

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀好心情 3c 好幫手	課程 設計者	蔡佳杏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、藉由「閱讀寫作」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在人際溝通中。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；理解各類媒體內容的意義與影響；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、在分組互動中與人合作，尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生合群負責的態度。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>家事是誰的事？</p>	<p>數 d-I-1 / 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>國 5-I-6/ 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-5/ 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. <家事現況調查學習單></p> <p>2. 《朱家故事》繪本</p> <p>3. 《來幫忙囉!我是家事小幫手》ppt</p> <p>4. <愛家就要動手做實踐單></p>	<p>1. 蒐集全班家事現況調查學習單資料、依照家中成員進行分類，簡單呈現全班家事分工的情形並說明分類的結果。.</p> <p>2. 利用圖像、故事結構等策略，理解《朱家故事》繪本內容，並且能重述故事的內容。</p> <p>3. 運用《家事小幫手》影片，探究做家事的技巧。並進行實際的操作練習。</p>	<p>1. 能透過全班家事分工調查資料分類，簡單呈現分類結果並對結果提出合理的說明。</p> <p>2. 能利用圖像、故事結構等策略，理解《朱家故事》繪本內容。</p> <p>3. 能探究做家事的方法，並動手練習，實踐於日常生活中。</p>	<p>活動一:讀好書(1節)</p> <p>1. 暖身活動:課前發回家事分工調查學習單，請學生回家觀察紀錄： (1) 家裡的家事大部份都誰在做? (2) 我都是做什麼家事?</p> <p>2. 全班共讀《朱家故事》繪本 https://www.youtube.com/watch?v=WXRem-ryZI8 2 依據繪本內容進行討論。 (1)故事中的這家人，誰照顧家人的生活? (2)為什麼朱太太要離開朱家? (3)朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變? (4)朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有哪一些改變? (5)朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎?</p> <p>活動二:家事分工大調查(2節)</p> <p>1. 依據學生所完成「家事調查學習單」，請學生發表調查的結果。 2.教師引導學生統計全班家事調查結果，老師可將全班家事統計表展示在黑板，邀請一位學生當記錄，一位學生當數票員，進行資料統計整理。 3. 依據統計結果，教師引導學生進行討論。</p> <p>活動三: 我是家事小達人(2節)</p> <p>1. 教師利用《家事小幫手》影片指導學生做家事的方法。 https://www.youtube.com/playlist?list=PL1IigiWrn-KoLHcI0pnW57-hfrYiHRTIR Momo 親子台 家事小達人 家事影片種類眾多，教師可參考班級需求，選擇適當的影片觀賞，其餘可當作家庭作業，請家長協助，在家觀賞。 2. 學生在班級進行實際操作練習。 3. 發回<愛家就要動手做實踐單>，請學生回家實際 操作紀錄。</p>	<p>1. 家事分工調查學習單</p> <p>2. 《朱家故事》繪本及ppt</p> <p>3. 全班家事統計表</p> <p>4. 家事小幫手影片</p> <p>5. 愛家就要動手做實踐單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	----------------	---	---	---	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>開 心 一 家 親</p>	<p>國 5-I-4/ 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6/ 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 「石頭媽媽」故事繪本。 2 網路資源</p>	<p>1. 能了解「石頭媽媽」故事內容並記錄下重點大綱。 2. 理解繪本的文與圖，察覺更多故事想傳達的訊息。 3. 針對提問與回答進而重述及整合故事內容及意義。</p>	<p>1. 能依故事發展紀錄重點。 2. 能發表文字或圖片相呼應的地方。 3. 能回答老師的問題，並在故事中找到證據。</p>	<p>一、在家時,你如何和家人分工? 分享自己家庭中整理環境或照顧家人健康的分工情形。 二、閱讀「石頭媽媽」 1. 聆聽「石頭媽媽」繪本故事。 2. 透過影片，教師介紹「石頭媽媽」 https://www.youtube.com/watch?v=Zy6E0umnh4c 3. 講述如何紀錄故事重點並畫下故事的畫面。 4. 讀取繪本圖片所傳達的訊息。 5. 利用提問理解故事所要傳達的意義。 三、省思自己對於家中主要照顧者的態度及自己能做哪些事情讓家人更健康或心情愉悅。</p>	<p>1. 《石頭媽媽》繪本 2. 《石頭媽媽》影片</p>	<p>5</p>
---	----------------------------------	---	---------------------------------------	--	---	--	------------------------------------	----------

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>媽咪，加油！</p>	<p>國 5-I-4/ 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 6-I-4/ 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生 4-I-1 / 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 母親節及母親花的由來 ppt</p> <p>2 網路資源</p> <p>3 歌曲《媽咪，加油！》</p> <p>4 歌詞仿寫學習單</p> <p>5 母親卡製作材料</p>	<p>1 了解母親節及母親花的由來。</p> <p>2 使用網路資源，認識各國慶祝母親節的方式，了解各國文化的差異。</p> <p>3 使用網路資源中的歌曲，並練習輪唱和齊唱。</p> <p>4 透過仿寫《媽咪，加油！》歌詞創作，表達對媽媽的敬愛之意。</p> <p>5 結合自製母親花及《媽咪，加油！》歌詞創作，製作母親節感恩卡，表達對母親的感恩之情。</p>	<p>1 能了解母親節及母親花的由來。</p> <p>2 能認識各國慶祝母親節的方式，並了解各國文化的差異。</p> <p>3 能輪唱和齊唱《媽咪，加油！》這首歌曲</p> <p>4 能運用仿寫的寫作技巧，創作童詩。</p> <p>5 能運用母親花和童詩等素材發揮創意，製作母親節感恩卡，表達對母親的感恩之情。</p>	<p>活動 1 認識母親節(1 節)</p> <p>1 透過影片，教師介紹母親節及母親花的由來。 https://youtu.be/w20CDEnBBWM</p> <p>2 運用網路資源熊爸爸故事屋，介紹各國慶祝母親節的方式。 https://youtu.be/ID-o_Jtno8M</p> <p>3 學生分享家中慶祝母親節的方式。</p> <p>活動二《媽咪，加油！》(2 節)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w1p9NK5AtEs1</p> <p>1 《媽咪，加油！》歌曲教唱。 2 認識輪唱和齊唱並練習，參考網站。 http://163.28.10.78/content/primary/music/tp_ck/enjoy/vocal_enjoy.htm</p> <p>3 《媽咪，加油！》歌詞仿寫創作練習。</p> <p>活動三母親花感恩卡(3 節)</p> <p>1 自製母親花，教師可依班上學生程度選擇康乃馨花。 康乃馨製作教學(簡易版) https://www.youtube.com/watch?v=o1SghYmXVIIs 康乃馨製作教學(精緻版) https://www.youtube.com/watch?v=ot52rCd4Dec 康乃馨製作(高級版) https://www.youtube.com/watch?v=ekzz2my6czM</p> <p>2 結合歌詞仿寫創作和母親花，設計成母親節感恩卡。</p>	<p>1 母親節的由來投影片</p> <p>2 介紹各國慶祝母親節的方式投影片</p> <p>3 《媽咪加油！》歌曲</p> <p>4《媽咪，加油！》歌曲仿寫學習單</p> <p>5 母親花製作影片</p>	<p>6</p>
------------------------	---------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>感恩 大 觀 園</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1 網路的安全規範</p> <p>2. 正確姿勢</p> <p>3. 對健康的影響</p>	<p>1. 學習網路的安全規範</p> <p>2. 學習使用電腦的正確姿勢及了解過度使用電腦對健康的影響</p>	<p>1. 能了解使用網路的安全規範</p> <p>2. 能保持正確姿勢和了解使用電腦對健康的影響</p>	<p>1. 活動一：網路安全(1 節) 利用影片，向學生宣導網路安全的重要性： 網路安全基本觀念 https://www.youtube.com/watch?v=Tj_XEdBTo9s 網路著作權 https://www.youtube.com/watch?v=0r7ir9totq4</p> <p>2. 活動二：健康的使用電腦(1 節) (1)利用影片向學生說明如何健康的使用電腦，及過度使用電腦對健康的危害 電腦姿勢 https://www.youtube.com/watch?v=ym-Z-5-TYZo 小心網路沉迷 https://www.youtube.com/watch?v=1Hdm8A9cWoA 誰掌管了我的腦？ https://www.youtube.com/watch?v=77uJePFLVQ&t=170s (2)請同學小組討論並發表如何健康的使用電腦</p> <p>3. 活動三：感恩卡(2節) (1)指導學生運用網路來搜尋感恩卡相關圖片 (2)教師秀出感恩卡，請同學上台發表並反思，亦請全班同學提供賞析，並提出一項優點。</p>	<p>1. 網路安全影片</p> <p>2. 健康的使用電腦影片</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、語言障礙(1)人，(共 4 人) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程：大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，若適應不良。則請在教學時由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 2. 學習內容：學習障礙學生可以在大多數教學內容上，依照教師所編制內容進行。但智能障礙的學生，需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 3. 學習環境：請安排較為友善的同學坐在智能障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4. 學習評量：有鑑於智能障礙學生在口語輸出上通常具有困難，在其口頭評量時，需要教師諸多引導，以及給予補充詞彙提示，協助學生完成。學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。語言障礙學生口語表達較不清楚，請多給予支持和提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：蔡佳杏</p>							

