

嘉義縣 大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀好心情 3C 好幫手	課程 設計者	簡麗華	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1、藉由「閱讀寫作」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在人際溝通中。 2、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；理解各類媒體內容的意義與影響；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 3、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 4、在分組互動中與人合作，尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生合群負責的態度。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	----

<p>第(1)週   第 (5)週</p>	<p>運用3C好幫手   認識相機 / 拍即所見</p>	<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 知道美好的生活點滴，可以用拍照記錄下來 2. 搜集照片 (包含黑白、彩色照片) 3. 照片的故事分享。 4. 認識相機 5. 完成相機拍照作品「媽媽的拿手菜」照片 6. 結合語文，完成「媽媽的拿手菜」一篇短文創作</p>	<p>1. 能說出美好的生活點滴，可以透過用相機拍照記錄留存下來。 2. 願意參與搜集照片表現好奇與求知探究之心，並上台說出搜集到的照片故事。 3. 能學習聆聽不同的媒材，說出有黑白彩色照片的不同。 4. 能專心聆聽相機的基本說明，並能尊重他人的發言。 5. 能運用相機，養成自己動手完成拍照，表現好奇與求知探究之心。 6. 能利用相機拍照的相片內容，進行「媽媽的拿手菜」短文創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能說出用相機拍照，可以保留記錄，抓住美好的瞬間。(和學習目標相呼應) 2. 能主動搜集照片並上台分享說出照片的故事。(操作、體驗、學生生活脈絡) 3. 上課時能專心聆聽。 4. 能完成教師指定照相機拍照作品「媽媽的拿手菜」。(有具體作品) 5. 能完成照片「媽媽的拿手菜」的短文創作書寫。(有具體作品) 6. 能分享發表自己作品(有分享表達)</p>	<p>探究引導： 小朋友們，你知道我們可以用什麼方式記錄生活點滴嗎？(學生發表如：畫畫、寫日記、手機拍照等)，教師結論，相機拍照可以留下美好的畫面，永久保存。 活動一 1. 準備活動： 教師展示事先準備好的照片，讓學生輪流觀看。 2. 發展活動： 學生上台分享，說出搜集到的照片故事。(體驗、學生生活脈絡) 3. 綜合活動 黑白、彩色照片特色喜好討論分享(有分享表達) 探究引導： 小朋友們，我們知道相機可以拍照紀錄，那你們有沒有看過相機，有沒有自己實際操作拍照過嗎？在喀擦一聲後，就能留下永恆的回憶，是不是很有趣呢？ 活動二 1. 準備活動： 教師展示相機的圖示，並展示相機、兒童相機，讓學生輪流觀看。(操作、體驗) 2. 發展活動： (1). 教師講解示範操作相機並當場拍照。(學習方法) (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手拍照。(操作、體驗) (3). 利用相機拍攝烹飪過程的照片，完成「媽媽的拿手菜」一篇短文創作。(操作、體驗、學生生活脈絡、反思活動) 3. 綜合活動： 發表分享(有分享表達)</p>	<p>1. 教師照片 2. 學生照片 3. Google 相機圖示 4. 一般相機 5. 兒童相機</p>	<p>5</p>
-----------------------------------	------------------------------	---	--	--	---	---	---	----------

語文  
5-I-1 /以適切的速率  
正確地朗讀文本。  
2-I-3 與他人交談時，  
能適當的提問、合宜的  
回答，並分享想法。  
2-I-2 說出所聽聞的內容。  
生活  
4-I-1 利用各種生活的媒  
介與素材進行表現與創  
作，喚起豐富的想像  
力。  
1-I-1 探索並分享對自  
己及相關人、事、物的  
感受與想法。

1. 朗讀-靜夜思。
2. 認識中秋節的傳說故事。
3. 月餅的種類。
4. 柚子臉譜做畫創作。
5. 繪畫創作「我家的中秋節」。

1. 使用適切的速率，正確的朗讀靜夜詩
2. 透過觀賞影片，說出中秋節的傳說故事，分享給家人。
3. 由習俗活動中，積極蒐集應景食物(實物)，並說出月餅的種類。
4. 利用各種生活的媒材與素材進行柚子臉譜做畫創作，喚起豐富的想像力。
5. 探索中秋節的意義並分享自己家裡過節的想法，完成繪畫創作「我家的中秋節」。

1. 能用適合的速度，正確朗讀靜夜詩。(和學習目標相呼應)
2. 能清楚表達自己的想法，並能悅納尊重他人意見。
3. 完成柚子臉譜做畫作品。(有具體作品)
4. 能清楚介紹作品特色與想法。(有分享表達)
5. 完成繪畫創作「我家的中秋節」。(有具體作品)

探究引導：  
小朋友們，當你抬頭看看一輪明月時，有沒有想到皎潔的月亮裡，是否住著神仙呢？  
活動一：中秋的傳說故事  
1. 準備活動：李白~靜夜思  
(1). 教師撥放影片：靜夜思，供學童欣賞與觀看。  
(2). 邀請學童一同唱讀  
2. 發展活動：  
(1). 中秋節的由來：「中秋節」俗稱「八月半」，由於中秋節主要活動內容是賞月、拜月、玩月，所以又稱中秋節為「月節」。  
(2). 中秋節的傳說故事：請小朋友來說，也可以搜尋網路上的故播放。【嫦娥奔月】、【玉兔搗藥】、【吳剛伐桂】(有分享表達)  
3. 綜合活動：  
發表：中秋節傳說故事中，最喜歡哪一個？  
為什麼？(有分享表達)  
活動二：中秋節的應景食物  
1. 準備活動：  
(1). 教師說明中秋節的習俗活動  
(2). 教師請學生拿出帶來的月餅和柚子分享發表(按照上課日期推算，此時有柚子，如果沒有月餅，可以讓學生分享吃過的月餅種類)。(和學生生活脈絡連結)  
2. 發展活動：  
(1). 學生分享並介紹各式各樣的月餅  
(2). 柚子臉譜做畫造型設計(有操作)  
3. 綜合活動：  
柚子臉譜做畫造型展示分享  
活動三  
中秋團圓樂  
1. 準備活動：  
(1). 回憶家人中秋團聚時會做什麼事？(學童上台發表)  
2. 發展活動：  
(1). 完成繪畫作品「我家的中秋節」。  
(2). 專心聆聽並給予適當的回饋與鼓勵。(有反思活動)  
3. 綜合活動：分享過節慶時愉快的家庭活動。(和學生生活脈絡連結)

3. 綜合活動：  
歸納中秋節日的意義與感受。

1. Google 影片  
靜夜詩
2. Google 影片  
【嫦娥奔月】、【玉兔搗藥】、【吳剛伐桂】
3. Google 月餅的種類
4. 柚子

語文  
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並**分享**想法。  
生活  
2-I-1 以**感官**和**知覺探索**生活中的人、事、物，**覺察**事物及環境的特性。  
語文  
1-I-2 能學習**聆聽**不同媒材，**說出**聆聽的內容。  
生活  
4-I-2 **使用**不同的表徵符號進行表現與**分享**，感受**創作**的樂趣。

1. 分享自身過節慶的**經驗**，認識傳統節慶。  
2. **節慶**代表的**意義**。  
3. 藉由影片欣賞或節慶網站瀏覽，了解**節慶**。  
4. 完成「最喜歡的節慶」**圖畫**創作繪圖。

1. 能掌握生活情境，適切表情達意，**分享**自身過節慶的**經驗**。  
2. 能以**感官**和**知覺探索節慶的意義**，**覺察節慶**在生活中的**意義**。  
3. 能樂於**探索節慶**和生活的關係。  
4. 能**聆聽**並**說出節慶**代表的基本意義。  
5. 能**使用節慶**習俗相關活動的照片**分享**，進行**創作圖畫**的樂趣。

1. 能上台發表舊經驗。(和學習目標相呼應)  
2. 能參與節慶和生活的關係討論。  
3. 完成創作繪圖作品。(有具體作品)  
4. 能說出作品特色與想法。  
5. 專心聆聽，並能給予同儕適當的回饋。(有反思活動)

探究引導：  
節慶可說是生活的一部，學童在日常中，可能有過節慶的經驗，教師引導孩子發表舊經驗，探究並發現節慶的相關習俗活動，讓孩子進行節慶的基本認識。(和學生生活脈絡連結)  
活動一  
1. 準備活動：  
教師說出最近剛過完的節慶，引導學童發表節慶的習俗相關活動或經驗分享。(和學生生活脈絡連結)  
2. 發展活動：  
話節慶：  
老師播放與傳統節慶相關的影片。  
※師生討論  
(1). 師生討論節慶的由來及習俗與意義。  
(2). 與學生討論常見的民間節慶日子。  
3. 綜合活動：  
教師說明：  
(1). 農曆春節時，我們會從事哪些活動？(例如：大掃除、貼春聯，圍爐吃年夜飯等。)  
(2). 端午節時，我們會從事哪些活動？(例如：吃粽子、划龍舟比賽、插菖蒲及艾草、掛香包祈求平安等。)(和學生生活脈絡連結)  
(3). 你最喜歡哪一個節慶？為什麼？(學生自由發表。)(有分享表達)  
(4). 統整反思：傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應了解傳統節慶的正面意義，並吸取先人流傳的智慧，以及隱含的生活智慧與價值。(有反思活動)  
活動二  
1. 準備活動：  
教師 Google 台灣觀光資訊網(兒童網)  
2. 發展活動：  
畫節慶：  
經過上課介紹的節慶，畫出其中印象深刻最喜歡的節慶。  
3. 綜合活動：  
(1). 分享繪畫作品。(有操作)  
(2). 專心聆聽並給予適當的回饋與鼓勵。(有反思活動)

1. Google 節慶相關影片  
2. Google 台灣觀光資訊網(兒童網)  
3. 圖畫紙

生活  
1-I-1 探索並分享  
對自己及相關人、事、物的感受與想法。  
5-I-3 理解與欣賞  
美的多元形式與異同。  
3-I-1 願意參與  
各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  
語文  
1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。  
生活  
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  
1-I-3 能理解  
話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  
生活  
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

1. 過年前，家家戶戶會做的準備工作
2. 創意春聯展示。
3. 過年時貼春聯的意義。
4. 年獸的故事，貼春聯和放鞭炮的由來。
5. 繪製既逗趣又可怕的年獸。
6. 過年傳統文化與習俗。
7. 制作創意紅包。
8. 年畫設計。

1. 探索並分享過年前家裡會做的準備工作。
2. 透過創意春聯展示，能理解與欣賞美的多元形式與異同。
3. 教師提問時願意參與學習貼春聯的意義，表現好奇與求知探究之心。
4. 能聆聽年獸的故事，並能說出貼春聯和放鞭炮的由來。
5. 使用不同的表徵符號進行年獸繪製，感受創作的樂趣。
6. 能理解過年傳統文化與習俗。
7. 使用不同的表徵符號進行制作創意紅包，感受創作的樂趣。
8. 利用各種生活的媒介與素材進行年畫設計創作，喚起豐富的想像力。

1. 能專心聆聽。
2. 能參與討論。
3. 分享自己體驗到其他生活中的創新意義。(有分享表達)
4. 能知道過年的傳說。
5. 完成繪畫創作「年獸」。(有具體作品)
6. 完成制作創意紅包。(有具體作品)
7. 完成年畫設計。
8. 能協力合作進行年節佈置。(有實際行動)

探究引導：  
教師提問:1. 「新年快到了，你有什麼感受？」  
教師提問:2. 「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」(和學生生活脈絡連結)  
活動一：歡喜迎新年  
1. 準備活動：  
教師將學童的回答記錄在黑板：  
(1). 大掃除  
(2). 採買年貨  
(3). 除舊布新  
2. 發展活動：  
(1). 欣賞創意春聯：  
配合生活課做的創意春聯，教師展示學童作品，讓學生欣賞。  
(2). 教師提問：「過年時貼各式各樣的春聯，有什麼意義呢？」  
傳統習俗：趕走年獸  
除舊布新：帶來喜氣  
3. 綜合活動：  
分享自己體驗到其他生活中的創新意義。(有反思活動)  
活動二：過年的傳說  
1. 準備活動：  
教師播放-中華傳統故事-農曆新年的傳說年獸來了  
<https://www.youtube.com/watch?v=tVELdTVryPU&list=PL0cnXraC1UvPCq0tWQ>  
2. 發展活動：  
(1). 教師介紹年節的故事：  
年獸的故事，貼春聯和放鞭炮的由來。  
(2). 從家裡帶恐龍或動物書籍圖片，從當中選擇自己所害怕的，與同學討論其原因。(有合作討論)  
(3). 繪製自己想像中既逗趣又可怕的年獸。(有操作)  
3. 綜合活動：  
欣賞歌曲---「恭喜恭喜」，慶祝自己又順利度過一年。  
活動三：過年的習俗  
1. 準備活動：  
春節的唸謠：初一早，初二早，初三暍到飽，初四接神，初五隔開  
2. 發展活動：  
教師播放-過年傳統文化與習俗(和學生生活脈絡連結)

1. 創意春聯
2. Google 過年的傳說相關影片
3. 紅包袋
4. 圖畫紙
5. 影片歌曲---「恭喜恭喜」

					<p>(1). 臘月 ~ 春節  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ac9mAvDKHM0&amp;list=PLOcnXraC1UvPCqOtWQBegiwwAyuoKQMpI&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=Ac9mAvDKHM0&amp;list=PLOcnXraC1UvPCqOtWQBegiwwAyuoKQMpI&amp;index=3</a></p> <p>(2). 初一到初五習俗篇 - 農曆過年  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pt7YhAXT6zA&amp;list=PLOcnXraC1UvPCqOtWQBegiwwAyuoKQMpI&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=Pt7YhAXT6zA&amp;list=PLOcnXraC1UvPCqOtWQBegiwwAyuoKQMpI&amp;index=4</a></p> <p>3.綜合活動:  (1). 歸納整理：春節的由來  (2). 和家人分享今天聽到的故事。(有分享表達)  活動四:過年囉!  1.準備活動:  回想中秋節慶的應景活動與食物，新年應該有哪些元素？例如顏色---(紅、金、橘、黃、銀、…….)以及對應的物品，紅包、糕餅、金紙、橘子、花卉  2.發展活動:  (1). 體驗製作-創意紅包：(有操作、體驗)  收集紅包袋數個。  裡面放祝福的話或行動，行動項目是對方需要，也是自己做得到的事。  在小組中分享自己作品。  (2).年畫設計：學生運用圖案符號、文字，透過剪黏、拼貼組合媒材，成為一項有年味的作品。(有操作、體驗)  3.綜合活動：  協力合作進行年節佈置，展現出對節慶的感受。  教室布置：將製作好的創意春聯及年獸畫、年畫設計，由學生自行張掛布置。  (有應用-實際行動)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、語言障礙(1)人，(共4人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習歷程：大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，若適應不良。則請在教學時由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否</p>

有效率。

2. 學習內容:學習障礙學生可以在大多數教學內容上，依照教師所編制內容進行。但智能障礙的學生，需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。
3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在智能障礙學生身旁，並適時提供適當協助。
4. 學習評量:有鑑於智能障礙學生在口語輸出上通常具有困難，在其口頭評量時，需要教師諸多引導，以及給予補充詞彙提示，協助學生完成。學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。語言障礙學生口語表達較不清楚，請多給予支持和提示。

特教老師姓名：戴宏志

普教老師姓名：簡麗華