

嘉義縣安和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀敲敲門	課程 設計者	賴秋華	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以繪本為素材，透過閱讀，探索自己的興趣及發展自己的能力。 二、本課程透過各種不同的繪本主題，多元學習，豐富學習內涵。 三、本課程旨在從閱讀中增廣見聞，涵養良好的習慣與態度，培養優質公民。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養閱讀繪本的興趣，具備探索問題與思考力，奠定終身學習基礎。 二、學習閱讀理解策略，具備基本語文素養，處理日常生活問題。 三、透過閱讀繪本，連結學生寫作能力，應用在生活與人際溝通。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">閱 讀 有 方 法</p>	<p>國語文 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>《200個不說話的老爺爺和老奶奶》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用六何法閱讀策略，理解《200個不說話的老爺爺和老奶奶》故事內容。 從故事內容，推論故事人物的個性，找出支持的理由。 書寫「六何法學習單」。 分享閱讀故事後的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用六何法閱讀策略，理解故事內容。 從故事內容，推論小男孩的個性，並說出理由。 能認真書寫「六何法學習單」。 樂意分享閱讀心得。 	<p>一、一起來閱讀</p> <p>【教師導學/定標】 教師說明這個主題要閱讀一本關於一個村莊的故事，從故事中學習「六何法」，學了這個方法，能記得故事中的重要內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 看看封面猜一猜，《200個不說話的老爺爺和老奶奶》故事中，為什麼大家都不說話？ 老師朗讀《200個不說話的老爺爺和老奶奶》的前六頁。 <p>【學生自學/擇策】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師發下繪本，學生安靜閱讀，學生可以選擇從頭讀，也可以繼續往下讀。 <p>二、故事放大鏡</p> <p>【組間互學/監評】</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論： <ol style="list-style-type: none"> 故事中的爺爺奶奶喜歡做什麼事？ 誰來到了這個村莊？他做了什麼事？ 村莊發生了什麼改變？ 你喜歡故事中的什麼角色？為什麼？ 你覺得故事中的小男孩是一個什麼個性的人？從哪裡可以看出來？ <p>三、六何法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下「六何法學習單」，介紹六何法。 教師示範用「何人、何時、何地、是什麼、如何、為什麼」提問，學生回答。 <p>【學生自學/擇策】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生個別書寫「六何法學習單」。 <p>【組內共學/監評/調節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 找一位同學，互相檢視對方的學習單，寫對了嗎？訂正錯誤處。 	<p>《200個不說話的老爺爺和老奶奶》、六何法學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	--------------------------	--	--	---	---------------------------------	--------------------------------------

國語文
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

生活
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

網站：兒童文化館《喜歡的練習曲》、《愛是什麼？》

1. 參與〈喜歡的練習曲〉接龍遊戲，說出「○○喜歡△△」，「△△○○☆☆」。
2. 讀懂繪本《愛是什麼？》。
3. 用完整語意分享生活經驗的感受與想法。
4. 傾聽別人表達想法並了解對方的意思。

1. 能參與接龍遊戲，說出「○○喜歡△△」，「△△○○☆☆」。
2. 能理解繪本《愛是什麼？》的主要內容。
3. 能與同學分享生活經驗的感受與想法。
4. 能傾聽別人表達想法並聽懂對方的表達的意思。

【教師導學/定標】

教師揭示這個主題要學習思考，每個人對一件事的想法可能不同，學習表達自己的感受與想法，也尊重別人跟自己不同的想法。

一、喜歡的練習曲

1. 觀賞兒童文化館《喜歡的練習曲》。

【組內共學/監評】

2. 兩人一組，分享想法
 - (1) 說一說，你看到了什麼？
 - (2) 你印象深刻的畫面是什麼？
 - (3) 互相分享你喜歡的東西。說一說為什麼喜歡？
 - (4) 你喜歡對方分享的東西嗎？喜歡的原因是什麼？

【組間互學/擇策/監評/調節】

3. 接龍遊戲

- (1) 全班輪流用「○○喜歡△△」，「△△○○☆☆」來玩接龍遊戲。
- (2) 說一說，你最喜歡誰的句子，為什麼？

二、愛是什麼

1. 老師提問，學生分組討論。
 - (1) 你覺得愛是什麼？
 - (2) 你覺得「愛」看得見嗎？
 - (3) 你覺得「愛」會在哪裡？
 - (4) 對你來說，「愛」是什麼感覺？
2. 學生個別安靜閱讀《愛是什麼？》
3. 老師提問，學生共同討論。
 - (1) 你喜歡書中誰的說法？為什麼？
 - (2) 你會用什麼方法表現「愛」？
 - (3) 你願意試試這個方法嗎？如果你不願意試試，是什麼原因呢？

三、把愛畫出來

【學生自學/定標】

1. 把自己認為的「愛」用四格畫的方式畫出來。
2. 將作品展示在教室公布欄。
3. 說說你欣賞誰的畫，用一句話讚美他。

網站：兒童文化館《喜歡的練習曲》、《愛是什麼？》、圖畫紙、彩繪用具

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>閱讀樂趣多</p>	<p>國語文 3-I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>《誰在放屁》、《大熊抱抱》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 享受閱讀《誰在放屁》的樂趣。 2. 運用六何法閱讀策略，提出《大熊抱抱》書中的問題。 3. 書寫「六何法提問單」。 4. 分享閱讀故事後的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用六何法閱讀策略，提出《大熊抱抱》書中的問題。 2. 能認真書寫「六何法提問單」。 3. 樂於分享閱讀故事後的心情和想法。 	<p>【教師導學/定標】 教師說明這個主題要閱讀《誰在放屁》、《大熊抱抱》兩本繪本。享受閱讀《誰在放屁》的樂趣，用學過的「六何法」練習提出《大熊抱抱》中的問題，書寫並與同學合作，互相檢查自己提出的問題是否適合？</p> <p>一、一起來閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說，你上次放屁是什麼時候？ 2. 那時候別人和你是什麼感覺？ 3. 吃什麼東西比較容易放屁？ 4. 學生安靜閱讀《誰在放屁》。 5. 全班輪流上台表演一個動作，台下學生在動作之後說出「ㄅㄨ」。 <p>二、閱讀和提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看看《大熊抱抱》的封面，你看到了什麼？ 2. 猜猜看，為什麼大熊會做這件事？ 3. 找一個同學，和他一起輪流朗讀《大熊抱抱》。 4. 互相分享閱讀後的感覺。 5. 說一說，你喜歡故事的哪個部分？ 6. 四人一組，練習用六何法提問。 <p>【學生自學/擇策】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 自己安靜書寫六何法提問單。 <p>【組內共學/監評/調節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 與組內同學互相核對提問的問題是否適合？如果不適合，要如何修改？ <p>【組間互學/監評】</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 全班共同分享與討論，輪流讀出一個問題，學生舉手回答。 10. 說一說，你覺得誰的問題問得好？為什麼這是一個好問題？ 	<p>《誰在放屁》、《大熊抱抱》、六何法提問單</p>	<p>4</p>
---	--------------	--	----------------------	--	--	---	-----------------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>昆蟲好朋友</p>	<p>國語文 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>《嗨！我是蜜蜂：原來，昆蟲這樣長大！》、 《蜂蜜》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問《嗨！我是蜜蜂：原來，昆蟲這樣長大！》中的問題並分享想法。 2. 讀懂繪本《蜂蜜》。 3. 利用圖像重述蜜蜂的生長過程與生活習性。 4. 覺察蜜蜂的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提出《嗨！我是蜜蜂：原來，昆蟲這樣長大！》繪本中不懂的問題。 2. 樂於分享閱讀後想法。 3. 能自己看懂繪本《蜂蜜》。 4. 會利用圖像說出蜜蜂的生長過程與生活習性。 5. 能了解蜜蜂的特性。 	<p>【教師導學/定標】 教師揭示這個主題要閱讀關於昆蟲的書，認識生活中常見的蜜蜂。在這個主題中，要學習看著圖像說出蜜蜂的生活習性和生長過程。</p> <p>一、讀繪本</p> <p>【組間互學/監評/調節】 老師提問，學生共同討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在哪裡看過蜜蜂？ 2. 你怕蜜蜂嗎？為什麼？ 3. 你知道蜜蜂怎麼長大嗎？ 4. 自己安靜閱讀《嗨！我是蜜蜂：原來，昆蟲這樣長大！》。 5. 找一位同學，聊一聊這本書，你從這本書學到哪些新知識？ 6. 共同討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 書裡有什麼不懂的地方？ (2) 分享你覺得有趣的地方。 <p>【學生自學/擇策】 7. 課後閱讀《蜂蜜》，選擇自己喜歡閱讀的方式，默讀或朗讀。</p> <p>二、蜂蜜好好吃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說蜂蜜是怎麼來的？ 2. 你吃過蜂蜜嗎？你喜歡蜂蜜的味道嗎？ 3. 大家一起品嚐蜂蜜。選擇餅乾或吐司，將蜂蜜擠在上面，品嚐蜂蜜的味道。 <p>三、看圖介紹蜜蜂</p> <p>【組內共學/擇策/監評/調節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作，每個人拿著《嗨！我是蜜蜂：原來，昆蟲這樣長大！》這本書，輪流看圖介紹蜜蜂的生長過程和習性。 2. 說一說，你覺得誰的介紹很清楚？ 3. 說一說，你覺得自己看圖介紹蜜蜂時，哪裡表現得好？ 4. 說一說，你可以向哪位同學學習他看圖介紹蜜蜂的優點？ 	<p>《嗨！我是蜜蜂：原來，昆蟲這樣長大！》、 《蜂蜜》、餅乾、吐司、蜂蜜</p>	<p>4</p>
--	--------------	--	--------------------------------------	---	---	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">我會說故事</p>	<p>國語文</p> <p>5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>生活</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>《魯班與阿奇》</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用起因、經過、結果將《魯班與阿奇》的故事重點重述一遍。 2. 分享閱讀後想法和感覺。 3. 書寫心智圖。 4. 能聆聽他人的表達內容，並理解意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用起因、經過、結果將《魯班與阿奇》的故事重點重述一遍。 2. 樂於與同學分享閱讀後的想法和感覺。 3. 能練習書寫心智圖。 4. 專注聆聽他人的表達，並能回應他人。 	<p>一、一起來閱讀</p> <p>【教師導學/定標】</p> <p>教師說明這次要學習利用起因、經過、結果將《魯班與阿奇》的故事重點重述一遍。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看看封面猜一猜，《魯班與阿奇》可能是什麼故事？ 2. 老師朗讀《魯班與阿奇》的前六頁。 3. 老師發下繪本，學生安靜閱讀，學生可以選擇從頭讀，也可以繼續往下讀。 <p>【組間互學/監評】</p> <p>二、共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魯班喜歡做什麼事？ 2. 魯班害怕什麼事？ 3. 阿奇向魯班提出什麼請求？ 4. 為什麼魯班要答應阿奇的請求？ 5. 後來發生了什麼事？ 6. 故事的結果是什麼？ 7. 說一說，你喜歡這個故事的結果嗎？ <p>三、重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範用起因、經過、結果將《魯班與阿奇》的故事重點重述一遍。 <p>【組內共學/監評/調節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 兩人一組，練習用起因、經過、結果將故事重點重述一遍。 3. 找其他組別，練習再說一次。 4. 比較自己和別人的說法，自己說得清楚嗎？ 5. 如果說得不清楚，學習別人的說法，再說一次給同組的同學聽。 <p>四、書寫心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹心智圖。 2. 老師用起因、經過、結果的內容，將心智圖書寫在黑板上。 <p>【學生自學/擇策】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生練習書寫心智圖，包括起因、經過、結果，可以選擇跟老師一樣的寫法，也可以跟老師不一樣。 	<p>《魯班與阿奇》、心智圖</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	----------------	---	---	---	--------------------	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 賴秋華</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。