

嘉義縣安和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	週刊任意門-新知放大鏡		課程 設計者	賴秋華	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題  <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b></p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流          □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	<p>一、本課程以國語日報週刊為素材，透過閱讀，探索自己的興趣及發展自己的能力。</p> <p>二、本課程透過各種不同的國語日報週刊主題教學，多元學習，豐富學習內涵。</p> <p>三、本課程旨在從讀報中增廣見聞，涵養良好的習慣與態度，培養優質公民。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>一、培養閱讀國語日報週刊的興趣，具備探索問題與思考力，奠定終身學習基礎。</p> <p>二、學習閱讀理解策略，具備基本語文素養，處理日常生活問題。</p> <p>三、透過閱讀國語日報週刊，連結學生寫作能力，應用在生活與人際溝通。</p>				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	週 刊 相 見 歡	<p>國語文</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	《國語日報週刊》	<p>1. 學習閱讀國語日報週刊並找出指定版面。</p> <p>2. 朗讀國語日報週刊的內容。</p> <p>3. 分享閱讀國語日報週刊的內容及心得。</p> <p>4. 傾聽他人的分享。</p> <p>5. 說出賓果遊戲中的問題答案。</p> <p>6. 喜愛閱讀國語日報週刊。</p>	<p>1. 能說出國語日報週刊的三個版面並指出這些版面。</p> <p>2. 能清楚的朗讀週刊中的一段內容。</p> <p>3. 樂意說一說閱讀的內容與閱讀後的感受和想法。</p> <p>4. 能聆聽他人的分享。</p> <p>5. 樂於參與賓果遊戲並說出答案。</p> <p>6. 展現對閱讀國語日報週刊的興趣。</p>	<p>一、認識國語日報週刊</p> <p>1. 教師發下國語日報週刊，讓學生自由翻閱。</p> <p>2. 學生分享看到了什麼內容，說說對什麼內容感興趣。</p> <p>3. 教師分享興趣的閱讀內容。</p> <p>二、認識國語日報週刊版面</p> <p>1. 教師介紹國語日報週刊的版面。</p> <p>2. 學生兩人一組，瀏覽一份國語日報週刊。</p> <p>3. 全班共同分享閱讀後的感受和想法。</p> <p>三、賓果遊戲</p> <p>1. 進行賓果遊戲，最先連成三條線者獲勝。</p> <p>2. 說一說，你在「週刊相見歡」這個主題學到什麼新知識或新方法？</p>	《國語日報週刊》、賓果遊戲單	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">動物生寶寶</p>	<p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>《國語日報週刊》1305 期</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出哪些動物的寶寶是胎生？哪些動物是卵生？哪些動物是卵胎生？</li> <li>2. 分享教師所提問題的想法。</li> <li>3. 二年級學生朗讀週刊內容。</li> <li>4. 覺察動物繁衍後代的方式及動物媽媽照顧寶寶的方法。</li> <li>5. 與同學合作完成校園任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出胎生、卵生和卵胎生的動物寶寶。</li> <li>2. 樂於分享想法和感受。</li> <li>3. 二年級學生能用適當速度和音量朗讀週刊內容。</li> <li>4. 能知道動物繁衍後代的方式及動物媽媽照顧寶寶的方法。</li> <li>5. 能和同學合作完成校園任務。</li> </ol>	<p>一、暖身活動 想一想，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你看過動物的寶寶嗎？</li> <li>2. 你看過動物怎麼照顧寶寶嗎？</li> <li>3. 看看國語日報週刊 1305 期，連一連，幫動物媽媽找到自己的寶寶。</li> </ol> <p>二、新知放大鏡-〈動物媽媽妙招多〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組，共讀〈動物媽媽妙招多〉，二年級朗讀給一年級聽。</li> <li>2. 老師介紹胎生、卵生、卵胎生。</li> <li>3. 學生說一說，哪些動物的寶寶是胎生？哪些動物是卵生？哪些動物是卵胎生？</li> </ol> <p>三、校園出任務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組行動，到校園裡找動物，找到之後，小組討論，找到的動物是胎生、卵生或是卵胎生？</li> <li>2. 完成紀錄單。</li> <li>3. 全班共同討論與分享，檢核紀錄單中的內容並修正錯誤。</li> </ol> <p>四、新知放大鏡-〈照顧寶寶妙招多〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組，共讀〈照顧寶寶妙招多〉，二年級朗讀朗讀給一年級聽。</li> <li>2. 老師介紹動物媽媽照顧寶寶的方法。</li> <li>3. 學生說一說，對哪些方法印象最深刻？</li> </ol>	<p>《國語日報週刊》1305 期、校園任務紀錄單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	-----------------------	---	--	---	-------------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">烏 龜 在 哪 裡</p>	<p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、<b>推論</b>等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人<b>分享</b>閱讀心得。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p>	<p>《國語日報週刊》 1307 期</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文章中不懂的部分，主動<b>提問</b>。</li> <li>2. 閱讀文章中的敘述，觀察圖像中的特徵，<b>推論</b>出描述的內容是哪一種烏龜。</li> <li>3. <b>分享</b>教師所提問題的想法。</li> <li>4. <b>覺察</b>烏龜對環境生態扮演著重要的角色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動提出不懂的問題。</li> <li>2. 能與同學合作，從文章中的敘述，觀察圖像，推論出描述的內容是哪一種烏龜。</li> <li>3. 樂於分享自己的想法。</li> <li>4. 能理解烏龜對環境生態有重要的功能。</li> </ol>	<p>一、暖身活動 想一想，說一說： 1. 你看過烏龜嗎？ 2. 你在哪裡看過烏龜？ 3. 看看國語日報週刊 1307 期，找找看，烏龜躲在森林中的哪裡？</p> <p>二、新知放大鏡-〈清掃水域 烏龜維持生態平衡〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀，介紹烏龜對生態環境的重要。</li> <li>2. 介紹臺灣原生的五種淡水龜鱉。</li> <li>3. 學生對不懂的部分提問，教師解說。</li> </ol> <p>三、閱讀小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組內活動：學生兩人一組，扮演小偵探，閱讀文章中對烏龜的描述，推理所描述的是河流中的哪隻烏龜？</li> <li>2. 組間活動：跟另一組的同學核對，找出的答案一樣嗎？如果不一樣，再次核對，誰的答案可能是對的？</li> <li>3. 全班共同討論：教師揭示答案，學生核對及修正答案。</li> </ol> <p>四、危機在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀〈人禍不斷 烏龜陷入危機〉。</li> <li>2. 學生說一說，烏龜面臨哪些危機？</li> <li>3. 觀察週刊圖中的烏龜，說說這些烏龜遇到哪些危險？</li> <li>4. 學生分享整個主題學到什麼？最有印象的是什麼？</li> </ol>	<p>《國語日報週刊》 1307 期</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	--	--	----------------------------	---	---	--	----------------------------	--------------------------------------

國語文  
2-I-3 與他人交談時，能適當的**提問**、合宜的回答，並分享想法。  
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，**找出**句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人**分享**閱讀心得。  
生活  
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，**覺察**事物及環境的特性。

《國語日報週刊》  
1341 期

1. 閱讀文章中不懂的部分，主動**提問**。
2. 閱讀文章中的敘述，觀察圖像中的特徵，**找出**描述的內容是哪一種鳥類的爪子。
3. **分享**教師所提問題的想法。
4. **覺察**鳥嘴和鳥爪會因為食物來源和生活環境的不同而有不同的樣貌。

1. 能主動提出不懂的問題。
2. 能與同學合作，從文章中的敘述，觀察圖像，推論出描述的內容是哪一種鳥類。
3. 樂於分享自己的想法。
4. 能理解鳥嘴和鳥爪會因為食物來源和生活環境的不同而有不同的外形。

- 一、暖身活動  
想一想，說一說：  
1. 你看過哪些鳥類？  
2. 你曾經仔細觀察過鳥的嘴巴嗎？  
3. 看看國語日報週刊 1341 期，觀察圖中的鳥類嘴形，推測牠們吃的食物是什麼？找一位同學一起討論，猜猜看。
- 二、新知放大鏡-〈鳥嘴形狀各有特色〉  
1. 兩人一組，共讀〈鳥嘴形狀各有特色〉，二年級朗讀給一年級聽。  
2. 教師介紹四種不同特色的鳥嘴。  
3. 學生對不懂的部分提問，教師解說。
- 三、新知放大鏡-〈鳥爪演化 適應環境〉  
1. 教師導讀〈鳥爪演化 適應環境〉，介紹三種不同的鳥爪。  
2. 閱讀小偵探  
1. 組內活動：學生兩人一組，扮演小偵探，閱讀文章中對鳥爪的描述，觀察圖中鳥類的爪子，填入編號。  
2. 組間活動：跟另一組的同學核對，找出的答案一樣嗎？如果不一樣，再次核對，誰的答案可能是對的？  
3. 全班共同討論：教師揭示答案，學生核對及修正答案。
- 四、統整活動  
1. 學生分享整個主題學到什麼？最有印象的是什麼？  
2. 學生說一說，從這個主題中，聯想到什麼？未來還想要學習什麼？

《國語日報週刊》  
1341 期

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>老鷹巡農地</p>	<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-6 培養寫作的興趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>《國語日報週刊》1286 期</p>	<p>1. 閱讀文章中不懂的部分，主動提問。 2. 分享教師所提問題的想法。 3. 書寫閱讀紀錄單。 4. 看著自己的記錄單，說出記錄的內容。 5. 能聆聽他人的表達內容，並理解意思。</p>	<p>1. 能主動提出不懂的問題。 2. 樂於分享自己的感受和想法。 3. 能用心書寫閱讀紀錄單。 4. 看著自己的記錄單，能說出記錄的內容。 5. 能聆聽他人的表達內容，並理解意思。</p>	<p>一、暖身活動 想一想，說一說： 1. 你看過老鷹嗎？ 2. 你在哪裡看過老鷹？ 3. 田裡的老鼠會造成農作物的損失，看看國語日報週刊 1286 期，請你當老鷹找一找，老鼠在哪裡？ 二、新知放大鏡-〈猛禽棲架 邀請老鷹抓老鼠〉 1. 教師導讀〈猛禽棲架 邀請老鷹抓老鼠〉，說明老鼠對農作物的危害。 2. 教師介紹應用自然食物鏈的好處。 3. 教師介紹設立猛禽棲架的條件。 4. 學生對不懂的部分提問，教師解說。 5. 教師介紹臺灣哪裡有猛禽棲架。 三、閱讀紀錄 1. 學生學習週刊中用圖畫記錄重點的方式，將〈老鼠藥惡性循環〉及〈設棲架 有條件〉用圖畫記錄下來。學生可以選擇跟週刊一樣的方式，也可以用自己的方式做記錄。 2. 兩人一組，看著自己的記錄單，說出記錄的內容。 3. 分享學生的閱讀紀錄單。 4. 學生說一說，你喜歡誰的記錄方式？為什麼？ 5. 說一說，你從同學的記錄中，學到什麼？ 6. 說一說，除了閱讀記錄之外，還有什麼好方法可以幫助記住學到的新知識？</p>	<p>《國語日報週刊》1286 期、閱讀紀錄單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p>							

2.

特教老師姓名：

普教老師姓名：賴秋華

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。