

嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	夢幻幾何水生植物池與校園蛙類	課程 設計者	劉玉立	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展	與學校願景呼 應之說明	一、透過親自觀察與校園的蛙類學校植物池，增進對家鄉生態的了解， 認同家鄉 。 二、經由實地觀察水生植物與校園蛙類，能夠愛護與 關懷家鄉的生態環境 。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非 判斷 的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識， 關懷 生態環境。	課程 目標	1. 藉由 探索 水生植物池的環境與認識校園蛙類的體驗活動，增進日常生活的生活能力。 2. 具備水生植物池與校園蛙類寫生藝術 創作 能力，體驗校園環境之美。 3. 具備濕地植物生態議題的知識與判斷力，與同學共同 關懷 學校與社區水生植物的生態環境。				

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>青蛙 初 體 驗</p>	<p>自 po-II-1/ 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ti-II-1/ 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 社 3b-II-3/ 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>1. 校園 青蛙 名稱 2. 校園 蛙類 分布 圖</p>	<p>1. 觀察校園蛙類，了解校園蛙類的名稱與特性 2. 觀察校園蛙類，了解蛙類分布範圍的規律性，跟同學描述分布的現象。 3. 整理蛙類的種類與分布區域，製作成蛙類分布圖跟同學說明。</p>	<p>1. 學生觀察青蛙外型，並能說出8種校園蛙類名稱與模仿青蛙的叫聲。 2. 學生能觀察校園環境，說出目前蛙類只分布在潮濕環境範圍。 3. 能參與小組討論，共同整理校園蛙類分布圖，向班上同學描述蛙類分布的現象。</p>	<p>活動四：【GO!GO!蛙蛙】2節 1. 學生觀察校園青蛙並發表看過那些青蛙，並說出青蛙外型與特色。 2. 學生能瀏覽校園青蛙看板，說出青蛙的名稱並透過實地觀察，學習模仿青蛙叫聲。 3. 學生到楊懿如的青蛙小站的網站，瀏覽各種青蛙資料，增進對青蛙的了解。 4. 學生發表自己在學校看到的青蛙名稱與特色，並模仿叫聲。 活動五：【Where!蛙蛙?】 1. 學生去參觀校園各個地方，尋找青蛙，透過學生觀察發現，了解校園蛙類的生活地點。 2. 學生實際到水生植物池或水溝或者潮濕環境觀察，尋找校園蛙類。 3. 學生分組合作，把小組發現的青蛙畫出來，畫出學校青蛙種類與蛙類分布圖。 4. 小組發表成果，介紹青蛙的分布範圍。</p>	<p>1. 學校植物池(夢幻幾何水世界) 2. 校園青蛙看板 3. http://www.froghome.idv.tw/body_index.htm 4. 懿如的青蛙小站</p>	<p>2 3 2</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我們的青蛙與眾不同</p>	<p>自 ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現 語 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 1-II-2/能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p>	<p>1. 校園 青蛙 2. 心目 中的 青蛙 與 夢幻 幾何 水 世界</p>	<p>1. 系統分類青蛙的特點並向同學溝通對於這種青蛙的想法與發現。 2. 樂於參加青蛙特點討論，提供個人觀點，與小組完成校園青蛙學習單。 3. 探索蛙類與植物池的各種資料，用寫生表達心目中的青蛙與夢幻幾何水世界。</p>	<p>1. 能分類青蛙特性，小組完成蛙類學習單並向其他組別同學溝通青蛙的外型與特點，或者其他發現。 2. 能參加青蛙問題討論，提出個人看法。 3. 能用圖畫表達心目中的青蛙與夢幻幾何水世界</p>	<p>活動六：【愛秀我的蛙!】 1. 學生分組選擇一種青蛙，並對自己組別選的青蛙進行觀察與研究，並分組完成蛙類學習單。 2. 學生分組合作研究自己專屬的青蛙(例如莫氏樹蛙)，接著各組分組報告，介紹這種青蛙的特點與自己的想法與發現。同學間可以互相提問並討論自己的發現。 活動七：【夢幻幾何水世界寫生】 1. 學生到夢幻幾何水世界繪畫，完成夢幻幾何水世界與蛙類的生態寫生。規格A4大小卡紙。 2 完成後在教室分享自己的繪畫作品。</p>	<p>夢幻幾何水世界植物池與校園青蛙</p>	<p>2 1</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：劉玉立</p>
------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。