

嘉義縣安和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀敲敲門	課程 設計者	賴秋華	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以繪本為素材，透過閱讀，探索自己的興趣及發展自己的能力。 二、本課程透過各種不同的繪本主題，多元學習，豐富學習內涵。 三、本課程旨在從閱讀中增廣見聞，涵養良好的習慣與態度，培養優質公民。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養閱讀繪本的興趣，具備探索問題與思考力，奠定終身學習基礎。 二、學習閱讀理解策略，具備基本語文素養，處理日常生活問題。 三、透過閱讀繪本，連結學生寫作能力，應用在生活與人際溝通。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">閱 讀 開 門</p>	<p>國語文 5-I -8 認識圖書館 (室)的功能。 5-I -9 喜愛閱讀，並樂 於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感，主動學習新的 事物。</p>	<p>1. 圖書 館使用規 則。 2. 十大圖 書分類 表。 3. 繪本。</p>	<p>1. 認識圖書館使用規則。 2. 認識圖書十大分類。 3. 找出指定類別的書籍。 4. 喜愛親近書籍。 5. 學習分享閱讀繪本心得。</p>	<p>1. 能了解及遵守圖書館的使用規 則。 2. 能說出館藏有幾大類。 3. 能找出指定類別的書籍。 4. 能安靜閱讀書籍。 5. 能與同學分享閱讀心情。</p>	<p>【教師導學/定標】 一、認識圖書館 教師說明這幾節課要認識圖書館，在 圖書館可以做什麼事，學生可以自由 選擇想要閱讀的書籍。 1. 學生到圖書館上課。 2. 學習圖書館使用規則。 3. 認識書插及使用書插。 4. 學習借書證的使用。 二、認識圖書十大分類。 1. 教師介紹圖書十大分類。 【組內共學】 2. 學生依據教師指定的類別，兩人一 組找出該別的一本書並翻閱。二年級 學生扮演小老師，帶著一年級的學弟 妹找書。 【組間互學/監評/調節】 3. 各小組展示找到的書籍，其他組別 判斷是否屬於該類書籍。 三、閱讀繪本 【學生自學/定標】 1. 在圖書館體驗閱讀，並進行書籍借 閱。 【組內共學/監評】 2. 找一位同學共同閱讀一本書，輪流 閱讀書籍內容。 3. 分享與同學共同閱讀的心情或想 法。</p>	<p>十大圖書分 類表、繪本、 書插、借書 證、電腦</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	---	--	---	--	--------------------------------------

國語文
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

《其實，我想和你玩...》、《好朋友》

1. 了解《其實，我想和你玩...》、《好朋友》中的重要訊息與主角的想法。
2. 用完整語意分享生活經驗的感受與想法。
3. 傾聽別人表達想法並了解對方的意思。

1. 能讀懂《其實，我想和你玩...》、《好朋友》中主角的想法。
2. 能連結閱讀內容，樂於分享自己的生活經驗和感受。
3. 能專心聆聽他人表達想法並聽懂對方所表達的內容。

【教師導學/定標】

教師說明這個主題要閱讀與朋友有關的繪本，要從故事中了解主角的想法，閱讀後，請學生也想想自己有沒有類似的情形。

一、我想和你玩

1. 看看《其實，我想和你玩...》的封面，說一說，你看到了什麼？可能發生什麼事了？
2. 兩人一組，輪流朗讀《其實，我想和你玩...》。

【組間互學/擇策/監評/調節】

3. 老師提問，學生共同討論。
 - (1) 主角一開始有什麼想法？
 - (2) 後來發生了什麼事？
 - (3) 主角的心情一開始怎麼樣？後來怎麼樣？
 - (4) 主角真正想做的事是什麼？
 - (5) 你曾經發生過跟主角類似的事嗎？
 - (6) 如果你想跟別人一起玩，有什麼好方法？
 - (7) 說說看，別人的方法中，你會試試什麼方法？
 - (8) 下課時，運用學到的方法，主動找同學或好朋友一起玩。

【學生自學/定標】

4. 課後用自己喜歡的方式閱讀《好朋友》。

二、好朋友

1. 請學生說一說，《好朋友》繪本中，他們會一起做什麼事？
2. 你和好朋友會一起做什麼事？

【組內共學/擇策】

三、一起做喜歡的事

1. 找一個同學或好朋友，一起做一件兩個人都喜歡事。
2. 跟對方分享一起做這件事的感覺。
3. 下課時，運用學到的方法，找同學或好朋友一起玩。

《其實，我想和你玩...》、《好朋友》

國語文
5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
生活
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

《金魚與貓》、《天空色的種子》

1. 利用圖像重述《金魚與貓》、《天空色的種子》的故事片段。
2. 分享閱讀繪本後的想法。
3. 創作一幅畫《○○色的種子》。

1. 能以圖像重述《金魚與貓》、《天空色的種子》的故事片段。
2. 樂意分享閱讀心得。
3. 能創作一幅畫並分享作品。

【教師導學/定標】

教師說明今天要請學生練習利用圖像說故事, 想要怎麼說故事, 可以自由選擇。

一、無字書

1. 看看封面猜一猜, 《金魚與貓》可能是什麼故事?
2. 學生安靜閱讀《金魚與貓》。
3. 全班共同分享閱讀《金魚與貓》的想法和感覺。

【組內共學/監評】

4. 學生兩人一組, 一人表演貓的動作, 另一人想像貓想要做什麼事?
5. 請學生說說看, 你猜對了嗎?

二、一顆種子

1. 請學生說說看, 你看過種子嗎? 你用種子來做什麼?
2. 學生共同閱讀《天空色的種子》, 輪流朗讀。
3. 請學生說說看, 故事中讓你最驚訝的是什麼?

4. 學生想像自己的《○○色的種子》可能變成什麼樣子, 把它畫下來。

【組間互學/監評/調節】

5. 學生作品展示。
6. 請學生說說看, 你喜歡哪個作品? 喜歡的原因是什麼? 跟你的作品有什麼不同?

三、重述故事

【學生自學/定標/擇策】

1. 選擇一本書, 自己看著圖像重述一部分的內容。
2. 找一位同學, 看著圖像互相說故事的一部分給對方聽。
3. 告訴對方, 你覺得他哪裡說得很好?

《金魚與貓》、《天空色的種子》、圖畫紙、彩繪用具

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">麻煩與我</p>	<p>國語</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>《多多的 大麻煩》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 享受閱讀《多多的大麻煩》的樂趣。 2. 分享閱讀《多多的大麻煩》的想法與心情。 3. 發現自己的麻煩及思考解決方法。 4. 運用演戲的方式，把自己的麻煩表演出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀《多多的大麻煩》中感受樂趣。 2. 樂意分享閱讀《多多的大麻煩》的想法與心情。 3. 能說出自己的麻煩及思考解決方法。 4. 能與同學合作，把自己的麻煩表演出來。 	<p>【教師導學/定標】</p> <p>教師說明這個主題要閱讀一本關於麻煩的書，先閱讀故事，再請學生想想自己有沒有遇過麻煩的事，解決了嗎？</p> <p>一、讀繪本</p> <p>老師提問，學生共同討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看看《多多的大麻煩》的封面，想一想可能發生什麼故事？ <p>【學生自學/定標/擇策】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 自己安靜閱讀《多多的大麻煩》。 3. 寫下或畫出多多的麻煩。 4. 找一位同學，討論多多遇到什麼麻煩？他的心情怎麼樣？後來他做了什麼事？心情怎麼樣？ 5. 互相分享看完故事的感覺和想法。 <p>二、麻煩照過來</p> <p>【組內共學/監評】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一位同學，分享曾經遇過的麻煩。 2. 分享你怎麼解決這個麻煩？ 3. 四人一組，說說自己的麻煩事，選擇一種麻煩，共同討論用什麼方法解決。 4. 小組練習將這個麻煩表演出來。 <p>【組間互學/擇策/監評/調節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 每一組上台演出。 6. 分享看完表演的感受及想法。 7. 想一想，自己從別人的表演中學到什麼？有什麼可以用在自己身上？ 	<p>《多多的大 大麻煩》、白紙</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	---	--	----------------------	---	---	--	--------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">故事摩天輪</p>	<p>國語文</p> <p>5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>生活</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>《愛遲到的布穀鳥》、《小象的風中散步》</p>	<p>1. 用適切的速度、正確的語音、適當的音量朗讀《愛遲到的布穀鳥》、《小象的風中散步》。</p> <p>2. 分享閱讀後想法和感覺。</p> <p>3. 書寫閱讀紀錄單。</p> <p>4. 能聆聽他人的表達內容，並理解意思。</p>	<p>1. 能朗讀《愛遲到的布穀鳥》、《小象的風中散步》。</p> <p>2. 樂於與同學分享閱讀後的想法和感覺。</p> <p>3. 專注聆聽他人的表達，並能回應他人。</p> <p>4. 能用心書寫閱讀紀錄單。</p>	<p>一、一起來閱讀</p> <p>【教師導學/定標】</p> <p>1. 看看封面猜一猜，《愛遲到的布穀鳥》可能是什麼故事？</p> <p>2. 老師導讀《愛遲到的布穀鳥》。</p> <p>3. 全班共讀《愛遲到的布穀鳥》，輪流朗讀。</p> <p>4. 鐘錶店老闆怎麼解決他的問題？說一說，他做了什麼事？</p> <p>5. 你喜歡故事中的什麼角色？為什麼？</p> <p>6. 你曾經遲到嗎？當時你有什麼感受？</p> <p>【組內共學/監評】</p> <p>7. 學生分組，組內進行問題討論：用什麼方法不遲到？</p> <p>8. 將討論結果寫在海報上。</p> <p>【組間互學/監評/調節】</p> <p>9. 各小組分享討論的結果並給予回饋，說一說覺得什麼方法比較適當呢？學生分享討論結果，說說哪個方法適合自己。</p> <p>二、閱讀《小象的風中散步》</p> <p>1. 你在風中散步過嗎？</p> <p>2. 跟一位同學分享你的感覺。</p> <p>3. 自己安靜閱讀《小象的風中散步》。</p> <p>4. 找一個同學，互相分享最喜歡故事中的哪個部分？</p> <p>【學生自學/定標/擇策】</p> <p>5 教師提供不同版本的閱讀紀錄單，學生自行選擇喜歡的版本，再進行書寫記錄。</p> <p>6. 找一位同學分享閱讀紀錄單。</p>	<p>《愛遲到的布穀鳥》、《小象的風中散步》、海報紙、彩色筆、閱讀紀錄單 A 版、B 版、C 版</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>							

2.

特教老師姓名：

普教老師姓名：賴秋華

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。