

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	走讀家鄉	課程 設計者	邱秀芬	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過多元的體驗課程，培養學生樂學精神，並能解決生活中的問題。 二、透過實際參訪社區景點，使學生對所處社區的人文發展有進一步的認識，並能對所處社區有更深的認同感。 三、藉著親自體驗的過程體會健康食物的重要性。 四、以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一、透過 探索 社區，讓學生實際走進社區， 體驗 豐富的人文、在地資源，並透過各種 體驗 課程，包含種植農作物、動手做、調查、拍照，培養學生主動發現問題及解決問題的能力。 二、藉由課程，培養學童有計畫性的學習，獲得更多課外知識，並透過分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與 人際溝通的技巧 ，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 三、經由小組討論及 互動 ，學習團隊 合作 及溝通，尊重他人的想法，培養學生合群負責的態度。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>(1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>大林好地方</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 大林慢城名稱的由來影片</p> <p>2. 大林國小周邊街景地圖</p> <p>3. 小組活動計分方式</p>	<p>1. 透過影片介紹，覺察大林慢城名稱的由來。</p> <p>2. 透過探索大林國小周邊街景地圖，覺察學校附近的店家、廟宇和景點，並體會這些地方和自己生活的關係。</p> <p>3. 全班共同訂定小組活動計分方式。小組透過尋寶遊戲，完成尋寶任務。</p>	<p>1. 能說出大林鎮為何有國際慢城的稱號。(有知識應用)</p> <p>2. 能說出大林國小周邊地點的名稱，分享自己和家人曾經造訪的地點。(有分享表達)</p> <p>3. 能參與制定小組計分方式的討論，和小組成員合作，積極參與遊戲。(分組合作)</p>	<p>探究引導：大林是一個好地方，具有國際慢城的認證，你知道大林鎮有哪些別具特色的地方嗎？這學期，我們要透過訪問家人、影片分享以及實際的踏查活動，來認識我們的家鄉。此外，透過小組合作和討論，思考可以怎麼做，讓我們的家鄉更美好，讓更多的人喜愛它。</p> <p>活動一：大林好地方</p> <p>1. 老師透過影片，說明大林鎮具有國際慢城的認證。</p> <p>2. 以大林國小為中心，利用 google 街景地圖帶領學生一起探索大林國小周邊街道、著名的店家、廟宇和景點。(有操作)</p> <p>3. 請學生說一說自己曾經和家人造訪上述哪些地點？以及與這些地點和自己生活上的關係。(和生活脈絡連結)</p> <p>活動二：尋寶遊戲</p> <p>1. 老師引導全班，對本學期小組活動計分方式進行討論，並決定計分方式。(有合作討論)</p> <p>2. 小組活動： (1)老師揭示照片，請小組猜一猜，照片中的物件或景觀是什麼？曾經在哪裡看過？寫在小組白板上。 (2)請各小組依據照片中地點，寫出三個印象最深刻的事情或物品，並報告給全班聽。(有合作討論) (3)各小組統計本次活動分數。</p> <p>3. 老師總結上述地點各小組提出的報告，並預告下次上課內容，發下土地公廟訪問單。</p>	<p>1. 大林慢城影片</p> <p>2. 慢活小鎮的重生之路影片</p> <p>3. Google 街景地圖</p> <p>4. 大林鎮市區街道簡圖</p> <p>5. 土地公廟安霞宮、泰成中藥文物館、六三公園照片</p>	<p>4</p>
------------------------	--------------	---	---	---	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">市場的寶藏</p>	<p>國 2-I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 土地公廟相關報導 2. 安霞宮建廟歷史 3. 馬賽克拼貼畫影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能記錄關於土地公廟和安霞宮的事蹟，並於上課時說給同學聽。 2. 透過相關的報導和影片介紹，能覺察土地公廟與安霞宮的特殊性，引發實際探索的興趣。 3. 能使用彩色泡棉方塊，創作馬賽克拼貼畫，並感受創作的樂趣。 4. 在小組活動中，小組成員能傾聽其他小組成員的想法，彙整出小組意見。各小組發表時，能理解其他組別所提出解決問題的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極蒐集土地公廟和安霞宮相關資訊紀錄在學習單上，於上課時發表(分享表達) 2. 能仔細聆聽老師和同學的對於土地公廟和安霞宮的報告，從中覺察這兩個景點的特殊性，在實際踏查時，能盡情地探索。(實際行動) 3. 能發揮創意，製作出馬賽克拼貼畫，並和同學分享創作的樂趣。(具體作品) 4. 能傾聽小組成員的想法，一起合作完成任務。分享時，能理解並尊重其他組別的意見。(小組合作) 	<p>活動一：與眾不同的土地公廟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前發下土地公廟訪問單，請學生化身為小記者，訪問家人對於市場裡土地公廟的印象，記錄下來，並於上課時發表給全班聽。 2. 老師介紹人間福報土地公廟相關報導，引導學生覺察馬賽克藝術創作的特性。(有學習方法) 3. 請學生依據馬賽克創作特性，創作一幅馬賽克拼貼畫。(有操作，有應用) <p>活動二：香火鼎盛的安霞宮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先發下訪問單，請學生回家訪問家人，農曆二月十五日大林鎮神明遶境活動的情形，並記錄下來，上課時分享給同學聽。 2. 老師介紹安霞宮建廟歷史。 3. 小組活動： 老師引導學生思考下列問題，進行小組討論與報告。(有學習策略) (1)從安霞宮建廟的事蹟中，發現古人的生活遭遇到什麼問題?(發現問題) (2)古人所遭遇的問題和我們目前的生活所遭遇的問題有什麼相似或不同之處?(找異同) (3)依據現在的環境和條件，你可以怎樣解決古人的問題呢?請各小組進行討論，提出可能解決的方法。(提出方法) (4)老師總結各組報告，請各小組統計本次活動分數。 <p>活動三：踏查活動 實際走訪土地公廟和安霞宮。(有體驗)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人間福報連結土地公廟報導 https://www.merit-times.com/newspage.aspx?unid=375482 2. 馬賽克鑲嵌介紹(下課課花路米) https://www.youtube.com/watch?v=m-AdgiaG9e0 3. 大林鎮鄉土 100 問第六版 4. 土地公廟和安霞宮訪問單 5. 彩色方塊泡棉，圖畫紙 	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	---	--	--	--	---	---	--------------------------------------

生活 2-I-1
以感官和知覺**探索**生活中的人、事、物，**覺察**事物及環境的特性。

國 5- I -4
了解文本中的重要訊息與觀點。

生活 2-I-3
探索生活中的人、事、物，並**體會**彼此之間會相互影響。

國 1- I -1
養成專心**聆聽**的習慣，尊重對方的發言。

1. 泰成中藥文物館影片

2. 六三公園影片

3. 花婆婆繪本

1. 在觀察**中藥材**的體驗活動中，**覺察**中藥材的特性。

2. 能**了解**照片中的重要訊息和**花婆婆故事**繪本中的觀點。

3. 透過實地**探索**泰成中藥文物館和六三公園，**覺察**中藥文物館和六三公園的的特殊性。

4. 能專心**聆聽**各小組發表，並尊重各組的想法。

1. 能積極參與觀察中藥材的活動，並完成學習單。

2. 能仔細聆聽老師對泰成中藥行和六三公園的介紹。

3. 能仔細閱讀繪本，參與小組討論，與小組成員合作，達成任務。**(分組合作，知識應用)**

4. 在實地參訪活動中，能仔細觀察，展現探究的精神。**(實際行動)**

活動一:古老的智慧~泰成中藥文物館

1.小組體驗活動:

老師事前準備一些常見的中藥材和茶飲:如枸杞，紅棗，當歸，菊花，請學生用五官進行**觀察**，並將觀察結果記錄在學習單上。**(有體驗)**

2.請學生發表對中藥的印象和感覺，以及在日常生活中曾經接觸過的中藥材。**(與生活脈絡連結)**

3.老師利用影片介紹泰成中藥文物館。

4.聽完老師的介紹，請小組**提出**，到泰成中藥文物館「想要認識什麼?」，並**記錄**在學習單上。**(有學習方法)**

活動二:美麗的壁畫街~六三公園

1 小組活動:

老師展示一般巷弄和六三公園巷弄的照片，請各小組**觀察**六三公園巷弄和一般的小巷子有什麼不同的地方，並分享給全班聽。

2.老師介紹隱藏在巷弄的六三公園。

3.花婆婆繪本欣賞與討論:

(1)請學生仔細**閱讀**花婆婆故事繪本。

(2)請各小組**提出**花婆婆故事內容和六三公園有什麼相似之處。**(有學習方法)**

(3)如果每個人都有魔法，請小組成員**討論**，可以怎麼做，讓大林街道或小巷都變得更美麗。將小組討論結果**紀錄**在學習單上，並**分享**給大家聽。**(有應用)**

(4)老師總結各組發表內容，各小組統計此次活動分數。

活動三:踏查活動

1. 實際**走訪**泰成中藥文物館和六三公園

2. 請學生將發參訪時印象最深刻的人事物，**記錄**在學習單上，並**檢視**自己有解決「想要認識什麼?」的問題嗎?**(有反思)**

3. **完成**學習單。

1. 花婆婆繪本故事

<https://www.youtube.com/watch?v=SQOKtVg805c>

2. 泰成中藥文物館介紹影片

3. 六三公園影片

4. 大林鎮鄉土 100 問第六版

5. 中藥材觀察紀錄單

6. 泰成中藥文物館學習單

7. 六三公園學習單

第 (17) 週 - 第 (20) 週	My Daring 小書製作	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.學習心得單 2.本學期學習單 3.馬賽克拼貼畫 4.封面	1. 使用完整的句子，寫出本學期的學習心得。 2. 將本學期學習單、馬賽克拼貼作品，彙集成冊，表現自己的學習成果，並與同學分享學習的喜悅。	1. 運用文字與圖畫，完成學習心得(反思活動)，並依照學習單元的順序，整理自己的學習資料，製作成 My Daring 小書。(具體作品) 2. 能欣賞別人的作品，學習別人的優點。(分享表達)	1. My Daring 小書封面製作。請學生根據參訪過的地點，畫出印象最深刻，或最喜歡的場景，當作小書封面。(有操作) 2.書寫學習心得單(有反思活動) 3.將馬賽克創作及學習單依序排列整齊，加上封面裝製作成 My Daring 小書。(有操作) 4.各小組統計本學期小組活動總分，老師檢核後，進行表揚。(有操作) 5.舉辦 My Daring 小書博覽會，進行班際交流分享活動。(有分享)	1.學習單 2.圖畫紙 3.馬賽克拼貼作品	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、語言障礙(1)人，(共 4 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程：大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，若適應不良。則請在教學時由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。</p> <p>2. 學習內容：學習障礙學生可以在大多數教學內容上，依照教師所編制內容進行。但智能障礙的學生，需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</p> <p>3. 學習環境：請安排較為友善的同學坐在智能障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量：有鑑於智能障礙學生在口語輸出上通常具有困難，在其口頭評量時，需要教師諸多引導，以及給予補充詞彙提示，協助學生完成。學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。語言障礙學生口語表達較不清楚，請多給予支持和提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：邱秀芬</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。