

嘉義縣 安和 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	食農小尖兵		課程 設計者	潘月珍	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民		與學校願景呼 應之說明	一、觀察校園的生態環境, 學習植物種植相關知能, 觀賞多元媒體素材, 並將食農教育落實於生活中。 二、藉由規劃活潑的學習活動, 分組討論、分享與實作, 以培養學生合作、創新的思維, 以豐富實作進行多元學習。 三、經由觀察種植食用植物種子, 啟發學童探索自然興趣, 並能適性發展繼而培養優質公民。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中 的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互 動, 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備以五官探索生活中種子與番茄素材的思考能力, 並透過體驗與實踐, 來提升日常生活問題的處理能力。 2. 具備藝術創作與欣賞的能力來設計種子作品, 促進學生多元感官的發展, 培養對環境生活的美感體驗。 3. 具備傾聽他人的意見, 理解別人的感受, 遵守團隊規則, 並能愛護生活環境, 尊重他人與產生關懷生命的情懷。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	校園 小 柯 南	生/2-I-6 透過探索 與探究 人、事、物 的歷程, 了解其中 的道理。 生/3-I-2 體認探究 事理有各種方法, 並 且樂於應用。 國/2-I-3 與他人 交談時, 能 適當的 提問、合宜的回答, 並分享想法。	1. 安和國小校園地圖。 2. 校園動植物圖鑑。 3. 學生作品。	1. 運用感官探索與探究校園中動植物 特徵。 2. 能體認探究校園自然動植物的異 同。 3. 能畫出校園動物外型並上色。 4. 能適當的提問, 合宜的回答並和同 學分享想法。	1. 能找出校園的自然物, 並說出其特徵。 2. 能辨識說出校園自然物, 並說出異同之 處。 3. 能畫出校園動物的外型。 4. 能上台分享圖畫及心得。	1. 帶領學生到校園觀察動植 物。 2. 鼓勵學生說出校園中自然物 的特徵, 並舉出相同與相異 的地方。 3. 指導學生畫出小動物外型並 上色。 3. 上台展示圖畫並分享心得。	校園地圖、 圖畫紙	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>我愛種子</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 安和國小校園地圖。 2. 常見的豆子及種子。 3. 觀察豆子發芽。 4. 豆漿、豆渣有機肥料。</p>	<p>1. 主動探索並尋找校園中的植物種子。 2. 運用家中提供的豆類種子，探究種子的特性。 3. 能聽從老師的指導訊息，動手試驗將種子放入夾鏈袋中，持續觀察發芽及生長情況。 4. 理解並運用師長提供的方法，與同學合作完成豆漿與豆渣有機肥料。 5. 與同學討論動手做的樂趣，並分享豆漿的滋味。</p>	<p>1. 能完成校園植物種子探索單。 2. 能說出所帶來的豆子名稱及特色。 3. 能持續觀察豆子發芽情形並記錄於紀錄單。 4. 能聽從老師的指導完成豆漿並品嚐及說出口感。 5. 能將豆渣和泥土混合成為有機土。 6. 能完成食農活動紀錄表。</p>	<p>1. 能完成校園植物種子探索單。 2. 能說出所帶來的豆子名稱及特色。 3. 能持續觀察豆子發芽情形並記錄於紀錄單。 4. 能聽從老師的指導完成豆漿並品嚐及說出口感。 5. 能將豆渣和泥土混合成為有機土。 6. 能完成食農活動紀錄表。</p>	<p>常見豆子若干種、透明夾鏈袋、衛生紙、果汁機、卡式爐、濾網、鍋子、大湯勺。</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - (12) 週</p>	<p>稻之香</p>	<p>生/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 「辛苦的農夫」動畫影片。 2. 唐詩吟唱—憫農詩。 3. 各組律動表演。 4. 農夫角色扮演。</p>	<p>1. 藉由「辛苦的農夫」動畫影片，覺察農夫耕種的辛苦，進而能珍惜食物，愛護環境，尊重生命。 2. 理解古調吟唱示範—憫農詩的內容及意涵，進而背誦憫農詩。 3. 與組員討論如何運用肢體表達憫農詩的意涵，並分享個人律動表演。</p>	<p>1. 午餐時能珍惜食物。 2. 能回答關於憫農詩的提問 並背誦憫農詩。 3. 能跟、唱童謠並分組自適切的唱跳動作。 4. 上台演出農夫辛苦耕作的情形，並由同學互評，說出演出者的優點。</p>	<p>1. 播放「辛苦的農夫」動畫引起動機，並提問討論農夫這個工作的相關內容，藉以引出介紹古詩憫農詩。 2. 播放「古調吟唱—憫農詩」，藉以欣賞國學古調之美，並能分組吟唱憫農詩。 3. 分組進行背誦憫農詩的比賽。 4. 個人角色扮演農夫耕作情形，由同學互評說出優點。</p>	<p>1. 辛苦的農夫動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VBG68I 2. 古調吟唱憫農詩： https://www.youtube.com/watch?v=XR54kyzsY</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>動手搓湯圓</p>	<p>國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1. 冬至的由來。 2. 湯圓製作影片。 3. 搓湯圓及品嚐活動。</p>	<p>1. 說出老師所介紹冬至的由來。 2. 體認探究湯圓製作影片，並認識所需的材料與過程。 3. 藉由搓湯湯及品嚐活動，探索食材的特色，體驗湯圓的製作過程，覺察米食的價值與運用。</p>	<p>1. 能簡單說出冬至吃湯圓的習俗由來。 2. 能說出湯圓製作所需的材料和過程。並依照老師的指導搓湯圓。 3. 能用心品嚐湯圓，並說出湯圓烹煮後外形的變化與口感。</p>	<p>1. 老師介紹冬至的由來，讓學生知道冬至吃湯圓的習俗。 2. 觀看製作湯圓影片介紹。 3. 分組搓湯圓並討論湯圓烹煮後外形變化。 4. 品嚐湯圓。 5. 上台分享品嚐湯圓的感受。 6. 全班共同整理環境。</p>	<p>1. 製作湯圓影片。 2. 請學校準備糯米粉、砂糖。 3. 卡式爐、湯鍋、勺子。</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	番茄小達人	生 2-I-2 觀察生活中人、事物的，覺知變化的可能的因素。生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 番茄的種植與成長。 2. 生長情形紀錄單。	1. 觀察老師示範的動作，學生依序完成番茄植栽步驟。 2. 觀察番茄的生長情形，覺知植物的變化及需求，探究解決的方法並記錄於記錄單中。 3. 透過和同學的合作採收，一起和他人分享收成的喜悅。	1. 能聽從老師的教導將番茄幼苗種到花盆中，並澆好適量的水。 2. 老師指導學生透過觀察紀錄，探討小番茄成長變化情形。 3. 學生能透過小番茄的成長觀察和紀錄，比較和別人的異同。 4. 老師指導學生採收成熟的小番茄分享他並品嚐。	1. 能完成番茄幼苗栽種。 2. 能觀察番茄的成長並畫在觀察紀錄表中。 3. 能動手照顧番茄，為它澆水、施肥、除草、架支架綁蔓、除蟲。 4. 能和同學及家人分享收成的喜悅。	小番茄種苗、花盆、鏟子、竹竿。	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：潘月珍							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。