

四、嘉義縣過溝國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際小達人	課程 設計者	陳盈如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流</p> <p>□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼 應之說明	藉由國際小達人課程，學生認識國際語言與異國文化，進而培養學習第二外語的興趣，更能讓自己成長及具備嶄新的視野。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	<p>1. 透過初步認識字母，進而具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>2. 參與各種節慶活動，認識異國文化，進而具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p> <p>3. 學習英語歌謠，進而激發學習興趣、認識與包容文化的多元性。</p> <p>4. 結合領域課程，學習第二外語。</p>					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	國 際 小 達 人	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2. 能使用簡易的生活用語。</p> <p>3. 能專注教師說明與演示簡易教室及生活用語。</p> <p>4. 能積極參與各種國內外打招呼的練習活動。</p> <p>5. 能了解國內外基本打招呼的方式。</p> <p>1. 能專注教師說明與演示簡易的生活用語。</p> <p>2. 能積極參與中秋節的課堂練習活動。</p> <p>3. 能聽懂簡易生活用語的字詞及中秋節節慶的字詞。</p> <p>4. 能樂於回答教師或同學提出的相關問題。</p> <p>5. 能妥善運用中秋節情境中非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1. 能妥善運用情境中非語言訊息以幫助學習字詞。</p> <p>2. 能聽懂單音節、多音節，及重音音節。</p>	<p>課堂觀察 <觀察學生的參與情形是否主動積極></p> <p>口語評量 <學生能主動且正確問、答></p> <p>口語評量 <請孩子主動發表有關中秋節的相關單字和事物></p> <p>口語評量 <學生能正確讀出繪本內容></p>	<p>第一週：認識彼此 What's your name?及簡介教室用語</p> <p>1. 教師帶領學生認識彼此，並為學生取英文名字，互相自我介紹。</p> <p>2. 教師介紹如何利用英文打招呼及交朋友的用語。</p> <p>3. 教師介紹教室中常用英語字詞或語句。</p> <p>第二週：中秋節 Moon Festival</p> <p>布置情境，透過學習單讓學生了解英語系國家對中秋節的感想。</p> <p>第三-四週：繪本介紹一.Comets 二.Shooting Stars</p> <p>1. 先翻看繪本圖片，簡單介紹彗星與流星</p> <p>2. 教師帶領學生逐句閱讀繪本，並隨機點選學生朗讀繪本。</p>	<p>1. 自製 PPT</p> <p>2. 學習單</p> <p>1. 單字卡</p> <p>2. 自製 PPT</p> <p>3. 學習單</p> <p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>國際小達人</p>	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的生活用語及字詞。 2. 能專注教師說明及演示字詞及句型的生活溝通。 3. 能積極參與相關字詞及句型的生活溝通的課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學提出的相關字詞及句型的生活溝通的問題。 5. 能了解基本的國內外簡易的生活用語。</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學的生活用語及字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞及句型生活溝通。 2. 能專注教師說明及演示字詞及句型的生活溝通。 3. 能積極參與相關字詞及句型的生活溝通的課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學提出的相關字詞及句型的生活溝通的問題。 5. 能妥善運用情境中生活用語或非語言訊息以幫助學習</p>	<p>課堂觀察 <觀察學生能主動積極參與活動> 實作評量 <學生能正確完成家庭樹學習單></p> <p>口語評量 <學生能正確回答且唸出老師的提問></p>	<p>第五-六週：介紹家庭成員及繪製 family tree 1. 教師介紹家庭成員名稱，例如：father/mother/brother/sister/uncle/aunt/cousin....等等，教師帶唸單字 2. 繪製家庭樹 family tree 3. 角色扮演家庭中的腳色，搭配甜蜜家庭的遊戲。</p> <p>第七-八週：繪本介紹一. there is a bird on your head 二. don't let the pigeon drive the bus 1. 教師帶領翻看繪本，認識動物 elephant/pig/bird/egg，導讀介紹繪本內容並帶唸句子或隨機抽點學生朗讀。 2. 教師帶領翻看繪本，認識 pigeon/bus/driver...等等，導讀介紹繪本內容並帶唸句子或隨機抽點學生朗讀。</p>	<p>1. 單字卡 2. 學習單</p> <p>1. 繪本 2 本 2. 學習單</p>	<p>4</p>
------------------------------	--------------	---	---	--	--	---	--	----------

<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>國際小達人</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中簡易的生活用語。 2. 能聽懂第二階段所學的字詞。 3. 能專注教師說明及演示萬聖節的內容活動。</p> <p>1. 能聽懂簡易的生活用語。 2. 能積極參與第二階段所學字詞的課堂練習活動。</p> <p>1. 能聽懂簡易的生活用語。 2. 能樂於回答教師或同學提出相關萬聖節的問題。 3. 能妥善運用萬聖節情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>口語評量 <學生能聽懂萬聖節的相關名詞用語及單字></p> <p>實作評量 <學生能正確完成遊戲中的相關提問學習單></p> <p>口語評量 <學生能聽懂食物名稱並正確回答教師提問></p> <p>實作評量 <學生能主動參與活動並正確完成學習單內容></p> <p>口語評量 <學生能正確說出感恩節的單字，並用英文說出對他人的感謝之意></p>	<p>第九-十週：萬聖節 Halloween 透過遊戲及角色扮演認識萬聖節的內容，並在遊戲中學習團隊合作。</p> <p>第十一-十二週：認識食物及點餐 1. 教師介紹生活中常用食物名稱 rice/noodles/hamburger/Coke/Cake/fries 等等，及問答句 what do you want?/I want_____.並隨機抽點學生練習對話。 2.將學習單上的單字著色，利用角色扮演店員與顧客，模仿生活中點餐情境進行遊戲。</p> <p>第十三-十四週：慶祝感恩節 Thanksgiving 教師介紹感恩節的由來及單字 thanksgiving/turkey/harvest/corn/Church 等，並利用道具帶領學生一起布置餐桌，請學生分享想要對誰表達感謝。</p>	<p>1. 閃示卡 2. 角色扮演 3. trick or treat 遊戲</p> <p>1. 閃示卡 2. 食物學習單 3. 角色扮演遊戲</p> <p>1. 閃示卡 2. 餐桌餐具道具 3. 學習單</p>	<p>6</p>
-----------------------	--------------	---	---	---	---	--	--	----------

<p>國際小達人</p> <p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽懂簡易的生活用語。</p> <p>2. 能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>3. 能專注教師說明與演示相關字詞。</p> <p>1. 能積極參與聖誕節節慶的課堂練習活動。</p> <p>2. 能樂於回答教師或同學所提的相關聖誕節問題。</p> <p>3. 能妥善運用聖誕節情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1. 能聽懂繪本中所學字母拼讀規則能看字讀音或聽音拼字。</p> <p>2. 能辨識繪本中相對應的書文字。</p> <p>1. 能專注教師說明與演示中國新年節慶的內容活動。</p> <p>2. 能積極參與相關中國新年的課堂練習活動</p> <p>3. 能樂於回答教師或同學提出的相關問題</p>	<p>口語評量 <學生能聽讀並出單字的位置></p> <p>實作評量 <學生能主動參與活動並正確完成學習單內容></p> <p>口語評量 <學生能主動參與活動並分享聖誕節、新年的願望></p> <p>實作評量 <學生能完成卡片製作、學習單內容></p> <p>口語評量 <學生能正確聽讀教師所教的單字並正確指出其位置></p> <p>實作評量 <學生能正確且完整的完成學習單></p> <p>口語評量 <學生能正確的聽讀教師所教的單字></p> <p><學生能主動且積極地分享農曆新年的感想></p>	<p>第十五-十六週：繪本介紹一. Can I play too? 二. A big guy took my ball!</p> <p>教師帶領翻看繪本，認識 snake/do/can/try/catch/whale 等單字，同時詢問學生繪本主角如何和小蛇、鯨魚玩傳接球遊戲。</p> <p>第十七-十八週：聖誕節 Merry Christmas、新年 New Year</p> <p>教師向學生介紹西方重要節日聖誕節，並透過遊戲讓學生融入聖誕節慶祝和分享的氛圍。同時迎接新年的到來，利用學習單或製作聖誕卡片讓學生寫出或畫出新年新願望。</p> <p>第十九週：繪本 My friend is sad</p> <p>教師帶領學生翻看繪本，認識情緒單字 sad/happy/friend/clown</p> <p>第二十週：Chinese New Year & Final Review</p> <p>教師介紹關於農曆新年的習俗和單字 Chinese new year/lucky money/fireworks/house cleaning 等等，並利用學習單讓學生分享與家人共度農曆新年的情境。</p>	<p>1. 繪本 2 本 2. 學習單</p> <p>1. 閃示卡 2. 聖誕卡片或新年卡片 3. 學習單</p> <p>1. 繪本 2. 單字卡</p> <p>1. 單字卡 2. 自製 PPT 3. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>2. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：陳盈如</p>						

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際小達人	課程 設計者	陳盈如	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼 應之說明	藉由國際小達人課程，學生認識國際語言與異國文化，進而培養學習第二外語的興趣，更能讓自己成長及具備嶄新的視野。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 透過初步認識字母，進而具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 2. 參與各種節慶活動，認識異國文化，進而具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 3. 學習英語歌謠，進而激發學習興趣、認識與包容文化的多元性。 4. 結合領域課程，學習第二外語。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(6) 週	國 際 小 達 人	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞	1. 能聽懂簡易的日常生活用語。 2. 能使用所學字詞及句型的生活溝通。 3. 能專注教師說明與演示字詞及句型。 4. 能積極參與字詞及句型各種課堂練習活動。 5. 能了解國內外打招呼的方式。 1. 能聽懂所學的字詞。 2. 能說出所學字詞及句型的生活溝通。 3. 能積極參與字詞及句型各種課堂練習活動。 1. 能聽懂所學的字詞 2. 能說出課堂中所學的字母拼讀規則 3. 能專注教師說明及演示字詞及內容 4. 能樂於回答教師或同學所提的相關課程問題 1. 能聽懂課堂中所學字詞 2. 能說出課堂中所學字詞 3. 能專注教師說明及演示字詞及內容 4. 能樂於回答教師或同學所提的相關課程問題	課堂觀察 <學生能主動參與分享活動> 口語評量 <能利用學習過的單字、句型表達> 口語評量 <學生能正確說出所學單字> <學生聽讀單字後能做出正確的指示> 口語評量 <學生能清楚表達故事情節> 課堂觀察 <學生能主動參與課堂學習活動> 實作評量 <學生能製作出昆蟲圖集>	第一週：複習 Review 及迎接新學期、分享寒假生活趣事 1. 教師帶領學生複習上學期的繪本內容。 2. 教師介紹如何利用英文分享學生們的寒假生活，介紹單字 vacation/spring/winter 等等。 第二週：繪本教學 What's the time, Mr. Wolf? 教師帶領翻閱繪本，介紹 time/dinner/lunch/breakfast 等單字 第三-四週：繪本介紹 一. I Am Planet Earth 二. the Solar system 1. 教師帶領學生翻看繪本，介紹地球與太陽系 2. 教師向學生介紹繪本單字 earth/jungle/sand/solar/sun 等等 第五-六週：製作昆蟲小書 1. 教師介紹昆蟲種類的單字 ladybug/grasshoper/dragonfly/ant 等等，教師帶唸單字 2. 教師示範如何製作小書，將昆蟲圖片著色黏貼在小書，翻動小書將變成一本迷你昆蟲圖集。	自製 PPT 1. 單字卡 2. 繪本 1. 單字卡 2. 繪本 1. 昆蟲字卡 2. 彩色筆 3. 圖畫紙	6

第(7)週 - 第(10)週	國際小達人	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能聽讀並辨識所學字詞。</p> <p>3. 能專注教師說明與演示字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4. 能積極參與各種字詞及句型課堂的練習活動。</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>2. 能專注教師說明與演示復活節節慶的內容</p> <p>3. 能積極參與相關復活節的課堂練習與活動</p> <p>4. 能樂於回答教師或同學所提相關的問題</p>	<p>口語評量</p> <p><學生能正確聽讀繪本的單字或句子></p> <p>課堂觀察</p> <p><觀察學生能主動參與或回答教師提問></p> <p>實作評量</p> <p><學生能主動且積極參與彩繪復活蛋的活動></p> <p>口語評量</p> <p><學生能說出課堂所教的單字及復活節的由來></p>	<p>第七-八週：繪本介紹一. living in space</p> <p>二. Earthquakes and Tsunamis</p> <p>1. 教師帶領翻看繪本，認識太空 space/astronaut/shuttle 等等，導讀介紹繪本內容並帶唸句子。</p> <p>2. 教師帶領翻看繪本，認識 earthquake/tsunamis/earth/environment... 等等，導讀介紹繪本內容並帶唸句子或隨機抽點學生朗讀。</p> <p>第九-十週：復活節 Easter</p> <p>教師介紹復活節的由來及單字 Easter/bunny/egg hunting/rabbits 等等，並利用彩繪復活節蛋及找彩蛋的遊戲讓學生更加熟悉復活節。</p>	<p>1. 繪本 2 本</p> <p>2. 學習單</p> <p>1. PPT</p> <p>2. 尋找彩蛋遊戲</p>	4
第(11)週 - 第(16)週	國際小達人	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能正確的發音及適切的朗讀所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 能專注教師說明與演示字詞及句型的内容。</p> <p>4. 能積極參與各種字詞及句型課堂的練習活動。</p> <p>5. 能樂於回答教師或同學提出相關的問題。</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能以正確發音及適切的速度朗讀字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 能專注教師說明與演示節日的內容。</p> <p>4. 能積極參與相關節日的課堂練習活動。</p> <p>5. 能樂於回答教師或同學提出相關的問題。</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能以正確發音及適切速度朗讀所學字詞及句型。</p> <p>3. 能聽讀並辨識所學字詞及句型。</p> <p>4. 能專注教師說明與演示字詞及句型的内容。</p> <p>5. 能積極參與各種字詞及句型課堂的練習活動。</p> <p>6. 能樂於回答教師或同學提出相關的問題。</p>	<p>口語評量</p> <p><學生能正確讀出繪本中的句子></p> <p><學生能正確聽讀繪本中的單字></p> <p>實作評量</p> <p><學生能製作感恩卡片></p> <p>口語評量</p> <p><學生能聽讀一星期的單字></p> <p><學生能聽讀、說出所教之水果名></p>	<p>第十一-十二週：繪本介紹一. One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish</p> <p>二. A cat in the tree.</p> <p>1. 教師介紹生活中常用顏色 red/blue/green/yellow 等等，並帶領學生閱讀繪本句子</p> <p>2. 教師介紹繪本中故事主角 Wilma 想要爬上樹抓貓，最後出動消防車還是沒有抓到貓的故事。</p> <p>3. 教師介紹繪本中的單字 climb/runup/cross/wall/get down 等等。</p> <p>第十三-十四週：製作母親節和父親節卡片</p> <p>教師介紹母親節和父親節的由來及單字 mother's day/father's day/card/hardworking/love/flowers 等，並製作母親節卡片；由於西方父親節在 6 月的第三週，故與母親節卡片一併製作完成，同時教導學生感謝親恩。</p> <p>第十五-十六週：繪本介紹</p> <p>一. Today is Monday 今天是星期一</p> <p>二. The Very Hungry Caterpillar 非常饑餓的卡特彼勒</p> <p>1. 教師帶領翻看繪本，認識星期一到星期日的單字，並抽點學生練習繪本句子。</p> <p>2. 教師介紹毛毛蟲並複習前一本繪本學過的星期單字，並介紹水果名稱 apple/pear/plum/strawberry/orange 等等。</p>	<p>1. 繪本 2 本</p> <p>2. 學習單</p> <p>1. 閃示卡</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 母親節卡、父親節卡</p> <p>1. 繪本 2 本</p>	6

<p>國際小達人</p> <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ac-II-2 簡易生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能說出課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能聽讀並辨識所學字詞。</p> <p>3. 能專注教師說明及演示繪本內容。</p> <p>4. 能積極參與相關繪本的課堂練習活動。</p> <p>5. 能樂於回答教師或同學提出相關的問題。</p> <p>1. 能聽懂課堂中簡易的生活用語。</p> <p>2. 能看懂課堂中所學字詞及句型。</p> <p>3. 能聽讀並辨識所學字詞及句型。</p> <p>4. 能樂於回答教師或同學所提的節慶相關問題。</p> <p>1. 能說出課堂所學的字詞與句型。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞與句型。</p> <p>3. 能專注教師說明與演示所學的字詞及句型。</p> <p>4. 能積極參與各種相關字詞及句型的課堂練習活動。</p> <p>5. 能樂於回答教師或同學提出相關的問題。</p>	<p>1. 實作評量 <學生能正確聽讀繪本中的單字></p> <p>2. 口語評量 <學生能利用說讀繪本文字來參與繪本內容活動></p> <p>實作評量 <學生能正確聽讀且指出單字、完成學習單></p> <p>1. 實作評量 <能夠完成本學期所教的單字學習單></p> <p>2. 口語評量 <學生能主動參與、舉手發表自己的規劃></p> <p><學生成正確回答本學期所教之繪本、節慶單字提問></p>	<p>第十七-十八週：繪本介紹 Go Away, Mr. Wolf! 大野狼走開!</p> <p>1. 教師帶領翻閱繪本，介紹單字 pig/wolf/knock/go away/shut the door/daddy 等等</p> <p>2. 鼓勵學生參與角色扮演三隻小豬與大野狼的遊戲，並可添加劇情結合小紅帽的故事，增加腳色讓劇情多變化。</p> <p>第十九週：端午節 dragon boat festival</p> <p>教師介紹端午節的由來，及單字 dumpling/dragon boat/sachet/ Moxa 等等</p> <p>第二十週：Final review 及迎接暑假 summer vacation</p> <p>先複習本學期帶唸過的的繪本及節慶單字，並介紹暑假的單字summer/vacation/swimming/camping等等暑假活動，由學生舉手發表自己的暑假計畫。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>1. 單字卡</p> <p>2. 學習單</p> <p>1. 單字卡</p> <p>2. 自製 PPT</p> <p>3. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>2. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：陳盈如</p>						