

嘉義縣 溪口 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	農村勘查家		課程 設計者	楊美玲、曾千子	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 具備探索溪口人文特色的能力，行銷家鄉在地文化。 2. 創意的童玩陀螺設計，提升學生學習的樂趣，激發其創新的想法 3. 具備對溪口老街藝術創作欣賞的素養，培養對家鄉環境的美感體驗。 4. 具體理解與關心溪口老街的環境與文化。 5. 從繪本教學中認識家鄉的風情民俗，培養具備溪口農村樸實的風範。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土和國際事務的素養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備 <b>探索</b> 家鄉地圖位置的思考能力，並透過家族祖譜的 <b>體驗與實踐</b> ，處理家鄉在地文化問題。 2. 具備 <b>理解與關心</b> 在地人文環境的素養，並 <b>認識與包容</b> 在地的多元文化。 3. 透過實地踏查， <b>具備</b> 欣賞家鄉景致的藝術及創作素養， <b>促進</b> 視覺及觸覺感官的發展， <b>培養</b> 對在地街道建築的美感體驗。 4. <b>具備</b> 童玩造型的藝術創作素養，欣賞童玩之美， <b>培養</b> 學生對傳統童玩的美感體驗。				

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	尋 根 探 源 / 家 鄉 百 問	語 1-I-1 <b>養成專心聆聽</b> 的習慣, 尊重對方的發言。 語 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 語 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。 語 2-I-3 與他人交談時, 能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> , 並 <b>分享</b> 想法。 語 6-I-3 <b>寫出</b> 語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、	1. 任務單 2. 溪口鄉地圖 3. 地標圖卡 4. 訪查 5. 祖譜設計單	1. 能正確地發問， <b>養成專心聆聽</b> 別人的說明，並 <b>寫出</b> 完整語意的任務單。 2. 能 <b>運用</b> 適當的語意， <b>說出</b> 地圖上地標的名稱及其功能或意義。 3. 能掌握自己與他人傳達的訊息， <b>說出</b> 正確的路線規劃。 4. 能透過適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> 、 <b>分享</b> 與小組成員溝通合作，完成該組溪口鄉地圖的標示。 5. 能針對問題 <b>提問</b> 及聆聽，得到正確的姓氏名字由來、同姓氏及母方親戚資訊，並 <b>正確寫出</b> 語意完整的句子、主題明確的段落於任務單。 6. 能完整 <b>寫出</b> 簡易祖譜。 7. 能以感官和知覺 <b>探索</b> 家鄉的環境，並 <b>覺察</b> 它的特性，以完成任務單、溪口鄉地圖。	1. 完成探索我的家任務單 2. 能在溪口鄉地圖中，正確標出任務單上訪查到的地標位置 3. 能說出圖上地標的名稱、功能或意義 4. 能根據老師的提問, 正確說出路線規劃 5. 能完成自我探索任務單並口頭分享 6. 能完成簡易祖譜並口頭分享	活動一 探索我的家 1. 教師設計任務單讓學生探查家中門牌、學校的門牌及其他常去的社區商店補習班的門牌，紀錄這些地方的地址。 2. 任務單設計探查住家附近的廟宇、商店的特色功能，讓學生訪查。 3. 任務單設計探查住家農田種植何種作物、有什麼溪流溝渠。 4. 每組發一張溪口鄉地圖，引導學生說出幾個圖上的地標名稱，讓學生找出自己家的位置，及任務單中的地景所在位置。 5. 上台介紹該組的家鄉地圖中，各組標示的地標及其功能。 6. 教師設計問題讓學生說出如果要從何地去做某一件事，要如何移動。 活動二 自我探索	1 紙卡和彩色筆 2 海報紙 3 電腦和電視	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		事、物, <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 生 2-I-5 <b>運用</b> 各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。				1. 教師設計任務單, 讓學生回家訪查長輩得知自己姓氏名字的由來意義、祖籍來源、同姓親戚等。 2. 任務單設計訪查母方之姓氏由來、祖籍來源、母方親戚等。 3. 畫出自己祖譜。		
第(5)週 - (10)週	童玩真有趣 / 創意陀螺	語文 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材, <b>說出</b> 聆聽的內容。  生活 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動, <b>表現</b> 好奇與求知之心  生活 3-I-3 <b>體會</b> 學習的樂趣成就感, 主動 <b>學習</b> 新的事物。  生活 2-I-5 運用各種 <b>探究</b> 事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並 <b>養成</b> 動手做的習慣。	1 陀螺影片  2 創意紙陀螺製作  3 創意陀螺比賽  4 自製創意紙陀螺	1 能 <b>聆聽</b> 陀螺影片的介紹, <b>說出</b> 傳統陀螺和創意陀螺的差異。  2 願意 <b>參與</b> 創意紙陀螺的製作, 思考找出畫圓形的東西, 學會運用剪刀剪圓形, 在動手操作中 <b>表現</b> 求知的心。  3 <b>體會</b> 創意陀螺比賽的樂趣, 並 <b>學習</b> 轉得愈快、愈久的技能。  4 能在小組討論的過程中, <b>探究</b> 創意紙陀螺轉得快的方法及技能, 並 <b>養成</b> 動手做創意陀螺的習慣。	1 觀看影片後, 能小組討論, 記錄在海報上並上台分享。  2 能做出各種不同造型的陀螺。  3 能完成紙陀螺比賽。  4 使用海報來上台分享。	活動一: 影片觀賞 1. 觀賞陀螺影片 2. 小組討論除了傳統陀螺還有哪一些材料可以來創作陀螺? 3. 上台分享其想法  活動二: 製作創意紙陀螺 1. 請小組討論並利用卡紙來畫出陀螺的形狀再剪下來。 2. 在上面畫出不同紋路或造型並塗上顏色。 3. 在軸心穿一根竹籤。 4. 練習轉動紙陀螺。  活動三: 轉陀螺比賽 1. 小組來比賽看誰的紙陀螺轉得比較久 2. 發表比賽心得感想。 活動四: 小組動動腦 1 討論可以讓紙陀螺轉得久的原因有甚麼因素 2 將原因結果記在海報上 3 上台分享	<a href="https://youtu.be/zMiYtH_YWfU">https://youtu.be/zMiYtH_YWfU</a>  <a href="https://youtu.be/JQvIfyUJEAw">https://youtu.be/JQvIfyUJEAw</a>  <a href="https://youtu.be/aSk0-T09dml">https://youtu.be/aSk0-T09dml</a>  <a href="https://youtu.be/UU3cQfYjjXk">https://youtu.be/UU3cQfYjjXk</a> 1 紙卡和彩色筆 2 海報紙 3 電腦和電視	6
第(11)週 - 第(16)週	探訪溪口老街 / 家鄉百問	語文 1-I-2/能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材, 說出聆聽的內容。  語文 2-I-1/以正確發音流利地 <b>說出</b> 語意完整的話。  生活 5-I-2 在生活環境中 <b>覺察</b> 美的存在。	影片  繪本	1. 能觀賞 <b>聆聽</b> 「奇幻溪遊記」影片, 以認識繪本中介紹的家鄉景物並說出聆聽的影片內容。  2. 學生逐頁流利正確的 <b>說出</b> 「奇幻溪遊記」繪本完整的語意且能 <b>覺察</b> 繪本中美麗的畫風。	1. 能聆聽並說出繪本影片提到的景物與主角的關係。  2. 能正確朗讀「奇幻溪遊記」繪本。  3. 能歸納寫出繪本中的每個主角的特性且指出繪本中最美麗的圖畫。  4. 能踴躍回答知識王的題目。	1. 全班一起觀賞「奇幻溪遊記」影片。說出繪本提到的景物與主角的關係, 以加強對影片的深入了解。  2. 學生輪流朗讀「奇幻溪遊記」繪本, 注意咬字發音是否正確且指出繪本中自己最喜歡的圖畫  3. 帶領學生實際走訪溪口老街, 尋找繪本中所提到的事物、場景。	奇幻溪遊記 動畫  奇幻溪遊記 繪本  溪口老街導 覽  家鄉百問	6 節

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						4. 進行溪口老街知識王問答活動，利用繪本及家鄉百問資料，設計20道題目，讓學生搶答。		
第(17)週 - 第(20)週	廟會真熱鬧 / 家鄉百問	語文 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  生活 3-I-3/體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	實地踏查  圖畫紙	1. 探索體驗廟會的活動，體會民間信仰的重要性。  2. 體會廟會的熱鬧且藉由繪畫加深學生對廟會的認知，主動學習跟廟會相關的事物。	1. 能說出廟會活動進行的過程。  2. 能說出繪畫作品所要呈現的意涵。能完成一篇對廟宇特色的描述圖文。	1. 參觀北極殿觀看廟宇所祭祀的神明及廟會的活動，如:拜拜、祈求香火、求籤運、繞境、戲劇、藝陣等。  2. 運用蠟筆、簽字筆、水彩等媒材畫出熱鬧的廟會活動。	<a href="https://www.facebook.com/Chikuo01/videos/1602526959836279/">https://www.facebook.com/Chikuo01/videos/1602526959836279/</a>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 在各項口頭分享活動中，教師可以多給特殊學生表現的機會，並多使用讚美與鼓勵的方式，讓學生多融入團體活動學習。 2. 在動手製作陀螺的課程中，能用工作分析策略引導特殊學生完成步驟，安排同儕小老師給予適切的協助。  特教老師姓名：陳一鋒  普教老師姓名：楊美玲、曾千子							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 溪口 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	農村勘查家	課程 設計者	黃侶晴、陳雅惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 具體理解與關心溪口的在地產業。 2. 具體理解與關心在地長者的環境與文化。 3. 透過解決種植作物遭遇的問題，培養樂於學習的態度。 4. 培養健康的飲食生活習慣，發揚溪口鄉在地農業文化。			
總綱 核心素 養	EC3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。 EA2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 EA1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生 命潛能。		課程 目標	1. 透過實地踏查，具備理解與關心溪口在地產業的素養。 2. 具備理解與關心在地長者的素養，並認識安養中心與社區老人的生活型態。 3. 具備探索農事問題的思考能力，並透過在校農事體驗與實踐處理種植作物的問題。 4. 具備健康的飲食生活習慣，促進身心健全發展。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	與阿公阿嬤的約會	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 語 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目 標訂定規則或 方法，一起工 作並完成任 務。 生 6-I-4 關懷生活中 的人、事、物， 願意提供協助 與服務。	1. 長輩 最喜 愛的 休閒 活動 2. 長輩 訪談 內容 3. 才藝 表演 練習 1. 福松 安養 中心 參訪 2. 參訪 任務 單 才藝表演	1. 探索並覺察長輩最喜愛的休閒活動並進行 記錄。 2. 能以正確發音流利的說出訪談長輩內容的 話。 3. 訂定才藝表演練習方法，一起工作並完成 任務。 4. 訂定才藝表演方法，一起工作並完成任 務。 5. 關懷社區長者並提供其喜歡的才藝表演。	1. 能說出調查表的內容。 2. 能分組練習訪談。 3. 完成調查表。 4. 能分組設計表演活動。 5. 分組練習表演活動。 6. 分組上台表演分享。 1. 能說出任務單的內容。 2. 能在參訪中完成才藝展演。 3. 完成任務單。 使用任務單上台分享。	活動一：阿公阿嬤愛做啥 1. 教師設計長輩喜愛的休閒活動調 查表。 2. 教師說明調查表訪談的內容及方 法。 3. 在教室學生兩兩練習訪談。 4. 學生回家完成調查表。 5. 依據調查結果，分組設計表演活 動。 6. 分組練習才藝表演。 7. 小組上台展現練習成果。 活動二：來去福松安養中心 1. 教師設計參訪福松安養中心的任務 單。 2. 教師說明任務單的內容。 3. 分組上台表演與阿公阿嬤同樂。 4. 分組紀錄活動內容。 討論分享參訪心得。	1. 調查表 才藝表演練 習	4

<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>食與農</p>	<p>語文 1-I-2 能<b>學習</b>聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動<b>學習</b>新的事物。</p> <p>生活 2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-4 在<b>發現</b>及<b>解決</b>問題的歷程中學習<b>探索</b>與<b>探究</b>人、事、物的方法</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>	<p>黃豆</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學習</b>聆聽不同的媒材，並<b>說出</b>聆聽到的種黃豆教學影片內容</li> <li>2. 主動<b>學習</b>種植黃豆，<b>體會</b>種豆的樂趣和成就感</li> <li>3. <b>觀察</b>黃豆的成長，<b>覺知</b>黃豆能順利成長的因素。</li> <li>4. <b>發現</b>黃豆枯萎的問題，<b>探究</b>能讓黃豆順利成長的方法</li> <li>5. 能以正確發音流利的<b>說出</b>黃豆的成長情況。</li> <li>6. 能以正確發音流利的<b>說出</b>品嚐豆漿和豆皮的感受</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出種植黃豆需要注意的事</li> <li>2. 能說出種植過程中遇到的問題，以及如何解決</li> <li>3. 能分組用海報畫出種豆過程，並上台分享</li> <li>4. 發表品嚐豆漿和豆皮的受</li> </ol>	<p>活動一：種植黃豆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片，讓學生學習了解種植黃豆要注意的事及操作步驟</li> <li>2. 分組種黃豆</li> <li>3. 分享種黃豆心得</li> </ol> <p>活動二：料理黃豆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備豆漿機，研磨收成的黃豆，製作豆漿。</li> <li>2. 教師準備鍋具，利用冷卻後的豆漿，製作豆皮。</li> </ol> <p>活動三：品嚐美味的豆漿和豆皮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生品嚐製作好的豆漿和豆皮</li> <li>2. 上台發表品嚐後的感受</li> </ol>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c5qptdDc_0Y">https://www.youtube.com/watch?v=c5qptdDc_0Y</a></p> <p>海報 豆漿機 鍋具</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>溪口美食 (家鄉百問)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>數學 d-I-1 <b>認識</b>分類的模式，能主動<b>蒐集</b>資料、<b>分類</b>，並做簡單的<b>呈現</b>與<b>說明</b>。</p>	<p>在地美食 選票</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>探索</b>溪口在地美食，<b>覺察</b>其特性</li> <li>2. 能以正確發音流利的<b>說出</b>溪口美食的特色</li> <li>3. <b>覺察</b>溪口在地美食的食材及作法</li> <li>4. <b>蒐集</b>選票將其<b>分類</b>，並做簡單的<b>呈現</b>與<b>說明</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成任務單</li> <li>2. 能說出溪口美食的特色</li> <li>3. 能說出品嚐的食物所使用的食材為何</li> <li>4. 選出前三名美食，並分組討論受歡迎的原因</li> </ol>	<p>活動一：溪口美食探索趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明任務單</li> <li>2. 學生在假日期間，在家長陪同下，探索溪口在地美食並完成任務單</li> <li>3. 上台發表，說明自己的任務單上所列的各種美食的特色</li> <li>4. 教師利用 ppt 總結歸納溪口在地美食(烏仔餅、茶葉蛋、豬血湯、肉羹...)</li> </ol> <p>活動二：品嚐大會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備數道溪口美食，讓學生實際品嚐，並說出該食物所使用的食材為何</li> <li>2. 票選出最具代表性的前三名美食，並找出受歡迎的原因</li> </ol>	<p><a href="https://sikou.cyhg.gov.tw/News2.aspx?n=79602DFBCE3A6AFD&amp;sms=C4D085C72B8C52FC">https://sikou.cyhg.gov.tw/News2.aspx?n=79602DFBCE3A6AFD&amp;sms=C4D085C72B8C52FC</a></p> <p><a href="https://www.tbocc.gov.tw/EatLib/Eat_Detail.aspx?id=c0127da1-c9d9-e411-85dc-e4115b13f301&amp;SelectDataPlace=08042d04-2bd1-e411-a5d3-e4115b13f301">https://www.tbocc.gov.tw/EatLib/Eat_Detail.aspx?id=c0127da1-c9d9-e411-85dc-e4115b13f301&amp;SelectDataPlace=08042d04-2bd1-e411-a5d3-e4115b13f301</a></p> <p>任務單 在地美食 選票</p>	<p>6</p>

第(17)週 - 第(20)週	遊玩溪口(家鄉百問)	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 溪口家鄉特色</p> <p>2. 溪口旅遊大富翁</p>	<p>1. 能學習聆聽溪口家鄉特色的影片，並說出聆聽到的溪口旅遊大富翁的設計方法。</p> <p>2. 探索並覺察溪口家鄉特色，進而設計溪口旅遊大富翁。</p>	<p>1. 能說出溪口旅遊大富翁的設計方法。</p> <p>2. 能分組練習設計。</p> <p>3. 能設計溪口特色的關卡及圖面。</p> <p>4. 會玩溪口旅遊大富翁。</p> <p>5. 能說出遊戲時的心得。</p>	<p>1. 老師說明溪口旅遊大富翁的設計方法。</p> <p>2. 在教室學生兩兩練習設計關卡。</p> <p>3. 老師分配每人設計溪口特色的關卡及圖面。</p> <p>4. 全班試玩溪口旅遊大富翁。</p> <p>5. 討論分享遊戲時的心得。</p>	<p>1. <a href="https://journey.tw/g-o-xikou/">https://journey.tw/g-o-xikou/</a></p> <p>2. 旅遊大富翁</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 在兩兩練習訪談的活動中，特殊學生可能表現不理想，教學者應注意其與一般生的互動，並適時給予引導協助。</p> <p>2. 多給予特殊學生上台分享、表演的機會；注意學生在小組中與同儕的互動，避免被邊緣化的情況發生。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：陳一鋒</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：黃佺晴、陳雅惠</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。