

嘉義縣 溪口 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	農村勘查家	課程 設計者	黃靖婷	總節數/學 期(上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 ■議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、 Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 探索溪口文化館的綠建築，體驗綠建築的創新環保內涵，培養對家鄉的謙善之情，實踐健康環保愛鄉的行動。 2. 透過在地關懷，培養健康的生活態度			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的 素養，並 認識與包容 文化的多元性		課程 目標	1. 具具備 探索 地球環境問題的能力，並透過 體驗 綠建築與 實踐 ，處理節約能源的問題 2. 透過米食介紹與料理，能 理解與認識 各節慶之米食文化，並 認識與包容 不同族群、不同節慶之米食特色。			

教學 進度	單 元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 第(3) 週	綠 建 築	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討 並 執行 對環境友善的行動。	綠色建築、 雨水回收 雨水回收方 式 珍惜水資源 方式	1. 能 覺察 生活中水資源的問題， 探討 綠色建築，並 執行 對 雨水 回收的行動。	1. 能搜尋各地雨水回收方式。	活動一：認識綠色建築智慧—雨水回收 1. 播放「我們的島」第 881 集「打造城市水庫」，介紹雨撲滿之概念。(1 節)	https://youtu.be/W3NgRziUkYs (雨撲滿介紹) https://tw.video.search.yahoo.c	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	智慧 (一) 省水	社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	全球水資源	2. 能運用查詢之資料，表達自己對雨水回收方式的看法，並能聆聽同學對珍惜水資源方式之作法。 3. 能覺察全球水資源日漸減少的问题，探討並執行水資源再利用的行動。	2. 能找到各國雨水回收方式相關資訊。 3. 能自我省思並提出日常生活習慣中，珍惜水資源之具體作法。	2. 利用網路，搜尋各地(國)之雨水回收方式、雨撲滿概念並記錄(1節) 3. 透過省思，探討校園內雨水回收方式以及回收之雨水如何利用(1節)	om/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E7%99%BC%E9%9B%BB%E6%96%B9%E5%B6%8F#id=2&v_id=b86c222a659823e5b6e12b559decf65c&action=view	
第(4)週 第(6)週	綠色建築智慧 (二)	綜合 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	暖化現象 綠色建築 節能設施	1. 能覺察暖化現象，並探討暖化現象的對生態環境的影響。 2. 能探究暖化現象發生的原因與影響，並尋求改善方法。 3. 能從綠色建築的節能設施，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 能完成暖化成因學習單 2. 能在了解暖化現象的成因後，進行生活上的實踐行動，並將節能之具體做法，紀錄於表格之中。 3. 學生能統整綠色建築的節能設施資料後上台發表。	活動一：地球發燒了 1. 藉由「企鵝與北極熊的明天」、「小北極熊的危機」的影片觀賞，讓學生從影片中了解全球暖化的危機。 2. 探究台灣的發電方法 3. 探究石化燃料跟全球暖化之關係。 4. 介紹溫室效應 5. 說明全球暖化現象 6. 回家準備電費單，進行下次活動。	https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E7%99%BC%E9%9B%BB%E6%96%B9%E5%B6%8F#id=3&v_id=3e0a0d7f8c80d28634538c	3

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	節能					<p>活動二：減碳救地球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「低碳永續家園」影片，了解如何在生活中減緩全球暖化的困境。 2. 請學生找電費帳單上面哪裡顯示 CO2 排放量並說明 CO2 形成原因 2. 透過省思，請學生發表如何在生活中落實節約能源的做法。(包含已經實施以及將來會怎麼做?) <p>活動三：綠色建築踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溪口文化館綠建築介紹學校之節能設施介紹 2. 文化館、校園節能設施實地踏查 	<p>dabda556d0&action=view (發電方法)</p> <p>https://sikou.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=B7411BDCD003C9EC 溪口文化館介紹</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 第(8)週	綠 建 築 智 慧 (三) 採 光 通 風	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>綠建築的採光 綠建築的通風</p> <p>校園和生活文化館</p>	<p>1. 能從綠建築的採光與通風，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2. 覺察校園和生活文化館中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 學生能統整綠建築採光與通風的資料。</p> <p>2. 學生能說出綠建築採光與通風的優點。</p> <p>3. 學生能覺察校園和生活文化館中的綠建築特色。</p> <p>4. 學生能將綠建築概念應用在生活中，落實節能減碳。</p>	<p>活動一：認識綠建築的採光與通風</p> <p>1. 教師播放「我們的島」第920集「翻轉耗能建築」，從7分20秒處播放到10分20秒，導入採光與通風的概念，引起學習動機。</p> <p>2. 每組發兩台平板電腦，請學生上網查詢綠建築採光與通風的相關資料。</p> <p>3. 請學生分組討論比較一般建築與綠建築採光與通風的異同，並記錄在圖畫紙上。</p> <p>4. 請學生上台發表討論結果。</p> <p>5. 老師總結比較。</p> <p>活動二：走訪校園與生活文化館</p> <p>1. 帶學生走讀校園與生活文化館。</p> <p>2. 請學生觀察建築的構造與特色，並用平板電腦拍下照片。</p>	<p>彩色筆和四開圖畫紙</p> <p>平板電腦</p>	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						3. 請學生分組一邊探訪一邊歸納探訪內容，並記錄在A3紙上。 4. 老師總結歸納，並帶入節能減碳的環保概念。		
第 (9) 週 — 第 (10) 週	稻 米 的 故 事 (一) 稻	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	稻米成長 主食的轉變 農藥 自然友善農法	1. 能在指導下觀察稻米成長的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述主食的轉變現象 2. 覺察農藥的問題，探討並執行自然友善農法對環境友善的行動。	1. 能完成稻米成長遊戲拼圖 2. 請學生觀察並填寫學習單，寫出在友善農法的稻田裡，看到那些生物，是一般農田見不到的。	活動一：稻米的成長 1. 教師引起動機：請學生口頭分享日常主食的轉變。 2. 導入主題：教師播放「稻米成長的故事」初步了解稻米的生長情形。 3. 教師播放 PPT，以實際照片說明種植稻米的過程。 4. 珍惜珍貴的食物。 活動二：達人分享 1. 請本校會長(友善自然農法達人)至班上分享稻米種植經驗，以及介紹不同品種的稻米的外觀、口感以及適用於哪一些稻米加工食物之中 2. 請稻米種植達人分享友善自然農法的經驗，包含對	https://kids.coa.gov.tw/ricestory/index.php 稻米成長的故事	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	米 生 長					土地的保護，以及實行的困難度。		
第(11)週 第(12)週	稻 米 的 故 事 (二) 稻	<p>社會 1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作</p>	<p>飲食習慣</p> <p>稻米加工食品</p> <p>同學畫作</p>	<p>1. 能解釋飲食習慣與環境之間的關係。</p> <p>2. 能觀察稻米加工食品與同學畫作，並珍視自己與他人的創作</p>	<p>1. 能解釋與表達自己與他人日常的飲食習慣的異同。</p> <p>2. 能創作出稻米加工食品畫作，並與同學分享。</p>	<p>活動一：飲食文化的轉變 & 餐桌上的美食</p> <p>1. 請學生思考並發表：日常生活中的飲食習慣。</p> <p>2. 傳統飲食習慣與西方飲食習慣的演變？</p> <p>3. 根據稻米品種的特性，可以烹煮成哪一些成品？（教師準備 PPT 進行說明）</p> <p>3. 請學生動動腦筋再想想：日常生活中還有哪些食品是稻米製成？</p> <p>4. 分組上網或回家詢問家人蒐集資料，並將稻米加工食品繪製成圖畫，進行作品分享。</p>	圖畫紙	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	米 食 品							
第 (13) 週 第 (14) 週	節 慶 食 物 在 溪 口 (一) 過	<p>綜合 3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 2b -II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜合 3c-II -1 參與文化活動，體驗文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>過年習俗 元宵節習俗</p> <p>傳統習俗 客家文化</p> <p>藝陣文化節</p>	<p>1. 能覺察過年習俗元宵節習俗，並探討其相關活動與食物</p> <p>2. 感受傳統習俗與欣賞客家文化的特色。</p> <p>3. 參與藝陣文化節，體驗文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 能在網路上搜尋過年與元宵節資料資料，並完成老師教派的任務單。</p> <p>2. 能分享傳統過年拜拜情景，與說出過年的客家美食。</p> <p>3. 能說出參與溪口藝陣文化節、繞境的經驗。</p>	<p>活動一：過年、元宵節的由來</p> <p>1. 將學生分成四組，兩組查詢過年由來與習俗，兩組查詢元宵節由來與習俗</p> <p>2. 經整理之後，每組派一位同學發表。</p> <p>活動二：過年食物</p> <p>2. 教師播放「農曆過年年菜與水果的吉祥話」</p> <p>3. 教師播放拜拜的習俗 PPT，並請學生經驗分享，他們曾經在供桌上看到哪一些供品，以及過年美食的涵義。</p> <p>3. 客家文化過年美食介紹。</p>	<p>https://www.skyscanner.com.tw/news/the-origins-of-lantern-festival-201701</p> <p>元宵節知多少 https://youtu.be/SJkaIeehQgc 農曆過年年菜與水果的</p>	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	年 元 宵					活動三：元宵節食物 1. 教師提問：溪口藝陣文化節，家家戶戶將如何慶祝？準備那些物品？曾在藝陣文化節的攤位上，看過那些傳統米食食物？請學生發表經驗 2. 元宵節美食介紹(溪口有名的「雙糕潤」)	吉祥話 (第2版) https://www.skyscanner.com.tw/news/the-origins-of-lantern-festival-201701	
第 (15) 週 第 (16) 週	節 慶 食 物 在 溪 口	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2b -II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	草仔粿、潤餅 越南春 蘇媽媽肉粽 端午節美食	1. 樂於參加討論，提供個人潤餅滋味的觀點和意見。 2. 感受蘇媽媽肉粽與欣賞端午節美食的特色。	1. 根據經驗，能說出潤餅的餡料有哪些 2. 能說出傳統閩南文化與客家文化端午節美食的異同。	活動一：清明節的由來與美食 1. 教師播放影片清明節-寒食節的由來。 2. 清明節食物—學生吃潤餅經驗分享 3. 教師播放影片：「清明粿，鼠粩草粿」 活動二：端午節的由來與美食 (2節) 1. 分組查詢資料：每組配發平板電腦，請學生查詢端午	https://youtu.be/J1Em2QoRDQ0 清明吃潤餅最早典故有洋蔥 https://youtu.be/-ZOSGNB2YTQ 清明粿，鼠粩草粿	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	(二) 清明 · 端午節					節的相關故事(划龍舟、包粽子、插艾草、雄黃酒等) 2. 端午節的相關活動(午時水、立雞蛋) 3. 品嘗端午節食物—粽子(溪口最有名的蘇媽媽肉粽) 4. 教師總結：端午節文化、習俗及米食介紹		
第 (17) 週 第 (18) 週	節 慶 物	綜合 3c-II -1 參與文化活動，體驗文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 社會 2b -II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	中秋節文化活動應景食物 異國中秋節	1. 參與中秋節文化活動，體驗文化與應景食物的關係，並認同與肯定自己的文化 2. 感受與欣賞異國中秋節文化的特色	1. 能完成中秋節學習單	活動一：中秋節應景食物的演變 1. 中秋節的相關故事(嫦娥、吳剛、月餅由來) 2. 一家烤肉萬家香的廣告改變了中秋節的應景活動。 3. 柚子、月餅、鳳梨酥	https://www.youtube.com/watch?v=-wJ0BfY5SS4 一家烤肉萬家香	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	在溪口(一)中秋節	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題	中秋節詩詞	3. 閱讀中秋節詩詞，以認識議題	2. 比較出台灣的中秋節與異國中秋節食物的異同 3. 能發表一篇中秋節相關詩詞，並依據意境創作。	4. 外國也有中秋節 活動二：中秋節詩詞欣賞 1. 學生上網尋找有關於中秋節的詩詞作品並查詢詞意 2. 將意境畫下來與同學分享、欣賞	https://www.skyscanner.com.tw/news/where-does-mid-autumn-festival-come-from-201607 中秋節知多少	
第(19)週 第(20)週	食神料	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	冬至美食 湯圓食譜 湯圓烹煮活動	1. 樂於參加冬至美食討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能勇於參與討論，發表意見。	活動一：冬至的由來與習俗(1節) 1. 教師播放冬至的相關資料PPT。 2. 請學生發表冬至會吃哪些食物。	https://food.ltn.com.tw/article/3801 吃一顆長一歲	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	理	<p>綜合 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p>	活動心得	<p>2. 蒐集與整理湯圓食譜，處理個人日常生活問題。</p> <p>3. 透過湯圓烹煮活動進行體驗、探究與實作</p> <p>4. 培養感受力、想像力等活動心得寫作基本能力</p>	<p>2. 能蒐集湯圓製作的食譜，並決定湯圓作法。</p> <p>3. 根據各組責任分工，能準備各項烹煮湯圓食材、器具，進行湯圓烹煮活動。</p> <p>4. 能寫出 150 字以上的心得寫作。</p>	<p>活動二：冬至美食(1節)</p> <p>1. 傳統習俗：吃湯圓的時機。</p> <p>2. 冬至應景食物介紹。</p> <p>3. 學生自行查詢資料：湯圓製作食材、食譜。</p> <p>4. 學生自行查詢資料：湯圓和元宵的差別。</p> <p>活動三：我是大廚師(3節)</p> <p>1. 採收茼蒿菜。</p> <p>2. 教師準備製作湯圓的材料。</p> <p>3. 分組合作，進行責任分配，準備烹煮器材、周邊食材、餐具等，進行湯圓製作</p> <p>4. 煮湯圓、分享。</p> <p>5. 心得寫作。</p>	<p>https://www.peakme.c c/post/706 758</p> <p>冬至為何要吃湯圓</p> <p>https://xi angjiaxinw p005.pixne t.net/blog /post/1701 07878</p> <p>冬至湯圓</p> <p>https://ww w.top945.c om.tw/cele brity_Data .asp?ID=27 5</p> <p>湯圓搓出好 親情</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容調整:本單元多為分組討論活動,可適時做任務分配並給予目標簡化及減量。如:根據各組責任分工,能準備各項烹煮湯圓食材、器具,進行湯圓烹煮活動,可分配特殊生教易執行的項目。</p> <p>2.學習歷程調整</p> <p>(1) 需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(腦麻)</p> <p>(2) 當課程較為困難時,可調整為給予特殊生可執行的活動,達到部分參與的目的</p> <p>(3) 口語表達為其優勢能力,可鼓勵特殊生多表達自己的想法</p> <p>(4) 提供特殊生練習表現的機會,並搭配增強制度來維持學習動機</p> <p>3.學習環境調整:</p> <p>(1)安排適當座位,並安排助理員(腦麻)或同儕(學障)協助指導提供學習支持</p> <p>(2)助理老師協助代膳、課程提醒等原班須肢體操作活動(腦麻)</p> <p>4.學習評量調整:</p> <p>(1)需紙筆、繪畫及操作的評量,可調整成用選擇、表達或是助理員協助的方式完成。(腦麻)</p> <p>(2)本課程評量方式較為多元,另可針對特殊生調整評量難度,如:能寫出150字以上的心得寫作。可調整為在能寫出50字以內的心得寫作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:葉雨昇 普教老師姓名:黃靖婷</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 溪口 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	農村勘查家	課程 設計者	郭靜蘭	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 </p>						
學校 願景	<p> 健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、 Paragon for Xikou </p>		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 替用身邊物品製作舊時童玩，樂於以製成的童玩與人互動遊戲，促進身心健康。 2. 透過學習東南亞國家宗教活動的內涵，認識新住民媽媽家鄉的風俗民情，並提升學生的人文素養。 3. 實地探訪溪口在地的人事物，以不同媒介的創新表現，紀錄好風情。 			
總綱 核心素 養	<p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 </p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索童玩製作技巧的能力，體驗踢毽子的樂趣，實踐廢物利用的生活智慧。 2. 認識東南亞國家宗教活動，培養藝術欣賞能力及美感體驗，創作有關宗教的繪畫作品。 3. 藉由攝影器材及剪輯軟體的應用，將畫面及故事保存下來，並理解多元的紀錄方式，有助創新發想。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	童玩大會串	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。</p> <p>體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 毽子底座</p> <p>2. 毽子遊戲</p>	<p>1. 試探布料的各式縫法, 進行毽子底座的縫製。</p> <p>2. 表現主動參與練習毽子踢接技巧、樂於嘗試毽子遊戲的態度。</p>	<p>1. 能將底座縫合, 且完成收尾打結的動作, 並將羽毛插入吸管, 完成作品。</p> <p>2. 能拍毽子至少 20 下。</p>	<p>【活動一】共 2 節 活動 1-1: 毽子製作(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習穿針、打結。 在布上練習平針縫和收尾打結的方法。 裁剪布料(裁三片圓形布料)。 將圓形鐵片與二片圓形布料貼緊, 待強力膠乾。 在毽子底座插立吸管並黏緊。(吸管一邊剪成四片)。 接著再疊上一片布料且以強力膠黏緊。 最後縫製毽子底座。 收尾打結。 在吸管裡平均插入雞毛, 作品完成。 欣賞自己與他人的作品。 <p>【活動二】共 2 節 活動 2-1: 練習-拍毽子(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 以拍毽子的方式, 訓練孩子的手眼協調, 藉以熟悉毽子此童玩。 請學生以五的倍數為單位自行挑戰。(拍五下後, 接著目標十下、再來十五下)。 <p>遊戲①</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩人一組, 當另一人在拍毽子時, 另一位同學則負責記算次數。 	<p>★製作毽子材料(不織布、剪刀、鐵片、強力膠、吸管、竹子、針線、長尾夾、羽毛)</p> <p>★拍板</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數										
		<p>體 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>3. 毽子動作</p> <p>4. 毽子競賽</p>	<p>3. 能依照老師的示範，描述自己或其他同學踢毽子動作是否正確。</p> <p>4. 體會分組進行毽子競賽時要靠團隊合作才能領先群倫，練習時能關懷組員，提供協助。</p>	<p>3. 能以標準姿勢踢毽子(毽子垂直落下)。</p> <p>4. 能團結合作爭取勝利。</p>	<p>2. 一人一分鐘拍毽子，看誰累計最多下。</p> <p>遊戲②</p> <p>1. 兩人一組，當另一人在拍毽子時，另一位同學則負責記算次數。</p> <p>2. 拍毽子連續不掉落最多下者為贏家。</p> <p>活動 2-2:練習-拍毽子(1 節)</p> <p>1. 練習拍毽子，目標 30 下以上。</p> <p>2. 雙人拍毽:兩人一組，練習雙人對打。</p> <p>【活動三】共 2 節</p> <p>活動 3-1:練習-踢毽子/十字經(1 節)</p> <p>1. 練習踢毽子，目標 5 下</p> <p>2. 毽子練習-十字經(至步驟六)。</p> <p>★十字經口訣:</p> <table border="1" data-bbox="1525 1043 1899 1265"> <tbody> <tr> <td>一、手心</td> <td>二、手背</td> </tr> <tr> <td>三、酒盅</td> <td>四、佛手</td> </tr> <tr> <td>五、牙筷</td> <td>六、拳頭</td> </tr> <tr> <td>七、上肩</td> <td>八、上臉</td> </tr> <tr> <td>九、穿針</td> <td>十、搖頭</td> </tr> </tbody> </table> <p>活動 3-2:拍、踢毽子遊戲(1 節)</p> <p>1. 以小組方式拍、踢毽子，三分鐘累計最多下的小組，即為贏家。</p>	一、手心	二、手背	三、酒盅	四、佛手	五、牙筷	六、拳頭	七、上肩	八、上臉	九、穿針	十、搖頭		
一、手心	二、手背																	
三、酒盅	四、佛手																	
五、牙筷	六、拳頭																	
七、上肩	八、上臉																	
九、穿針	十、搖頭																	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(12)週	宗教的節慶活動	<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 東南亞國家</p> <p>2. 宗教節慶的由來與意義</p>	<p>1. 經由認識東南亞國家，能感受與欣賞不同於臺灣的宗教文化。</p> <p>2. 能運用網路搜尋找出宗教節慶(如：潑水節、開齋節等)的由來與意義，與小組合作產出海報。</p>	<p>1. 能專注聆聽，積極參與討論節慶主題。</p> <p>2. 小組能同心協力完成任務單。</p>	<p>【活動一】共 2 節</p> <p>活動 1-1: 認識東南亞國家(1 節)</p> <p>1. 教師透過影片引導學生對新住民媽媽的家鄉的初步認識。</p> <p>活動 1-2: 討論節慶主題(1 節)</p> <p>1. 透過小組討論，根據不同宗教決定節慶主題。(佛教：潑水節和衛塞節；道教：中國新年和飢餓節；伊斯蘭教：齋月禁食季和開齋節)</p> <p>【活動二】共 2 節</p> <p>活動 2-1: 蒐集資料(1 節)</p> <p>1. 請小組合作利用網路搜尋找出老師指派的任務單問題(如下圖)。</p> <div data-bbox="1556 938 1888 1361" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">泰國潑水節-任務單</p> <p>1. 日期:</p> <p>2. 由來:</p> <p>3. 意義:</p> <p>4. 其他補充:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> </div> <p>活動 2-2: 彙整資料 (1 節)</p>	<p>★PPT 簡報</p> <p>★多元文化我和你宣導短片 - 開場. wmv</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aZYStKEADbQ&t=1s</p> <p>★海報任務單</p> <p>★潑水節在慶祝什麼？為什麼台灣要舉辦泰國的節慶活動？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xn7CLF5iaSM</p> <p>★衛塞節假期快樂！</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		藝 2-II-7 能 描述 自己和他人作品的特徵。 國 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。	3. 宗教節慶海報設計主題 4. 組間分享	3. 透過欣賞討論，能清楚 描述 各小組的 宗教節慶海報設計主題 的特徵。 4. 進行 組間分享 讓各小組組員學習如何 運用 適當的詞語來 表達 個人或小組的想法。	3. 創作海報時發揮美感，討論時不說批評的話語，展現欣賞禮儀。 4. 能專注聆聽他人的報告分享，並適時給予回饋。	1. 各組將答案寫於海報上，加以美編設計後，張貼於黑板，彼此欣賞討論。 【活動三】共 2 節 活動 3-1: 分享報告 (2 節) 1. 請學生們備好先前準備好的解說稿，在課堂上進行組間分享。 2. 老師補充說明並播放相關影片介紹。	各國衛塞節慶典！台灣／馬來西亞／泰國／新加坡【我不是外星人 W Channel】 https://www.youtube.com/watch?v=XG84Bu0VH4k	
第 (13) 週 - 第 (20) 週	用 照 片 說 故 事	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 2d-II-1 體察 並 感知 生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 攝影器材 2. 大自然	1. 能 體會 使用 攝影器材 等設備的正確習慣。 1. 遊戲中能 體察 並 感知 到 大自然 隨處可見的美。	1. 能正確使用攝影器材的基本按鍵，並正確開關機。 2. 能積極參與活動，展現合宜的溝通態度。	【活動一】共 3 節 活動 1-1: 媒體與資訊應用 (2 節) 1. 介紹攝影器材，包含相機基本按鍵、充電線及使用方式。 2. 實際操作各項攝影器材，學習人像及物品不同角度的拍攝技巧，提供作品範例參考。 活動 1-2: 人體照相機遊戲 (1 節) 1. 兩人一組，一人為攝影師，另一人為相機，由攝影師帶著被蒙眼的相機找景。 2. 攝影師找到景之後，拍相機的肩膀三下，請相機張眼(鏡頭)看	★簡報 PPT ★攝影器材 (手機、相機、平板) ★電腦 ★人像攝影點評-角度的重要性 https://www.youtube.com/watch?v=UD70rn1w5YI	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>3. 動人畫面</p> <p>4. 提問</p> <p>5. 動人畫面</p>	<p>1. 能體會使用攝影器材及學到的拍攝技巧，進行動人畫面拍攝。</p> <p>2. 覺察自己的提問聲量及語氣是否適當，展現合宜的互動與溝通技巧。</p> <p>1. 能專注聆聽同學分享動人畫面，並適時提出自己的疑問。並探究照片背後的故事。</p> <p>2. 透過實際拍攝動人畫面，享受以照片來表現自己的感動和想和大家分享的故事。</p>	<p>3. 能拍出照片，並說明自己為什麼以此角度呈現，並說明理念。</p> <p>4. 能以適當的聲量及語氣提問問題。</p> <p>5. 能上台分享動人畫面，並說出拍攝理念。</p> <p>6. 能大方展現自己拍攝的動人畫面。</p>	<p>景，然後攝影師在相機的頭(快門)拍一下，將看到的畫面拍下。</p> <p>3. 攝影師提問問題，相機回答答案。</p> <p>4. 進行 3-5 次，兩人互換角色。</p> <p>【活動二】共 3 節</p> <p>活動 2-1: 拍攝主題的討論 (1 節)</p> <p>1. 小組討論選擇可實際踏訪的 1 個在地機構或店面。(例如: 福松療養院、社區活動中心、明祥餅舖、溪口何信魁手工麵線)</p> <p>活動 2-2: 實際踏訪拍攝 (2 節)</p> <p>1. 每組可想好要提問的問題，一邊進行提問、一邊拍攝機構或店面的日常。</p> <p>2. 每人挑選出 2-3 張照片。</p> <p>【活動三】共 2 節</p> <p>活動 3-1: 資料彙整 (1 節)</p> <p>1. 將照片傳輸到電腦，彙整相關機構的故事及資料。</p> <p>活動 3-2: 成果分享 (1 節)</p> <p>1. 學生發表拍攝此相片的理念及動人的原因。</p> <p>2. 學生們一同觀賞同學們拍出的照片，相互分享、交流。</p>	<p>★#057 人體照相機</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZgJk8sm5TU4</p> <p>★超好學！高年級生拍照小技巧！</p> <p>拍出長腿設計感 自然不尷尬</p> <p>保證拍照不再被家人嫌棄！手機拍照教學 1</p> <p>【如果云知道 鄭凱云】feat. 貝克大叔</p> <p>https://www.youtube.com/watch?</p>	

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
特教老師姓名：葉雨昇 普教老師姓名：郭靜蘭								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。