

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	樂遊大林、健康飲食 DIY		課程 設計者	何俊明	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過多元的體驗課程，培養學生樂學精神，並能解決生活中的問題。 二、透過實際參訪社區景點，使學生對所處社區的人文發展有進一步的認識，並能對所處社區有更深的認同感。 三、藉著親自體驗的過程體會健康食物的重要性。 四、以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心。					
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、將具備科技的能力加以運用於課堂上的任務上，從中理解故鄉的行政區(里別)和景色及料理美食方法，培養科技的素養。 二、透過探索社區，讓學生實際走進大林糖廠，體驗豐富的人文、在地資源，並培養學生主動發現問題及實踐解決問題的能力。 三、藉由課程，培養學童有計畫性的學習，獲得更多課外知識，並透過分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並應用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，理解他人的想法，培養學生和群負責的態度。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	認識 大林的 行政區	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 1a- III -1 欣賞並接納自己與他人 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 所住地方的里別及其位置 2. 大林鎮行政區域圖	1. 能靈活運用語句，表達自己所住地方的里別及其位置 2. 結合科技與資訊並共同討論出大林鎮行政區域圖 3. 欣賞和接納各組大林鎮行政區域圖的不同發表內容 4. 能聆聽其他組別的大林鎮行政區域圖後，表達其他想法，給予回饋	1. 口頭評量：能說出自己所住的里及它的地理位置【分享表達】 2. 實作評量：分組能藉由平板電腦查詢並組員討論而完成大林鎮行政區域圖【分組合作】【具體作品】【知識應用】 3. 口頭評量：各組發表大林鎮行政區域圖【分享表達】【總結性成果報告】 4. 口頭評量：各組能專心聆聽並給予其他組回饋。【反思活動】	1. 學生個別發表，你住的行政區域分別是大林鎮的哪個里？以及它的地理位置大約是在哪？【學生生活脈絡連結】 2. 進行分組並發下大林鎮行政區域圖的初稿圖(尚無任何里的名稱)以及平板電腦 3. 分組查詢、討論並填入大林有哪些的行政區域(里)以及它們的地理位置是位於大林鎮哪裡？【合作討論】【學習方法或策略】 4. 各組上台發表該組的行政區域圖名稱及位置為何，其他組別並給予回饋【合作討論】【反思活動】 5. 老師最後進行總結出正確的行政區域名稱及位置為何	大林鎮行政區域圖 平板電腦 網路 大林鎮維基百科 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%A4%A7%E6%9E%97%E9%8E%AE_(%E5%8F%B0%E7%81%A3)">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%A4%A7%E6%9E%97%E9%8E%AE_(%E5%8F%B0%E7%81%A3)</a> 大林鎮公所 <a href="https://dalin.cyhg.gov.tw/Default.aspx">https://dalin.cyhg.gov.tw/Default.aspx</a>	3

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>認識大林景點</p>	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜 1a- III -1 欣賞並接納自己與他人 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 自己去過大林的景點、里別和特色 2. 大林鎮的各里景點及特色</p>	<p>1. 能靈活運用語句，表達出自己去過大林的景點、里別和特色 2. 結合科技與資訊並共同討論出大林鎮的各里景點及特色 3. 欣賞和接納各組大林鎮的各里景點及特色的不同發表內容 4. 能聆聽其他組別的大林鎮的各里景點及特色並加以表達其他想法，給予回饋</p>	<p>1. 口頭評量：能清楚地說出自己去過家鄉景點的名稱、里別和特色【分享表達】 2. 實作評量：分組能藉由平板電腦查詢並討論而完成大林鎮各里的景點和特色【分組合作】【具體作品】【知識應用】 3. 口頭評量：各組發表大林鎮各里的景點及特色【分享表達】【總結性成果報告】 4. 口頭評量：各組能專心聆聽並給予其他組回饋。【反思活動】</p>	<p>1. 學生各自發表去過大林的哪些景點？位於什里呢？有何特色？【學生生活脈絡連結】 2. 延續前個活動—認識大林的行政區，分組利用平板電腦查詢、討論各里的景點及特色並將其填入於大林行政圖上【合作討論】【學習方法或策略】 3. 分組上台發表該組各里的景點及其特色，其他組並給予回饋【合作討論】【反思活動】 4. 老師最後進行總結，讓學生知道大林有哪些的景點及其特色</p>	<p>大林鎮行政區域圖 平板電腦 網路 嘉義縣文化觀光局 <a href="https://www.tboc.gov.tw/Default.aspx?lang=tw">https://www.tboc.gov.tw/Default.aspx?lang=tw</a> 旅遊王 <a href="https://travel.yam.com/article/118922">https://travel.yam.com/article/118922</a></p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>漫遊大林糖廠</p>	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合)</p>	<p>1. 大林糖廠的相對位置和特色 2. 前往大林糖廠的路線(構想、內容及注意事項) 3. 前往大林糖廠的路線</p>	<p>1. 學生能靈活運用語句，表達出大林糖廠的相對位置和特色 2. 發揮團隊合作的精神，分工並共同設計出各組前往大林糖廠的路線(構想、內容及注意事項)並上台發表 3. 加以分析和判讀各組前往大林糖廠的路線是否得宜，並給予回饋</p>	<p>1. 口頭評量：能說出大林糖廠的特色和相關位置【分享表達】 2. 實作評量：分組討論出前往大林糖廠的路線【分組合作】【具體作品】【知識應用】 3. 口頭評量：分組上台發表線規畫的構想及內容和注意事項【分享表達】【總結性成果報告】 4. 口頭評量：各組能專心聆聽並給予其他組回饋。【反思活動】</p>	<p>1. 學生各自發表去過大林糖廠的經驗並位於什里？有何特色？附近有什麼？【學生生活脈絡連結】 2. 各組依據大林的景點圖，討論前往大林糖廠的最佳路線？【合作討論】 3. 各組填寫「行程規劃學習單」並上台發表，路線規劃的構想及內容和注意事項【學習方法或策略】【學生生活脈絡連結】 4. 各組專心聆聽，並給予一些回饋【反思活動】 5. 全班進行討論最佳前往大林糖廠的路線【合作討論】 6. 老師最後加以總結</p>	<p>行程規劃學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>大林糖廠巡禮</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合) 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 實地踏查大林糖廠 2. 省思活動學習單</p>	<p>1. 參與實地踏查大林糖廠的活動，達成有效的學習目標 2. 分享踏查後的省思活動學習單並加以省思及如何調整</p>	<p>1. 實作評量：實地踏查大林糖廠【分組合作】【知識應用】 2. 口頭評量：各組完成和發表省思活動學習單【反思活動】【總結性成果報告】</p>	<p>1. 全班依據最佳路線進行實地參觀大林糖廠活動(4 節)，老師一旁協助解說【體驗】【學生生活脈絡連結】 2. 活動後，各組完成「省思學習單」(你們的發現或你們的感受，或是行程上有無需要改進的地方)【合作討論】 3. 分組上台報告各組的省思學習單【反思活動】 4. 老師總結此次的參觀活動省思</p>	<p>省思學習單</p>	<p>6</p>

第(17)週	認識鳳梨的成長	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜 2b- III -1 參與各種活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>綜 1a- III -1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 自己最愛的水果及大林的名產水果</p> <p>2. 鳳梨栽種過程</p>	<p>1. 能靈活運用語句，表達出自己自己最愛的水果及大林的名產水果</p> <p>2. 參與小組討論鳳梨栽種過程並加以達成目標</p> <p>3. 欣賞和接納各組鳳梨栽種過程的不同發表內容</p>	<p>1. 口頭評量：能說出自己最喜歡的水果以及大林的名產水果【分享表達】</p> <p>2. 各組討論後排列出「鳳梨栽種過程」的字卡順序【分組合作】【分享表達】</p> <p>3. 各組能快速排出「鳳梨栽種過程」字卡的正確順序【總結性成果報告】</p>	<p>1. 老師提問問題，請學生回答：你最喜歡吃的水果為何？滋味如何？那什麼水果是大林的名產呢？（最後導出鳳梨）【體驗】【學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 進行分組並發給各組「鳳梨栽種過程」的字卡（整地、施肥、鋪蓋塑膠布、整立道路、摘植「栽丫」、噴水灌溉、點電土水（乙烯）、防曬、收成）</p> <p>3. 老師進行解說字卡個別的意義及觀看「點電土水」影片，讓學生了解何謂「點電土水」</p> <p>4. 各組進行討論和上台排出其字卡順序為何【操作】【合作討論】</p> <p>5. 老師最後進行總結字卡的順序（整地→施肥→鋪蓋塑膠布→整立道路→摘植「栽丫」→噴水灌溉→點電土水（乙烯）→防曬→收成）</p> <p>6. 各組同時上台進行字卡排列競賽，看哪一組排的速度最快【反思活動】</p>	<p>「鳳梨栽種過程」的字卡</p> <p>鳳梨栽種過程 <a href="https://tzuwei999.pixnet.net/blog/post/268061423">https://tzuwei999.pixnet.net/blog/post/268061423</a></p> <p>點電土水影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ovYkjGp-0CY">https://www.youtube.com/watch?v=ovYkjGp-0CY</a></p>	1
第(18)週 - 第(20)週	古早味鳳梨冰的製作	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>綜 1a- III -1 欣賞並接納自己與他人</p>	<p>1. 自己吃過的鳳梨料理</p> <p>2. 古早味鳳梨冰</p> <p>3. 古早味鳳梨冰的感覺和想法</p>	<p>1. 能靈活運用語句，表達出自己吃過的鳳梨料理</p> <p>2. 參與並與同學互動製作古早味鳳梨冰，享受製作的過程</p> <p>3. 欣賞其並接受他人對於古早味鳳梨冰的感覺和想法</p>	<p>1. 口頭評量：能清楚地說出自己吃過哪修鳳梨的料理【分享表達】</p> <p>2. 實作評量：看完影片後，分組製作出古早味鳳梨冰【分組合作】【實踐行動】【具體作品】</p> <p>3. 口頭評量：各自發表吃完古早味鳳梨冰後的感覺及感受或可以改進事項【分享表達】【反思活動】【總結性成果報告】</p>	<p>1. 老師提問：鳳梨可以做成哪些料理？吃起來滋味是如何？什樣的狀況吃到的？哪些料理是最受大家夏天歡迎的？（引導出鳳梨）【學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生進行分組，老師交代下一節將製作「古早味鳳梨冰」各組所需要準備的材料：已切成細塊的鳳梨一顆、二砂 100 公克、太白粉 1 匙、瓦斯爐、瓦斯罐、鍋子、湯匙、漏斗、冰袋</p> <p>3. 觀賞影片後，各組進行古早味鳳梨冰的製作，各組在老師指揮下逐一進行步驟（鳳梨細塊加水熬煮→沸騰後加入糖和太白粉→冷卻後倒入冰袋→冷凍），老師並同時交代注意事項（如火熬煮鳳梨時需小心攪拌，不要燙到了.....）【操作】</p> <p>4. 各組享用「古早味鳳梨冰」並各組進行分享和回饋或可以改進事項【反思活動】</p>	<p>古早味鳳梨冰的製作 <a href="https://tw.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrtaHJG3Yli.00AWjVr1gt.;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=%E5%8F%A4%E6%97%A9%E5%91%B3%E9%B3%B3%E6%A2%A8%E5%86%B0&amp;fr2=piv-web&amp;fr=yfp-search-sb#id=5&amp;vid=845636694ee16c173e063a02a856418d&amp;action=view">https://tw.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrtaHJG3Yli.00AWjVr1gt.;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=%E5%8F%A4%E6%97%A9%E5%91%B3%E9%B3%B3%E6%A2%A8%E5%86%B0&amp;fr2=piv-web&amp;fr=yfp-search-sb#id=5&amp;vid=845636694ee16c173e063a02a856418d&amp;action=view</a></p>	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<b>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學 生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人 (2人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>身障部分</b></p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。</p> <p>3.學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4.學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p><b>資優部分</b></p> <p>1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。</p> <p>2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。</p> <p>3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。</p> <p>4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：何俊明</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。