

嘉義縣過溝國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	開口說英語	課程 設計者	陳盈如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼 應之說明	藉由開口說英語的課程，學習與認識國際語言，代表著個人成長與嶄新的一面、啟動與國際接軌的第一步。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過初步認識字母，進而具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 2. 參與各種節慶活動，認識異國文化，進而具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 3. 學習英語歌謠，進而激發學習興趣、認識與包容文化的多元性。 4. 結合領域課程，學習第二外語。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	開口說英語	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1.能聽懂簡易的日常生活用語。 2.能使用簡易的日常生活用語。 3.能專注教師說明與演示國內外招呼方式。 4.能樂於回答簡易的生活用語。 5.能了解國內外招呼方式。 1.能聽辨大小寫字母。 2.能聽懂大小寫字母的辨識及書寫。 1.能專注教師說明與演示中秋節慶習俗。 2.能樂於回答中秋節相關問題。 3.能妥善運用中秋節節慶習俗中的非語言訊息以幫助學習。	課堂觀察 口語評量 <學生能利用教室用語彼此打招呼並回答> 口語評量 <學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母> 口語評量 <學生能正確表達中秋節的相關活動>	第一週 ：認識彼此 1.教師自我介紹，並教導打招呼用語，例如 How are you?或 What's up?等等，並簡介常用的教室用語。 2.教師幫每位小朋友取英文名字。 第二-三週 ：認識小寫字母及代表字母 a/b 及 ant/bee 第四週 ：中秋節 Moon Festival 布置情境，透過學習單讓學生了解英語系國家對中秋節的感想。	1.自我介紹的 PPT。 2.教室用語字卡 1.閃示卡 2.字母表 1. powerpoint 2.繪本 3.學習單	4
第(5) 週 - 第(8) 週	開口說英語	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1.能聽辨大小寫字母。 2.能聽懂教師的說明與演示。 3.能專注教師的說明與演示。 4.能參與各種課堂練習活動。 5.能樂於回答教師或同學所提的問題。	口頭評量 <學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母>	第五-六週 ：認識小寫字母及代表字母 c/d 及 cat/dog 第七週 ：認識小寫字母及代表字母 e/f 及 egg/flower 教師帶領學生認 a-f 的書寫位置、唸音及代表字 第八週 ：review 1.複習打招呼用語，並熟記自己的英文名字 2.複習字母 a-f，並回顧中秋節的活動，並透過學習單來檢測學生是否對這個活動有初步的了解。	1.閃示卡 2.字母表 3.學習單	4

<p>開口說英語</p> <p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母及書寫。</p> <p>2. 能聽懂大小寫字母及書寫。</p> <p>3. 能專注教師說明與演示大小寫的活動。</p> <p>4. 能積極參與相關大小寫字母的練習活動。</p> <p>5. 能樂於回答相關大小寫字的問題。</p> <p>1 能聽懂國內外主要節慶習俗。</p> <p>2. 能專注教師說明與演示國內外主要節慶習俗。</p> <p>3. 能積極參與相關國內外主要節慶習俗的課堂練習活動。</p> <p>4. 能妥善運用國內外主要節慶中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1. 能辨別大小寫字母及書寫。</p> <p>2. 會聽懂大小寫字母及書寫。</p> <p>3. 能專注教師說明與演示大小寫字母。</p> <p>4. 能積極參與大小字母相關活動並樂於回答教師或同學所提出相關的問題。</p> <p>1. 能聽辨所學字詞。</p> <p>2. 能聽懂所學字詞。</p> <p>3. 能樂於回答教師或同學所提相關中國新年的問題</p> <p>4. 能妥善運用中國新年情境中的非語言訊息以幫助學習</p>	<p>口語評量</p> <p><學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母></p> <p>實作評量</p> <p><引導學生動手製作卡片></p> <p>口語評量</p> <p><透過角色扮演，讓孩子了解與融入節氣氛圍></p> <p>口語評量</p> <p><學生能正確且主動說出、指出所學的字母與代表字母></p> <p>口語評量</p> <p><學生能正確且主動說出、指出本學期所學的字母與代表字母></p> <p>實作評量</p>	<p>第十五-十六週：認識認識小寫字母及代表字母 i/j 及 ice creamt/jet</p> <p>教師帶領學生認識 i-j 的書寫位置、唸音及代表字</p> <p>第十七-十八週：聖誕節 Merry Christmas、新年 New Year</p> <p>教師向學生介紹西方重要節日聖誕節，並透過遊戲讓學生融入聖誕節慶祝和分享的氛圍。同時迎接新年的到來，利用學習單或製作聖誕卡片讓學生寫出或畫出新年新願望。</p> <p>第十九週：認識認識小寫字母及代表字母 k/l 及 king/lion</p> <p>教師帶領學生認識 k/l 的書寫位置、唸音及代表字</p> <p>第二十週：Chinese New Year& Final Review</p> <p>複習本學期所學的字母和唸音及迎接農曆新年的到來。</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 繪本</p> <p>3 聖誕卡片或新年卡片</p> <p>4. 學習單</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>6</p>
-------------------------------------	---	--	---	--	--	---	----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師姓名:

普教老師姓名: 陳盈如

嘉義縣過溝國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	開口說英語	課程 設計者	陳盈如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼 應之說明	藉由開口說英語的課程，學習與認識國際語言，代表著個人成長與嶄新的一面、啟動與國際接軌的第一步。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過初步認識字母，進而具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 2. 參與各種節慶活動，認識異國文化，進而具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 3. 學習英語歌謠，進而激發學習興趣、認識與包容文化的多元性。 4. 結合領域課程，學習第二外語。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(7) 週	開口說英語	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽懂單音節、多音節，及重音音節。 2. 能使用簡易的生活用語。 3. 能專注教師說明與演示生活用語的活動。 4. 能樂於回答教師或同學所提的生活用語的問題。 5. 能了解國內外基本招呼的生活用語 1. 能聽辨大小寫字母及書寫 2. 能聽懂大小寫字母的相關字詞 3. 能專注教師說明與演示大小寫字母的活動 4. 能積極參與相關大小寫字母的練習活動 5. 能樂於回答教師或同學提出的相關大小寫字母的問題	課堂觀察 口語評量 <學生能說出打招呼用語> <學生能唱出所學歌曲> 口語評量 <學生能正確念出英文字母及代表字> 實作評量 <學生能正確書寫英文字母大小寫>	第一週：溫故知新 Review 複習打招呼用語、歌曲教唱 old McDonald had a farm 1. 教師詢問學生是否記得老師和自己的英文名字，並練習打招呼，複習教室用語。 2. 教師教唱 Old McDonald had a farm 第二-三週：認識小寫字母及代表字母 m/n 及 monkey/net 第四-五週：認識認識小寫字母及代表字母 o/p 及 ox/pot 第六-七週：認識認識小寫字母及代表字母 q/r 及 queen/rat 教師帶領學生認識 m-r 的書寫位置、唸音及代表字	1. 自我介紹的 PPT 2. Old McDonald had a farm 歌詞 1. 閃示卡 2. 字母表	7

<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>開口說英語</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>b-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽懂單音節、多音節，及重音音節。 2. 能專注教師說明及演示單音節、多音節，及重音音節。 3. 能積極參與相關單音節、多音節，及重音音節的練習活動。</p> <p>1. 能聽懂復活節相關字詞。 2. 能專注教師說明與演示復活節的內容。 3. 能積極參與相關復活節的練習活動。 4. 能妥善運用復活節情境中非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1. 能聽辨大小寫字母及書寫 2. 能聽懂大小寫字母及字詞 3. 能樂於回答教師或同學提出相關大小寫字母的問題 4. 能妥善運用復活節情境中非語言訊息以幫助學習</p>	<p>實作評量 <學生能正確唱曲所學歌曲或唸出歌詞></p> <p>實作評量 <檢視學生是否能正確表達復活節的由來></p> <p>口語評量 <孩子能正確唸出所學字母及代表字></p> <p>實作評量 <檢測學生對於復活節有所了解></p>	<p>第八週：教唱英語歌曲 this is the way 教唱教師教唱英語歌曲 this is the way 並練習歌曲中唱到的動作例如：洗臉、梳頭髮、刷牙等等。</p> <p>第九-十週：復活節 Easter 教師介紹復活節的由來及單字 Easter/bunny/egg hunting/rabbits 等等，並利用彩繪復活節蛋及找彩蛋的遊戲讓學生更加熟悉復活節。</p> <p>第十一週：review 1. 複習字母 m-r，並回顧復活節活動並透過學習單來檢測學生是否對復活節有初步的了解。 2. 複習歌曲 Old McDonald had a farm 及 this is the way</p>	<p>this is the way 歌詞</p> <p>1. PPT 2. 尋找彩蛋遊戲</p> <p>1. 閃示卡 2. 字母表 3. 學習單 4. 歌詞</p>	<p>4</p>
-----------------------	--------------	--	--	--	--	---	---	----------

第 (12) 週 - 第(16) 週	開口說英語	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽辨大小寫字母及書寫。 2. 能聽懂大小寫字母及字詞。 3. 能專注教師說明及演示大小寫字母及字詞。 4. 能積極參與相關大小寫字母的活動。 5. 能樂於回答教師或同學提出的相關問題。	口語評量 <孩子能正確唸出所學字母及代表字>	第十二-十三週 ：認識小寫字母及代表字母 s/t 及 sea/tea 教師帶領學生認識 s-t 的書寫位置、唸音及代表字	1. 閃示卡 2. 字母表	5
		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽懂母親節節日中所學的字詞。 2. 能專注教師說明與演示母親節的內容活動。 3. 能積極參與相關母親節的課堂練習活動。 4. 能妥善運用母親節情境中非語言訊息以幫助學習。	實作評量 <學生了解母親節的由來並正確回答出所教之單字> <學生能自我省思並說出：母親為自己或家庭的付出有哪些?> <製作母親節卡片>	第十四週 ：製作母親節卡片 教師介紹母親節由來及單字 card/ mother's day/ flowers/love hardworking 等，並製作母親節卡片。	1. 閃示卡 2. PPT 3. 母親節卡	
		1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽辨大小寫字母的書寫。 2. 能聽懂大小寫字母的相關字詞。 3. 能專注教師說明與演示大小寫字母的內容活動。 4. 能積極參與教師或同學所提出的相關問題。	口頭評量 <孩子能正確唸出所學字母及代表字>	第十五-十六週 ：認識認識小寫字母及代表字母 u/v 及 umbrella/van	1. 閃示卡 2. 字母表	

<p>開口說英語</p> <p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母及書寫</p> <p>2. 能聽懂大小寫字母相關的字詞</p> <p>3. 能專注教師說明與演示大小寫字母的內容活動</p> <p>4. 能積極參與教師或同學所提出的相關問題</p> <p>1. 能聽辨大小寫字母及書寫。</p> <p>2. 能聽懂大小寫字母相關的字詞。</p> <p>3. 能專注教師說明及演示大小寫字母的內容活動。</p> <p>4. 能積極參與大小寫字母的練習活動。</p> <p>5. 能樂於回答教師或同學所提的相關問題。</p> <p>1. 能聽辨所學字詞。</p> <p>2. 能聽懂所學字詞。</p> <p>3. 能樂於回答教師或同學所提相關暑假的問題</p> <p>4. 能妥善運用暑假情境中的非語言訊息以幫助學習</p>	<p>口語評量</p> <p><孩子能正確唸出所學字母及代表字></p> <p>口語評量</p> <p><孩子能正確唸出所學字母及代表字></p> <p>口語評量</p> <p><孩子能正確唸出所學字母及代表字></p> <p>課堂觀察</p> <p><透過課堂觀察確認孩子清楚且正確唸出節慶單字></p>	<p>第十七-十八週：認識認識小寫字母及代表字母 w/x 及 whale/xylophone</p> <p>教師帶領學生認識 u-x 的書寫位置、唸音及代表字</p> <p>第十九週：認識認識小寫字母及代表字母 y/z 及 yacht/zebra</p> <p>教師帶領學生認識 y-z 的書寫位置、唸音及代表字</p> <p>第二十週：Final review 及迎接暑假 summer vacation</p> <p>先複習本學期帶唸過的的字母及代表字、節慶單字，並介紹暑假的單字 summer/vacation /swimming/camping 等等暑假活動，由學生舉手發表自己的暑假計畫。</p>	<p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. 字母表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳盈如</p>						