

四、嘉義縣過溝國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	家鄉花路米—打開過溝	課程設計者	王建芷	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	1. 藉由走讀家鄉的過程體驗,讓學童對過溝有更深入的认识,培養學生認同、關懷家鄉,與家鄉一起成長。 2. 透過課程學習與實踐,使學生能發現學習的樂趣,進而主動、積極,自主學習,建構自我學習經驗,促進身心成長。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由探索家鄉的地理位置及走讀家鄉的體驗過程中,實踐對家鄉人文事物的關懷之情。 2. 在走讀家鄉的過程中,能具備基本的語文素養,藉此記錄家鄉之美、表達家鄉之情,進而同理家鄉的風土民情。 透過與團隊合作學習和實作體驗的學習活動中,讓學生樂於與同儕互動,也能更加理解家鄉、認同家鄉。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我的家鄉—過溝在哪裡	語文 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  社會 2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	1. 認識布袋鎮的地理位置 2. 認識過溝的地理位置 3. 畫地圖。	1. 能安靜聆聽並從地圖中了解家鄉的位置 2. 能透過和同學一起合作畫出過溝地圖,表達對家鄉環境的關懷。	1. 能從地圖中指出布袋鎮的位置 2. 能從地圖中指出過溝的位置 3. 能和同學一起合作畫出過溝主要道路及機關地圖	活動一：認識布袋 1. 藉由嘉義縣地圖認識布袋地理位置 2. 認識布袋鎮 主要道路和機關所在地  活動二：認識過溝 1. 藉由布袋鎮地圖認識過溝地理位置 2. 認識過溝 主要道路和機關所在地	嘉義縣地圖 布袋鎮地圖 過溝地圖	2

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>打開過溝   過溝話過溝</p>	<p>語文 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>過溝名稱的由來</p> <p>過溝的歷史及有趣的傳說</p> <p>其他有趣的台灣地名由來</p> <p>學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師說明過溝名稱的由來。</li> <li>2. 能專心聆聽老師說明過溝的歷史及有趣的傳說。</li> <li>3. 能透過小組合作蒐集並介紹其他有趣的台灣地名由來。</li> <li>4. 能完成學習單，將地名和由來正確的配對。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出過溝的名稱由來。</li> <li>2. 能說出過溝的歷史及有趣的傳說。</li> <li>3. 能口頭說出 3 個以上台灣有趣地名的由來。</li> <li>4. 完成學習單。</li> </ol>	<p>活動一：過溝記憶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡報資料說明過溝名稱的由來。</li> <li>2. 透過簡報資料介紹過溝的歷史及有趣的傳說。</li> </ol> <p>活動二：地名搜查線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小組合作方式介紹其他有趣的台灣地名由來，如鶯歌、恆春……。</li> <li>2. 地名連連看： 利用學習單，請學生將地名和由來作正確的配對。</li> </ol>	<p>過溝宣傳摺頁</p> <p>訪問耆老網站資源學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(6)週 - 第(13)週</p>	<p>打開過溝   無米樂</p>	<p>語文 1-II - 2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性</p>	<p>稻米</p> <p>米食文化</p> <p>學習做飯糰</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜聆聽影片的介紹。</li> <li>2. 能運用適當詞語、正確語法來表達自己的想法</li> <li>3. 能透過觀察了解稻米生長的環境</li> <li>4. 能透過觀察了解稻米種植的方式</li> <li>5. 能參與討論並能表達個人觀點和意見。</li> <li>6. 能透過動手做飯糰而體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出稻米的種植和生長過程。能完成米食文化學習單。</li> <li>2. 能透過實地參觀瞭解稻子成長的過程，並體會農夫的辛勞。</li> <li>3. 能參與討論並回答有關米食文化的提問。</li> <li>4. 能完成米食文化學習單。</li> <li>5. 能動手完成飯糰的製作，珍惜食物並落實到生活中。</li> <li>6. 能喜愛我國的傳統主食「米食文化」。</li> </ol>	<p>活動一： 觀看影片、討論，說明種植稻米的過程與生長。</p> <p>活動二 實地參觀稻田，觀察稻米的生長環境和種植方式。</p> <p>活動三 1. 觀看米食食育教育影片並討論 2. 米食品嘗及搶答，引導學生認識五花八門的米食文化。</p> <p>活動四 藉由做飯糰活動，讓學生體驗動手做的樂趣。</p>	<p>稻米的一生</p> <p>一粒米的旅行影片</p> <p>稻田</p> <p>米食食育教育影片</p> <p>米食學習單</p> <p>飯糰的食材</p>	<p>8</p>

<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>打開過溝，過溝畫風情</p>	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 認識過溝的景物 2. 畫街景圖</p>	<p>1. 能運用感官觀察，認識學校周邊的景物並表達對家鄉環境的關懷。</p> <p>2. 能認識過溝的街景，且在街景圖上清楚標示行走路線，並將探訪過的建築物或地方，在地圖上明確的標示出來。</p> <p>3. 能參與討論並能將自己想法表達出來。</p>	<p>1. 能說出 3 個以上過溝的建築物、商店或地方設施。</p> <p>2. 在街景巡禮的過程中，能學會遵守團隊秩序。</p> <p>3. 能將街景圖標誌地點並著色。</p> <p>4. 口頭分享</p>	<p>活動一：社區巡禮</p> <p>1. 帶領學生到過溝街上行走探訪，認識過溝的景物。</p> <p>活動二：過溝街景圖</p> <p>1. 學生每人一張空白的過溝街景圖，請學生將探訪時所走過路線標示出來，並將看到的建築物在街景圖上標記並著色。</p> <p>2. 請同學上台發表，在探訪中自己印象最深刻或者最熟悉的是哪一個建築物或地方呢？</p>	<p>社區踏查 過溝街景圖 彩色筆</p>	<p>3</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>打開過溝，熱情小主人</p>	<p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 設計過溝的采風地圖 2. 介紹過溝</p>	<p>1. 能透過資料的蒐集和整理，設計一份過溝的采風地圖</p> <p>2. 能和同學一起合作並表達自己的想法。</p> <p>3. 能運用適當詞語、正確語法來介紹過溝</p>	<p>1. 能和同學合作一起完成過溝的采風地圖</p> <p>2. 能完整詳細的介紹過溝</p>	<p>活動一：美麗的過溝</p> <p>1. 分組設計一份過溝的探訪行程</p> <p>活動二：小小解說員</p> <p>1. 分組練習介紹過溝</p>	<p>過溝街景圖 彩色筆</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1 .</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：王建芷</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣過溝國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	家鄉花路米—打開過溝	課程設計者	王建芷	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	1. 過探索家鄉產業的不同面貌,增進學生對家鄉的了解,以培養對家鄉的關懷。 2. 透過認識家鄉產業,知道產業升級是農村創新進步的方式之一。 3. 透過學習的過程,使學生能發現學習的樂趣,進而主動、積極,自主學習,建構自我學習經驗,促進身心成長。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由探索家鄉農產品的體驗,認識家鄉農產品的特色與吸引人之處,落實實踐對家鄉的關懷。 2. 具備基本語文素養,能將所學紀錄下來和表達出來,並將同理心應用在生活與人際溝通中。 3. 能理解分工合作的重要性,樂於和同學互動、討論,並與團員協同合作完成各項任務。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	苦盡甘來—苦瓜初相見	語文 1-II - 2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	1. 認識苦瓜外型 2. 苦瓜 DIY	1. 能安靜聆聽影片和繪本介紹 2. 能發揮想像力利用多元媒材與技法做出作品	1. 能從影片中認識苦瓜外型 2. 能從繪本中的圖像和說明認識苦瓜 3. 能完成苦瓜勞作 4. 能以口頭說明和同學分享作品	活動一： 透過影片繪本認識苦瓜外型,如葉子形狀和果形大小的差異 活動二： 動手製作苦瓜勞作,利用廢材及色紙剪黏苦瓜外型	繪本 苦瓜奶奶 SOS Youtube 苦瓜種植影片 廢材色紙	5
第(6)週 - 第(10)週	苦盡甘來—苦本一家	語文 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	1. 認識苦瓜品種 2. 了解不同的苦瓜品種的種植條件	1. 能認真聆聽並讓達人充分表達 2. 能認真聆聽白玉苦瓜品種的介紹 3. 能認真聆聽蘋果苦瓜品種的介紹 4. 能分類不同品種之差異	1. 能認識過溝種植的苦瓜品種 2. 能分辨白玉苦瓜和蘋果苦瓜的不同 3. 能配對苦瓜圖片和品種名稱	活動一： 介紹過溝種植的苦瓜品種,白玉苦瓜、蘋果苦瓜 活動二： 1. 白玉苦瓜的種植條件、果肉口感和顏色介紹 2. 蘋果苦瓜的種植條件、果肉口感和顏色介紹	苦瓜達人	5

第(11)週 - 第(15)週	苦盡甘來   苦瓜相見歡	自然 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 參訪苦瓜園	1. 能透過觀察了解苦瓜生長的环境 2. 能透過觀察了解苦瓜種植和採收過程	1. 能說出苦瓜的生長環境 2. 說出苦瓜如何種植和採收	活動一： 請苦瓜園主人帶領學生實際參觀苦瓜生長環境 活動二： 介紹苦瓜梨種植和採收過程，分享種植甘苦談	苦瓜園主人	5
第(16)週 - 第(20)週	苦盡甘來   苦瓜好滋味	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為	1. 苦瓜小達人 2. 苦瓜真好吃	1. 能認真聆聽並讓達人充分表達而能挑選好吃的苦瓜 2. 能知道如何料理苦瓜 3. 能了解苦瓜對身體健康的幫助，而品嚐出苦瓜好味道	1. 能認真聆聽並讓達人充分表達而能挑選好吃的苦瓜 2. 能知道如何料理苦瓜 3. 能了解苦瓜對身體健康的幫助，而品嚐出苦瓜好味道	活動一： 請苦瓜達人傳授挑選好品質苦瓜的秘訣 活動二： 請苦瓜達人介紹苦瓜的料理方法 活動三： 品嚐新鮮苦瓜及相關製品，如苦瓜餅、苦瓜沙拉、苦瓜茶、苦瓜蔬果汁 活動四： 透過嗅覺、觸覺、味覺認識苦瓜的滋味	苦瓜達人 苦瓜 苦瓜料理	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. .  特教老師姓名: 普教老師姓名: 王建芷							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。