標相呼應 學生能分享自己的社區與參與社區的活動 <input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 能仔細觀察並探索社區建築物 <input checked="" type="checkbox"/> 有分享表達 學生能分享所觀察探索的建築物及其特徵與功能。	<input checked="" type="checkbox"/> 和學生生活脈絡連結 <input checked="" type="checkbox"/> 有學習方法與策略 一、引起動機：(1節) 1. 分享自己的社區(我的社區有公園、廟宇...) 2. 分享參與社區活動的經驗(中秋節村民摸彩活動、拜拜...) <input checked="" type="checkbox"/> 有實際行動 二、發展活動(3節) 活動一、社區踏查注意事項說明： 1. 社區踏查3人一組 2. 注意行進間的安全 3. 注意觀察時的禮貌 <input checked="" type="checkbox"/> 有合作討論 <input checked="" type="checkbox"/> 有實踐行動 活動二、觀察社區：進行三人一組(共3組)，討論社區建築物特徵		5

		<p>己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>語文 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>特徵、功能</p> <p>5. 村莊裡的廟宇及公共設施名稱</p> <p>6. 竹子樣貌</p> <p>7. 竹節、竹葉香</p> <p>8. 竹林裡的昆蟲</p>	<p>4. 能仔細觀察並探索社區建築物，並說一說建築物特徵及功能。</p> <p>5. 能認識村辦公室的功能</p> <p>6. 能分享村莊裡的廟宇及公共設施</p> <p>7. 能確實觀察竹林外貌</p> <p>8. 能探索觸摸分辨出竹節形狀，聞出竹葉香。</p> <p>9. 能用心觀察、探索竹林裡的昆蟲</p> <p>10. 能參與各組討論</p> <p>11. 能上台分享觸摸到竹節、竹葉的感覺。</p> <p>12. 能上台分享該組聞到的竹節、竹葉的味道</p> <p>13. 能上台分享該組觀察的昆蟲</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動</p> <p>1. 確實聞竹節及竹葉的味道</p> <p>2. 確實觸摸竹節及竹葉</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作</p> <p>1. 分組討論並上台分享觸摸竹子竹葉的感覺。</p>	<p>1. 社區有何公共設施？ (村民活動中心、廟宇…)</p> <p>2. 建築物特徵、功能 (二層樓高、有神像…)</p> <p>3. 村辦公室的功能有哪些？ (開村民大會…)</p> <p>4. 社區有哪些廟宇？ (鎮亨宮、福玄宮…)</p> <p>三、認識竹子外型</p> <p>▲有實踐行動</p> <p>活動三、觀察竹子的外型</p> <p>1. 各組摸摸竹節的形狀圓形或方形？摸摸竹葉粗粗或細細？</p> <p>2. 各組聞聞竹子的味道和竹葉的味道，是香香的或沒有特別的味道？</p> <p>3 各組觀察竹林裡的動物和昆蟲， (竹筍蟲…)</p> <p>▲有分享表達</p> <p>三、總結活動(1節)</p> <p>1. 各組上台發表該組觸摸竹節竹葉的感覺</p> <p>2. 各組上台發表該組聞到的竹節竹葉的味道</p> <p>3. 各組上台發表該組觀察到的竹林裡的昆蟲</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>竹詩 詠頌</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 竹節竹葉</p> <p>2. 竹子的生長</p> <p>3. 「竹里館」朗讀</p>	<p>1. 能上台說出探索的竹節、竹葉</p> <p>2. 能專心觀看網路竹藝人生~認識竹子</p> <p>3. 能說出竹子的生長</p> <p>3. 能流暢朗讀「竹里館」。</p> <p>4. 能了解「竹里館」的文義。</p> <p>5. 能參與分組討論「竹里館」這首詩的文義</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應</p> <p>1. 說出竹子的生長</p> <p>2. 上台朗誦「竹里館」</p> <p>3. 分享「竹里館」的文義</p>	<p>▲有學習方法和策略</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 請學生說出社區探索的竹節及竹葉</p> <p>2. 認識竹子:網路竹藝人生~認識竹子中了解竹子生長情形</p> <p>3. 說出竹子的生長</p> <p>▲有知識應用(實際行動)</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一、認讀「竹里館」這首詩</p> <p>1. 「竹里館」朗誦</p> <p>2. 「竹里館」文義教學</p> <p>3. 上台朗誦竹里館</p> <p>▲有知識應用(實際行動)</p> <p>▲有分享表達</p> <p>活動二、欣賞「竹里館」這首詩</p>	<p>竹藝人生~認識竹子 https://tmrc.tiec.tp.edu.tw/HTML/RSR200811192010029FM/%E7%AB%B9%E8%97%9D%E4%BA%BA%E7%94%9F/1-3.htm</p>	<p>5 節</p>

		<p>語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>4. 「竹里館」文義</p> <p>5. 彩繪「竹」</p> <p>6. 作品欣賞</p>	<p>6. 能上台分享閱讀「竹里館」這首詩的感覺</p> <p>7. 能上台背誦「竹里館」</p> <p>8. 討論探索竹子的外型、顏色</p> <p>9. 能創造、並彩繪出自己的「竹世界」作品</p> <p>10. 能完成彩繪作品</p> <p>11. 能上台分享自己的彩繪作品</p> <p>12. 能上台表達自己欣賞他人作品的觀感</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 上台分享「竹里館」這首詩的</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有知識應用 上台背誦「竹里館」心得</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品 1. 完成彩繪「竹」</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 上台除了分享自己的作品，還能表達欣賞他人作品的觀感。</p>	<p>1. 三人一組，討論「竹里館」這首詩的意境(一個人坐在幽深的林子裡內心…)</p> <p>2. 三人一組背誦「竹里館」這首詩</p> <p>3. 各組上台分享所討論「竹里館」這首詩的意境的感覺</p> <p>4. 上台背誦「竹里館」</p> <p>▲有操作(實際行動)</p> <p>▲有具體作品 活動三、彩繪「竹」</p> <p>1. 各組回顧討論探索的竹子外型、顏色</p> <p>2. 彩繪「竹」</p> <p>3. 完成彩繪</p> <p>▲有分享表達 三、總結活動(1節)</p> <p>1. 展示自己的彩繪</p> <p>2. 欣賞同學們的彩繪</p> <p>3. 上台分享自己彩繪的竹</p> <p>4. 說出自己最欣賞的彩繪</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>竹林七賢</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p>	<p>1. 喜歡的人物</p> <p>2. 喜歡的特點</p> <p>3. 「竹林七賢」故事</p>	<p>1. 能仔細聆聽老師介紹自己欣賞的人物、喜歡的原因</p> <p>2. 能分享自己最欣賞的人的特點</p> <p>2. 能和親師閱讀、分享繪本故事和心得。</p> <p>3. 能參與分組討論並針對故事內容正確回答問題。</p> <p>4. 能參與討論「竹林七賢」每位賢人的特點</p> <p>5. 能參與討論合作，探索人物特點圖並完成介紹製作</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應 說出自己最欣賞的人的特點</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作 1. 參與分組討論情形 2. 正確回答問題並分享心得。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達 2. 上台分享故事中最喜愛的人物</p>	<p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 老師先介紹自己欣賞的人物、並說出原因(例:陳樹菊樂於助人……)</p> <p>2. 請學生上台分享自己欣賞的人並述說原因(例:音樂老師、原因……)</p> <p>▲有學習方法和策略</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一、. 閱讀：竹林七賢的故事</p> <p>1. 學生反覆閱讀接力「竹林七賢」故事</p> <p>2. 分組回答問題：老師提問分組討論後回答問題(3人一組)</p> <p>3. 「竹林七賢」為哪七位?(竹林七賢有阮籍. 山濤. 王戎…七位名士)</p> <p>▲有分組合作</p> <p>活動二、人物特點介紹製作：每組四開圖畫紙一張</p> <p>1. 討論人物特點介紹製作分工</p>		

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>4. 人物特點圖</p> <p>5. 「我最喜歡的賢人」。</p>	<p>6. 能上台分享故事中最喜愛的人物</p> <p>7. 能欣賞各組製作的人物特點介紹</p> <p>8. 能完成學習單~竹林七賢中「我最喜歡的賢人」。</p> <p>9. 能分享自己的學習單~竹林七賢中「我最喜歡的賢人」。</p> <p>10. 能從同學分享的學習單中選出自己最喜歡的學習單</p> <p>11. 說出自己選出的學習單的優點</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有總結性成果報告</p> <p>1. 完成學習單~竹林七賢中「我最喜歡的賢人」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動</p> <p>說出自己選出的學習單的優點</p>	<p>2. 分組討論書寫格式(竹林七賢有阮籍. 山濤. 王戎...七位名士，每位賢人的特點)</p> <p>3. 人物特點介紹並繪製插畫</p> <p>▲有分享表達</p> <p>活動三、上台分享</p> <p>1. 上台展示各組製作的人物特點介紹</p> <p>2. 欣賞各組製作的人物特點介紹</p> <p>3. 上台分享該組製作的人物特點介紹</p> <p>4. 上台分享自己最喜歡的人物特點介紹</p> <p>▲有反思活動</p> <p>三、總結活動：書寫學習單(1節)</p> <p>1. 學生書寫學習單~竹林七賢中「我最喜歡的賢人」。</p> <p>2. 上台分享學習單~竹林七賢中「我最喜歡的賢人」。</p> <p>3. 票選最喜歡的學習單，並說出學習的優點</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>		<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 竹節</p> <p>2. 竹葉</p> <p>3. 竹子</p> <p>4. 「花婆婆」繪本和 PPT</p>	<p>1. 學童能說出竹節的功能</p> <p>2. 學童能說出竹葉的功能</p> <p>3. 學童能說出竹子的功能</p> <p>4. 學童能仔細聆聽老師介紹整枝竹子的都有利用價值</p> <p>5. 學童能閱讀接力「花婆婆」一書。</p> <p>6. 學童能分組詳讀「花婆婆」繪本書的內容</p> <p>7. 能參與分組討論故事內容</p> <p>8. 學童能上台分享「花婆婆」故事書的內容</p> <p>9. 學童能用心書寫花婆婆故事書的學習單</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有分享表達</p> <p>1. 上台分享閱讀後心得</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有分組合作</p> <p>1. 參與分組討論情形</p> <p>2. 正確回答問題並分享心得。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有具體作品</p> <p>1. 完成花婆婆一書學習單</p>	<p>▲有學習方法和策略</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>介紹竹節、竹葉的功能</p> <p>1. 教師提問竹節的功能? (例:可存放錢筒. 煮竹筒飯...)</p> <p>2. 教師提問竹葉的功能? (例:可包粽子. 鋪盤...)</p> <p>3. 竹子的功能? (例:可做傢俱. 蓋房子...)</p> <p>4. 整枝竹子的都有利用價值</p> <p>▲有學習方法和策略</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一、閱讀繪本：花婆婆</p> <p>1. 學生閱讀接力「花婆婆」一書</p> <p>2. 分組詳讀「花婆婆」一書的內容</p> <p>3. 分組討論「花婆婆」一書的內容</p> <p>* 花婆婆小時候住在哪裡?</p> <p>* 他和誰同住?</p>	<p>1. 教師提供存錢筒. 竹葉. 竹子</p> <p>2. 繪本-花婆婆、</p>	

		<p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>5. 「花婆婆」繪本讀後學習單</p> <p>6. 分享的感動體驗活動</p> <p>7. 清掃工具</p>	<p>10. 學童能分享學習單讓家裡變得更美麗的行為與方法</p> <p>11. 學童能用心參與討論如何讓學校環境變得更美</p> <p>12. 學童能分組上台分享讓學校變得更美麗的作法</p> <p>13. 學童能參與討論各組執行活動的可行性方法</p> <p>14. 能使用清掃工具，讓校園變得更美的行為</p> <p>15. 學童能用心參觀各組執行成果</p> <p>16. 學童能分享參觀心得</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>和學習目標相呼應</p> <p>1. 用心參與討論如何讓家庭環境變得更美麗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分組合作</p> <p>1. 參與分組討論並與同學合作完成「分享體驗活動」</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有反思活動</p> <p>學童能參與討論各組執行的可行性並提出可以執行的方法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有實踐行動</p> <p>各組確實執行讓校園變得更乾淨行</p>	<p>* 花婆婆希望自己長大後要做哪兩件事? * 她的爺爺希望花婆婆長大要做什麼事? * 花婆婆如何讓世界變得更美麗呢? 3. 學童回答問題並分享心得 4. 分組上台分享閱讀後心得 ▲有知識應用(實際行動) 活動二、書寫花婆婆一書學習單 1. 花婆婆小時候的家庭 2. 花婆婆的願望 3. 花婆婆做了什麼讓世界變得更漂亮? 4. 小朋友你如何讓家裡變得更美麗呢? 5. 上台分享讓自己家裡變得更美麗的方法 ▲有合作討論 活動三、「分享的感動」體驗活動 1. 分組討論如何讓學校變得更美麗的方法，並書寫學習單。 2. 分組上台分享讓學校變得更美的作法 3. 共同討論各組執行的可行性並提出可以執行的方法 ▲有操作(實踐行動) ▲有反思活動 三、總結活動：實際執行(1節) 1. 將各組討論之讓校園變得更乾淨的作法實際執行 * 各組準備工具: 例掃地用具. 鏟刀... * 各組確實執行: 掃地. 割草. 種花... 2. 參觀執行成果 參觀執行成果</p>	<p>PPT 介紹</p> <p>3. 「花婆婆」學習單</p> <p>4. A3 分組學習單</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

					為			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): 無</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 無 普教老師姓名: 孫聶珈</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。