

嘉義縣安和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	週刊任意門-魔法故事盒		課程 設計者	賴秋華	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、本課程以國語日報週刊為素材，透過閱讀，探索自己的興趣及發展自己的能力。 二、本課程透過各種不同的國語日報週刊主題教學，多元學習，豐富學習內涵。 三、本課程旨在從讀報中增廣見聞，涵養良好的習慣與態度，培養優質公民。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養閱讀國語日報週刊的興趣，具備探索問題與思考力，奠定終身學習基礎。 二、學習閱讀理解策略，具備基本語文素養，處理日常生活問題。 三、透過閱讀國語日報週刊，連結學生寫作能力，應用在生活與人際溝通。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>誰 在 看 我 ?</p>	<p>國語文 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>《國語日報週刊》 1283 期</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖像聯想，猜測故事內容。</li> <li>2. 分享閱讀國語日報週刊的內容及心得。</li> <li>3. 學習閱讀策略「看標題 猜大意」、「讀圖文 理文意」，理解內容。</li> <li>4. 傾聽他人的分享。</li> <li>5. 喜愛閱讀國語日報週刊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看圖猜測〈誰在看我?〉的內容。</li> <li>2. 能理解〈誰在看我?〉的內容。</li> <li>3. 能學習閱讀策略「看標題 猜大意」、「讀圖文 理文意」。</li> <li>4. 樂於聆聽他人的分享。</li> <li>5. 展現對閱讀國語日報週刊的興趣。</li> </ol>	<p>一、看標題 猜大意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看看故事的標題，說說你想到什麼?</li> <li>2. 看看圖片，你看到什麼?</li> <li>3. 猜一猜，這個故事可能在說什麼?</li> </ol> <p>二、讀圖文 理文意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀故事</li> <li>2. 兩人一組，說一說 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)故事中的主角是誰?</li> <li>(2)他們去山上兜風，看到了什麼?</li> <li>(3)故事中提到了哪些鳥呢?</li> </ol> </li> </ol> <p>三、看圖文 說特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四人一組，說說看，你認識畫中的哪幾種鳥呢?</li> <li>2. 說說牠們有什麼特色?</li> <li>3. 活動〈猜猜我是誰?〉 <ol style="list-style-type: none"> <li>四人小組，一人讀出「猜猜我是誰活動單」中一種鳥類的特色，讓大家都</li> <li>猜猜這是哪一種鳥?</li> </ol> </li> </ol> <p>四、再次練習</p> <p>兩人一組，找另一篇故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習「看標題 猜大意」的方法。</li> <li>2. 練習「讀圖文 理文意」的方法。</li> </ol>	<p>《國語日報週刊》1283 期、猜猜我是誰活動單</p>	<p>4</p>
--	----------------------------------	--	----------------------------	--	---	--	--------------------------------	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>小 鷺 鷺 找 媽 媽</p>	<p>國語文 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>《國語日報週刊》 1286 期</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖像聯想，猜測故事內容。</li> <li>2. 分享閱讀國語日報週刊的內容及心得。</li> <li>3. 學習閱讀策略、「讀圖文 理文意」、「讀內容 做比對」，理解內容。</li> <li>4. 傾聽他人的分享。</li> <li>5. 喜愛閱讀國語日報週刊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看圖猜測〈小鷺鷺找媽媽〉的內容。</li> <li>2. 能理解〈小鷺鷺找媽媽〉的內容。</li> <li>3. 能學習閱讀策略「讀圖文 理文意」、「讀內容 做比對」。</li> <li>4. 樂於聆聽他人的分享。</li> <li>5. 展現對閱讀國語日報週刊的興趣。</li> </ol>	<p>一、暖身活動 想一想，說一說： 1. 你看過鷺鷺嗎？ 2. 說一說，鷺鷺的外形是什麼樣子？ 3. 猜一猜，這個故事可能在說什麼？</p> <p>二、讀圖文 理文意 1. 看圖片，你看到什麼？ 2. 從這些圖片，你聯想到什麼？ 3. 閱讀故事，兩人一組，說一說： (1)故事中的主角是誰？ (2)發生了什麼事？ (3)旅途中，小鷺鷺遇到了哪些動物呢？ (4)最後的結果是什麼？</p> <p>三、讀內容 做比對 再次閱讀內容，兩人一組，說一說： 1. 綠頭鴨和小鷺鷺哪裡不一樣？ 2. 母雞和小鷺鷺哪裡不一樣？ 3. 小鷺鷺遇到的最後一隻鳥和他哪裡一樣？</p> <p>四、看故事 想經驗 請學生分享生活經驗： 1. 你有沒有和媽媽分開的經驗？ 2. 當時你有什麼心情？ 3. 這個故事讓你聯想到什麼？</p>	<p>《國語日報週刊》1286 期</p>	<p>4</p>
--	--	--	----------------------------	---	---	---	-----------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">小紅飛機的飛行</p>	<p>國語文 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>《國語日報週刊》 1339 期</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀《小紅飛機的飛行》的故事內容。</li> <li>2. 運用六何法閱讀策略，提出《小紅飛機的飛行》故事中的問題。</li> <li>3. 書寫「六何法提問單」。</li> <li>4. 分享閱讀故事後的想法。</li> <li>5. 傾聽他人的想法並理解意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學輪流朗讀《小紅飛機的飛行》的故事內容。</li> <li>2. 能運用六何法閱讀策略，提出《小紅飛機的飛行》故事中的問題。</li> <li>3. 能認真書寫「六何法提問單」。</li> <li>4. 樂於分享閱讀故事後的心情和想法。</li> <li>5. 能專注聆聽他人的分享並理解意思。</li> </ol>	<p>一、暖身活動 想一想，說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你玩過紙飛機嗎？</li> <li>2. 怎麼讓紙飛機飛得高呢？</li> <li>3. 怎麼讓紙飛機飛得遠呢？</li> <li>4. 猜一猜，這個故事可能在說什麼？</li> </ol> <p>二、讀圖文 理文意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組，輪流朗讀故事。</li> <li>2. 老師用六何法提問，學生回答。</li> <li>3. 讀完故事後，有哪裡不懂？</li> <li>4. 你想對飛了六次的小紅飛機說什麼？</li> <li>5. 說一說，你喜歡故事的哪個部分？</li> </ol> <p>三、讀內容 提問題</p> <p>兩人一組，練習用六何法提出問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事發生的時間、地點、人物是什麼？</li> <li>2. 小紅飛機發生什麼事了？</li> <li>3. 小紅飛機怎樣再次飛起來？</li> <li>4. 四人一組，練習用六何法提問。</li> <li>5. 自己安靜書寫六何法提問單。</li> <li>6. 與組內同學互相核對提問的問題是否適合？如果不適合，要如何修改？</li> <li>7. 全班共同分享與討論，輪流讀出一個問題，學生舉手回答。</li> <li>8. 說一說，你覺得誰的問題問得好？為什麼這是一個好問題？</li> </ol>	<p>《國語日報週刊》 1339 期</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	--	--	----------------------------	---	---	--	----------------------------	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>老鷹風箏當衛兵</p>	<p>國語文 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。5-I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>《國語日報週刊》 1307 期</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖像聯想，猜測故事內容。</li> <li>2. 分享閱讀國語日報週刊的內容及心得。</li> <li>3. 學習閱讀策略「看標題 猜大意」、「讀圖文 理文意」，理解內容。</li> <li>4. 推論老鷹風箏的個性。</li> <li>5. 傾聽他人的分享。</li> <li>6. 喜愛閱讀國語日報週刊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看圖猜測〈老鷹風箏當衛兵〉的內容。</li> <li>2. 能讀懂〈老鷹風箏當衛兵〉的內容。</li> <li>3. 能學習閱讀策略「看標題 猜大意」、「讀圖文 理文意」。</li> <li>4. 能推論老鷹風箏的個性，並說出支持觀點的理由。</li> <li>5. 樂於聆聽他人的分享。</li> <li>6. 展現對閱讀國語日報週刊的興趣。</li> </ol>	<p>一、暖身活動 想一想，說一說： 1. 你放過風箏嗎？ 2. 放風箏時，你遇過什麼狀況呢？</p> <p>二、看標題 猜大意 1. 看看故事的標題，說說你想到什麼？ 2. 看看圖片，你看到什麼？ 3. 猜一猜，這個故事可能在說什麼？</p> <p>三、讀圖文 理文意 閱讀故事，兩人一組，說一說： 1. 一開始，老鷹風箏發生了什麼事？ 2. 接著，斑鳩飛來做什麼？ 3. 後來，青竹絲來了，發生了什麼事？ 4. 最後，老鷹風箏做了什麼事？</p> <p>四、說觀點 找證據 小組共同討論： 1. 你覺得老鷹風箏的個性怎麼樣？請從故事中找到支持的理由。 2. 你覺得斑鳩夫妻的個性怎麼樣？為什麼你這麼覺得？</p> <p>五、看故事 連生活 1. 同學中，有誰的個性跟老鷹風箏有點像？為什麼你這麼認為？ 2. 你覺得自己是個什麼個性的人？為什麼你這麼認為？ 3. 你喜歡哪個人的什麼個性？</p>	<p>《國語日報週刊》 1307 期</p>	<p>3</p>
--	----------------	--	----------------------------	---	--	---	----------------------------	----------

國語文  
5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  
5-I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  
6-I-6 培養寫作的興趣。  
生活  
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

《國語日報週刊》  
1332 期

1. 用起因、經過、結果將《吼吼國王子的秘密》的故事重點重述一遍。
2. 分享閱讀後想法和感覺。
3. 書寫心智圖。
4. 能聆聽他人的表達內容，並理解意思。

1. 能用起因、經過、結果將《吼吼國王子的秘密》的故事重點重述一遍。
2. 樂於與同學分享閱讀後的想法和感覺。
3. 能練習書寫心智圖。
4. 專注聆聽他人的表達，並能回應他人。

- 一、暖身活動  
想一想，說一說：  
1. 看看圖片，猜猜「吼吼國」可能是一個怎樣的國家？  
2. 看看圖片，你覺得王子在做什麼？
- 二、讀圖文 理文意  
1. 兩人一組，一起決定要怎麼讀這個故事。  
2. 互相說說看，讀懂了這個故事嗎？有哪裡不懂？可以用什麼方法讀懂？  
3. 再次閱讀不懂的內容，這次讀懂了嗎？  
4. 如果還是不懂，請同學說給你聽。  
5. 說一說，你喜歡故事的哪個部分？
- 三、讀內容 理重點  
全班共同討論：  
1. 吼吼國的人是怎麼說話的？  
2. 一開始，發生了什麼奇怪的事？  
3. 王子跟大家有什麼不同？  
4. 王子參加「世界王子才藝大賽」，結果怎麼樣？  
5. 最後，吼吼國的人民有什麼改變？  
6. 說一說，你喜歡這個故事的結果嗎？
- 四、用方法 說故事  
1. 老師示範用起因、經過、結果將《吼吼國王子的秘密》的故事重點重述一遍。  
2. 兩人一組，練習用起因、經過、結果將故事重點重述一遍。  
3. 比較自己和別人的說法，自己說得清楚嗎？  
4. 如果說得不清楚，學習別人的說法，再說一次給同組的同學聽。
- 五、心智圖 做紀錄  
1. 老師介紹心智圖。  
2. 老師用起因、經過、結果的內容，將心智圖書寫在黑板上。  
3. 學生練習書寫心智圖，包括起因、經過、結果，可以選擇跟老師一樣的寫法，也可以跟老師不一樣。

《國語日報週刊》1332 期、心智圖

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 賴秋華</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。