

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	讀報好好玩	課程 設計者	鄭文玉/周慧美	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、藉由「讀報與寫作」課程，培養學童具備有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童閱讀的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在生活與人際溝通中。 二、在讀報活動中學習閱讀理解策略和方法，具備運用科技媒材來輔助自主學習的素養，理解各類媒體內容的意義與影響，並能深入思考，及表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動、小組合作中，具備理解閱讀的內容及他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	「報紙」 是怎麼來的?	國/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  國/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 閱讀「臺灣讀報教育資源網」，認識「報紙」的形式與誕生 2. 線上試讀「國語日報」，知道國語日報有哪些版面	1. 能運用『臺灣讀報教育資源網』，蒐集對報紙的形式與誕生的資訊。  2. 試讀並讀懂「線上國語日報」上的內容，認識國語日報各個版面的內容。  3. 聆聽別人分享國語日報版面的內容，表達自己學到的內容，並能與他人討論，使自己能全面了解國語日報的版面及內容。	1. 能閱讀完網站內對報紙的形式與誕生的介紹，並摘錄重點，完成學習單。(有具體作品)  2. 能知道國語日報有幾個不同的版面及內容。  3. 能把自己所學到的與同學分享，並聆聽別人的分享。(有分享表達)	活動一、報紙的形式與誕生 1. 觀看「報紙發行流程」影片引起動機 2. 老師介紹「臺灣讀報教育資源網」，請學生自行閱讀網站內容，了解報紙的形式，並摘錄重點，完成學習單。(有操作) 3. 小組討論及分享(有合作討論) 4. 請一小組分享學習到的內容 5. 老師統整及補充  活動二、試閱線上國語日報 1. 線上國語日報有 16 個版面，分四個小組各自閱讀 4 個版面，討論後，上台分組報告。(有操作、有合作討論) 2. 老師統整與補充	1. 「報紙發行流程」影片 2. 「臺灣讀報教育資源網」	4

<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>讀報大觀園</p>	<p>國/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 分主題閱讀實體的國語日報</p> <p>a.新聞版 b.科學版 c.故事版</p> <p>2. 創作故事</p>	<p>1. 閱讀國語日報不同版面的內容，辨識報導內容的訊息或觀點。</p> <p>2. 運用不同的摘要策略，擷取讀報內容的大意。</p> <p>3. 聆聽同組同學的意見，表達自己的想法，並與同學討論，共同創作故事。</p>	<p>1. 認識國語日報每個版面的內容，每天閱讀國語日報並完成一則剪報。(有實踐行動、有具體作品)</p> <p>2. 運用所學的摘要學習內容的方法，摘要剪報內容。(有實踐行動、有具體作品)</p> <p>3. 能用共同編輯的方式，和同組同學討論完成創作故事大綱及完成創作故事，並與全班分享。(有分組合作、有具體作品、有分享表達)</p>	<p>活動一、國語日報尋寶記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT 介紹報紙版面的基本要素</li> <li>2. 學生每人拿一份實體報紙閱讀找出並標示版面的要素(有操作)</li> <li>3. 玩認識報紙賓果遊戲</li> <li>4. 每日作業：每天閱讀報紙十分鐘，並剪報一則(有操作)</li> </ol> <p>活動二、介紹 5W1H 摘要新聞重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT 教學什麼是 5W1H，學生同學用學習單摘要重點(有操作)</li> <li>2. 每位同學自己剪一則新聞練習摘要。</li> <li>3. 自己利用摘要，寫一篇新聞稿(有體驗)</li> <li>4. 每日作業：每日剪報一則，並用 5W1H 摘要重點(有操作)</li> </ol> <p>活動三、利用心智圖摘要文章重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看「心智圖」介紹的影片</li> <li>2. 如何用心智圖來整理重點(科學版)(看影片)</li> <li>3. 練習用心智圖整理重點(有操作)</li> <li>4. 每日作業：每兩天剪一則科學版的文章並用心智圖摘要重點(有操作)</li> </ol> <p>活動四、利用心智圖及共編小組接龍完成一篇故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心智圖如何用來構思故事(看影片)</li> <li>2. 小組心智圖共同編輯完成故事大綱</li> <li>3. 如何共編文件(看影片)</li> <li>4. 小組用「文件」共編故事(有操作、有合作討論)</li> <li>5. 每日作業：閱讀國語日報故事版，用心智圖的方式摘要故事內容。(有操作)</li> </ol> <p>活動五、分享小組創作故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論上台報告的方式及分工(有合作討論)</li> <li>2. 上台報告小組創作故事(有應用)</li> <li>3. 聽眾提問及回饋(有反思活動)</li> <li>4. 老師統整及預告成果發表：自編報紙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語日報</li> <li>2. 介紹報紙版面及基本要素的 ppt</li> <li>3. 介紹 5W1H 教學 ppt</li> <li>4. 均一教育平台「認識心智圖簡介」影片</li> <li>5. 均一教育平台「用心智圖摘要知識重點」影片</li> <li>6. 均一教育平台「用心智圖說一個故事」影片</li> <li>7. 均一教育平台「使用文件一起玩故事接龍」影片</li> </ol>	<p>6</p>
---	--------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>數位閱讀</p>	<p>國/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社/1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>綜/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1.什麼是「數位閱讀素養」</p> <p>2.學習用KWL學習策略探索訊息的可信度。</p> <p>3.專題報告：一次性塑膠製品對環境的危害</p>	<p>1. 運用網路搜尋「數位閱讀素養」「KWL學習策略」，閱讀及解讀其內容，並應用在學習上。</p> <p>2. 運用網路搜尋「一次性塑膠製品對環境危害」的相關報導，檢視各方不同的意見，分析其對環境的影響。</p> <p>3. 分析「一次性塑膠製品對環境的危害」，並規畫自己可以執行的方向和策略。</p>	<p>1. 能利用網路搜尋「數位閱讀素養」「KWL學習策略」，找到相關訊息，並瀏覽網頁訊息，統整、處理訊息，並與小組伙伴分享。(有分享表達)</p> <p>2. 利用網路搜尋資料，小組討論完成專題報告：「一次性塑膠製品對環境的危害」(有分組合作、有分享表達)</p> <p>3. 將專題報告以簡報(PPT)的方式呈現，跟全班分享。(有分組合作、有分享表達)</p>	<p>活動一、讓網路成為學習的好朋友</p> <p>1. 老師帶領學生如何用「關鍵字」搜尋</p> <p>2. 學生自行閱讀搜尋到的訊息，閱讀並整理重點(有操作)</p> <p>3. 小組分享自己從搜尋到的訊息學到什麼</p> <p>4. 老師統整</p> <p>活動二、小組專題報告：「一次性塑膠製品對環境的危害」</p> <p>1. 能用「定義問題」、「搜尋訊息」、「瀏覽訊息」、「處理訊息」、「組織呈現訊息」的步驟，搜尋及討論專題報告。(有操作、有合作討論)</p> <p>2. 報告內容包括：閱讀及檢視搜尋到的內容，分析「一次性塑膠製品對環境的危害」，規畫改善這個問題，自己可以做的策略。(有合作討論、有反思活動、有實踐行動)</p> <p>3. 小組分享報告</p> <p>4. 老師統整與回饋</p>	<p>筆電與網路</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>我是小編輯</p>	<p>國/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>綜/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>社/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1.認識「編輯」要做什麼事。</p> <p>2.學習團隊分工與合作</p> <p>3.學習規畫與執行學習任務</p> <p>4.完成小組報紙</p>	<p>1. 結合學習任務，主動尋找編輯小組報紙所需的資料。</p> <p>2. 配合學習任務(編輯一份小組報紙)，規畫完成的時間流程與分工，並去執行，培養合作與負責的態度。</p> <p>3. 發揮各人的專長，透過分工進行團隊合作，完成學習任務~編輯一份小組報紙</p>	<p>1. 能「找到」關於「編輯要做什麼事？」的訊息，閱讀並了解接下來小組任務要做什麼。</p> <p>2. 小組討論完成編輯小組報紙的時間規畫流程圖及分工。(有具體作品)</p> <p>3. 依照時間規畫流程及分工，完成小組報紙的編輯，並與大家分享。(有實踐行動、有分享表達、有總結性成果報告)</p>	<p>活動一、認識什麼是「編輯」</p> <p>1. 每個人上網搜尋「編輯要做的事」(有操作)</p> <p>2. 老師統整補充</p> <p>活動二、規畫與分工</p> <p>1. 老師說明小組報紙的內容：</p> <p>1-1 人物專訪</p> <p>1-2 專題報導</p> <p>1-3 故事創作</p> <p>1-4 心得回饋</p> <p>2. 介紹「流程圖」及如何使用</p> <p>觀看：均一教育平台「認識流程圖簡介」影片</p> <p>觀看：均一教育平台「流程圖如何使用」影片</p> <p>3. 小組討論、手繪流程圖，完成時間規劃及分工(有操作、有合作討論、有應用)</p> <p>活動三、依流程圖規畫完成小組報紙編輯(有操作、有應用)</p> <p>活動四、分享及展示</p> <p>1. 分組上台分享自己所編輯的報紙最大亮點及自己的學習心得(有應用)</p> <p>2. 在教室展示報紙</p>	<p>1. 電腦和網路</p> <p>2. 均一教育平台「認識流程圖簡介」影片</p> <p>3. 均一教育平台「流程圖如何使用」影片</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人、自閉症(1)人、(7人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>身障部分</b></p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。</p> <p>3.學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。</p> <p>4.學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。</p> <p><b>資優部分</b></p> <p>1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。</p> <p>2.學習歷程:提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。</p> <p>3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任協助同儕。</p> <p>4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：鄭文玉/周慧美</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。