

嘉義縣 安和 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	食農小達人	課程 設計者	潘月珍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼 應之說明	一、觀察社區的生態發展, 學習植物種植相關知能, 觀賞多元媒體素材, 並將食農教育落實於生活中。 二、藉由規劃活潑的學習活動, 分組討論、分享與實作, 以培養學生合作、創新的思維, 以豐富實作進行多元學習。 三、經由觀察種植食用植物種子, 啟發學童探索自然興趣, 並能適性發展繼而培養優質公民。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中 的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互 動, 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備以五官探索生活中種子與玉米素材的思考能力, 並透過體驗與實踐, 來提升日常生活問題的處理能力。 2. 具備藝術創作與欣賞的能力來設計作品, 促進學生多元感官的發展, 培養對環境生活的美感體驗。 3. 具備傾聽他人的意見, 理解別人的感受, 遵守團隊規則, 並能愛護生活環境, 尊重他人與產生關懷生命的情懷。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	安 和 農 田 踏 查	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事 物, 覺察事物及環境的 特性。 國/2-I-2 說出所聽聞的 內容。 國/2-I-3 與他人交談 時, 能適當的提問、合宜 的回答, 並分享想法。	1. 安和社區地圖。 2. 農作物圖鑑 3. 紀錄單	1. 運用感官觀察、辨認農田中作物特 徵。 2. 藉由感官的探索能比較, 說出農田間 作物的異同。 3. 能聆聽農夫的解說並發問。 4. 樂於和同學分享農產品。	1. 能找出農田的農作物, 並說出其特徵。 2. 能辨識出不同的農作物, 並說出異同之 處。 3. 能安靜聆聽農夫的耕作方式講解並提 問。 4. 能畫出農作物的外型, 並與同學分享。	1. 帶領學生到安和社區農田觀 察農作物。 2. 和農夫討論家鄉農田的耕作 方式。 3. 討論一項家鄉農產品的特色。 4. 畫出農作物的外型, 並展示給 同學欣賞。	1. 社區家長 甜椒網室 2. 社區家長 向葵花田。 3. 圖畫紙 4. 美勞用具	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>美麗的向日葵</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 安和社區地圖。 2. 向日葵種子種植注意事項。 3. 紀錄單及成果照片。</p>	<p>1. 運用感官觀察、辨認向日葵的特性。 2. 能探究向日葵種子播種方法，做適切的栽種。 3. 能對向日葵盆栽環境照護，養成動手做的習慣。 4. 能與家人、同學分享戴向日葵頭套的感想。</p>	<p>1. 能運用感官和知覺探索向日葵的特性。 2. 能運用師長指導種植方法及技能，完成向日葵播種。 3. 能依據對向日葵生長情形，動手做澆水及除草等處理，完成觀察紀錄單。 4. 能覺察向日葵的特性，完成頭套製作。 5. 能配戴向日葵頭套拍照，並和家人及同學分享心得感想。</p>	<p>1. 介紹安和向日葵花田。 2. 指導孩子將向日葵種子種於花盆中。 3. 留意澆水，按時施肥拔草，將向日葵生長情形畫在觀察紀錄單中。 4. 觀賞將向日葵，並畫在圖畫紙上，完成太陽花頭套。 5. 指導學生戴向日葵頭套和向日葵拍照，並上傳給家長欣賞。</p>	<p>1. 花盆 2. 培養土 3. 向日葵種子 4. 圖畫紙。 5. 畫圖用具。</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - (12)週</p>	<p>作伙來吃飯真厝味</p>	<p>生/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 「安和食堂」相關網站。 2. 日記。</p>	<p>1. 能察覺「安和食堂」成立的意義和功能。 2. 能安靜聆聽並理解村長的解說內容，並遵守參觀規則。 3. 能主動與老人們交談，理解老人們話語，並為他們打菜服務。 4. 能上台發表當小義工的心得，並寫在日記中。</p>	<p>1. 能了解「安和食堂」的功能。 2. 能安靜聆聽村長的解說。 3. 能做好打菜工作。 4. 能說出當小義工的心得，並寫在日記裡。</p>	<p>1. 介紹安和社區「安和食堂」。 2. 請村長帶領學生參觀「安和食堂」，並解說運作方式。 3. 當打菜小義工，為社區老人們服務。 4. 發表小義工心得並完成小日記，與同學分享。</p>	<p>1. 日記單</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>熱鬧過端午</p>	<p>國/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1. 端午節習俗影片。 2. 社區老人食堂包粽子活動。 3. 創意陸上划龍舟活動。 4. 粽型香包迎端午。</p>	<p>1. 能說出端午節好吃好玩的東西和活動。 2. 體認探索包粽子的方法和材料。 3. 能發揮創意探索教室中的物品，來替代划龍舟所需的東西。 4. 能察覺粽子的外型，完成粽型香包掛飾。</p>	<p>1. 能知道端午節通常有哪些習俗與活動。 2. 能專注觀察社區義工包粽子的過程。 3. 能發揮創意利用身邊的物品，在教室中體驗有趣的划龍舟。 4. 能使用美勞工具完成粽型香包的製作。</p>	<p>1. 聆聽與欣賞端午節的傳說故事。 2. 帶領學生到「安和食堂」參觀義工包粽子活動，藉此名察南部粽的製作過程。 3. 觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論後，在教室中進行陸上划龍舟活動。 4. 進行粽形香包實作，及布置與展示手做香包。</p>	<p>1. 端午節為什麼要吃粽子划龍舟 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aI0d7jUIsns">https://www.youtube.com/watch?v=aI0d7jUIsns</a> 2. 棉花、香豆</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	我愛 玉米	生/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體/2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 國/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 玉米種植資料。 2. 成長觀察紀錄單。	1. 能主動學習種植玉米。 2. 能積極參與觀察並記錄玉米的生長情形。 3. 能認真參與照顧玉米的工作。 4. 能與他人分享收成玉米的喜悅及想法。	1. 能聽從老師的教導將玉米種子種到花盆中，並澆好適量的水。 2. 老師指導學生透過觀察紀錄，探討玉米成長變化情形。 3. 學生能透過玉米的成長觀察和紀錄，比較和別人的異同。 4. 老師指導學生採收成熟的玉米分享他人並品嚐。	1. 能完成玉米栽種。 2. 能觀察玉米的成長並畫在觀察紀錄表中。 3. 能動手照顧玉米，為它澆水、施肥、除草、除蟲。 4. 能和同學及家人分享收成的喜悅，並說出感想。	玉米種子、花盆、鏟子、。	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：潘月珍							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。