

嘉義縣柳溝國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	種子、花兒知多少	課程 設計者	洪燕萍	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	生態、創藝、品格、國際	與學校願景呼 應之說明	一、了解個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的興趣及責任。 二、透過生態食農，了解土地的重要性及食品安全問題。 三、藉由活動體驗，讓學生能互助合作，並培養美感與藝術創作能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非判斷的能力，理解並遵守社會 道德規範，培養公民意識，關懷生態環 境。	課程 目標	一、藉由老師的教學方法，讓學生具備思考土地重要性的能力。 二、利用藝術與欣賞，讓學生學習創作並體驗生活的美感。 三、藉由觀察與實作，了解種子的相關知識及栽種豆子的基本常識。 四、在學習過程中，達到培養學生互助合作及關懷生態環境的教學目標。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	種子的旅行	語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 常見的種子 2. 種子的傳播方式 3. 不同種子的外型和顏色	1. 能專心聆聽老師介紹常見的種子。 2. 能藉由閱讀文章和繪本，了解種子的特徵和傳播方式。 3. 能由種子引發的故事，認識大地，並關心周遭的環境。	1. 能說出常見種子的名稱。 2. 能說出種子的特徵和傳播方式。 3. 能觀察並說出周遭環境的變化。	活動一：種子猜一猜 1. 問小朋友知道種子是什麼嗎？ 2. 種子是如何旅行呢？ 活動二：種子的旅行 1. 老師先介紹種子是種子植物的胚珠經過受精後長成的結構。一般由種皮、胚和胚乳等組成。 2. 閱讀文章：種子的旅行(小小地球人第51期) 3. 閱讀繪本：一顆種子的旅行 4. 透過觀察、知道不同種子外型和顏色的異同。	1. 繪本《一顆種子的旅行》 2. 文章：種子的旅行(小小地球人第51期) 3. 種子	5
第(6)週 - 第(10)週	種豆我最行	語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣	1. 常吃的蔬果 2. 畫出種子長大後的樣子。 3. 種豆及照顧豆	1. 能專心聆聽老師介紹常吃的蔬果。 2. 能畫出種子長大後的樣子。 3. 能了解正確的豆苗成長過程： 豆子→播種→幼苗	1. 能發揮想像力，和同學共同合作完成種子的畫作。 2. 能說出盆栽播種步驟並和同分工合作一起栽種。 3. 能說出正確的豆苗	活動一：觀察蔬果 1. 老師講述種子的故事 2. 觀察蔬果的圖片 活動二：豆子長大了 發揮想像力，用圖像和文字將種子長大後可能的樣子畫出來。 配合學校「百草園」種菜活動，分組種豆，引導學生了	1. 蔬果圖片	5

		味。	苗。	→長大→開花→ 結果。	成長過程及如何照顧 豆苗並和同學分工合作一起照顧豆 苗。	解如何照顧豆苗。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	1. 豆子 貼畫 2. 校園 常見 的花	生活 3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感，主動學習新的 事物。  4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與 創作，喚起豐富的想像 力。	1. 種子分 類 2. 製作豆 子貼畫 3. 花兒基 本知識	1. 能和同學分工合 作，為種子貼畫作品做 準備。 2. 能從種子貼畫作品 的分享中獲得知識和 成就感。 3. 能透過繪本認識各 種花卉。	1. 能認真完成種子的 貼畫。 2. 能展示自己的種子 貼畫作品並發表心得 3. 能專心聽講繪本：好 好照顧我的花。 4. 能說出常見的花名。	活動一：豆子貼畫 1. 先蒐集種子，並依據種 子顏色、大小及形狀來分 類。 2. 動手開始製作豆子貼畫 3. 老師引導學生創作屬於 自己的作品 4. 將作品與大家分享 活動二：花兒知多少 1. 老師提問：小朋友知道 哪些花名？ 2. 老師介紹繪本：好好照 顧我的花	1. 各式種子 2. 繪本《好 好照顧我的 花》	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	花花 世界	語文 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜的回 答，並分享想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與 創作，喚起豐富的想像 力。	1. 實地觀 察校園的 花卉 2. 了解花 卉的用途 4. 製作簡 易壓花書 籤 5. 認識花 茶	1. 能辨識校園常見的 花。 2. 能認識花卉的用 途：除了觀賞及裝飾 外，部分花卉還能染色 及食用。 3. 能利用花卉製作押 花書籤，培養美感體 驗。 4. 能認識花草茶。	1. 能依照圖片說出校 園內常見花卉的名稱。 2. 能說出花卉的用途。 3. 能在老師的引導 下，認真完成壓花書籤 的製作。 4. 能說出兩種常喝 的花草茶名稱。	活動一：校園常見的花 1. 藉由簡報和影片讓學生了 解常見的花 2. 老師帶領學生實地觀察校 園及「百草園」內的花卉。  活動二：花的用途 1. 透過影片及講解，讓學生 了解花卉的其他用途。 2. 簡易壓花書籤製作 介紹迷迭香草及迷迭香草茶	1. 校園常見 花的簡報及 影片	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。