

四、嘉義縣六腳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	六腳社區趴趴 Go		課程 設計者	孫愛盈	總節數/學期 (上/下)	80/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、快樂、創意、積極		與學校願景呼 應之說明	祈願六腳的孩子們，能以身心健康為基礎，在快樂的環境中學習，透過閱讀、藝術人文與科技的創意思考，培養積極的世界人生觀。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A3 透過社區參訪，培養學生具備擬定計畫與實作的 能力 ，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-B1 透過社區參訪，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養 ，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ， 能以 同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 透過社區參訪，培養學生具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進 多元感官的發展 ，培養生活環境中的 美感體驗 。 E-C2 透過社區參訪，培養學生具備 理解他人感受 ， 樂於與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>認識六腳社區</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六腳由來 2. 認識社區地圖並記錄社區地圖學習單 3. 分享回家經過的景點經驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識六腳的歷史及名稱由來。 2. 學生能探索生活周遭地理環境，並找出六腳社區、六腳國小與自己住家在衛星地圖上的位置。 3. 學生能以社區地圖為中心出發，覺察平時放學回家會遇到的人、事、物，了知生活周遭的事物及環境。 4. 學生能傾聽他人的分享，並發表自己的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出學校及學生住家在地圖中的位置 2. 能完成社區地圖學習單 3. 能畫出回家路線 4. 能分享一個回家經過的景點經驗 	<p>活動一：六腳的由來</p> <p>教師運用網路資料介紹六腳的歷史及名稱由來。</p> <p>活動二：認識社區地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師上網運用 Google earth 軟體，以“六腳國小”當作關鍵字搜尋出六腳社區位置的衛星地圖。 2. 引導學生利用網路的衛星地圖，找出學校位置及自己的住家位置，並完成社區地圖學習單。 <p>活動三：小小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用社區地圖學習單，學生畫出「我的回家路線」，探查並記錄回家路線中經過的商店、機構、宗教場所與景點。 <p>學生分享相片於電腦投影布幕上，介紹自己回家時，印象最深刻、最喜歡或最討厭的地點經驗。</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AD%E8%85%B3%E9%84%89</p> <p>維基百科</p> <p>https://blog.xuite.net/apex.cheng/wretch/378038873</p> <p>呂家古厝</p> <p>Google earth</p> <p>https://earth.google.com/web/@0,0,0a,22251752.77375655d,35y,0h,0t,0r</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>社區停看聽</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現社區內危險或需要改善的地方 2. 小組討論與發表避免危險或改善的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺察社區內可能發生危險的地點，或發現需要改善的地方。 2. 學生能發現社區內較危險的地點或是需要改善的地方，並在社區地圖學習單上標記。 3. 學生能參與小組合作，共同討論出避免危險或改善社區的方法。 4. 學生能發表避免社區危險或改善的方法與建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識社區內可能發生危險的地點或需要改善的地方。 2. 能畫出社區內危險的地點或需要改善的地方 3. 能說出一個避免危險或改善社區的方法。 	<p>活動一：社區停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放網路影片，引導學生了解社區可能會有的危險。 2. 運用社區地圖，教師引導學生發現與討論社區內是否有較危險的地點？需要改善的地方？ 3. 學生在社區地圖學習單上，畫出危險或需要改善的地方。 4. 學生小組討論如何避免危險的方法及改善社區的建議。 <p>學生能說出避免危險或改善的方法。</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N-y9n0ys70I</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=k6Wtd6EK66E</p>	<p>4</p>

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>社區景點大集合</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>	<p>1. 分組完成景點卡</p> <p>2. 為共同目標一起參與討論</p> <p>3. 相互討論問題，解決問題。</p>	<p>1. 學生能小組合作覺察與發現生活周遭的商店、組織機構、宗教場所、景點等地方，並動手記錄下來。</p> <p>2. 學生能小組合作，在社區地圖上黏貼景點卡。</p> <p>3. 學生能透過票選、討論路線等活動，體會共同決定事物的方法與樂趣，並一起工作，完成任務。</p> <p>4. 學生能小組合作，共同討論訪問時要提問的問題，並完成訪問學習單。</p>	<p>1. 能完成景點卡</p> <p>2. 能將景點卡黏貼在社區地圖上</p> <p>3. 能參與票選活動</p> <p>4. 能參與討論</p> <p>5. 能完成訪問學習單</p>	<p>活動一：社區景點大集合</p> <p>1. 老師印製出社區大地圖，以學校為中心，全班分組依據商店、組織機構、宗教場所、景點等不同類別的地點，用不同顏色的便利貼製作出景點卡，並將景點卡黏貼在大地圖上。</p> <p>2. 在不同類別的地點中，師生分別票選出最想參訪的地點。</p> <p>3. 依據參訪地點，師生共同討論參訪路線與訪查時間。</p> <p>活動二：我想知道的事</p> <p>1. 依據踏查景點，教師引導學生討論要訪查提問的問題。</p> <p>2. 全班分組完成不同地點的訪問學習單。</p>	<p>Google map 社區地圖 多色便利貼</p>	<p>8</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>感恩的心</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>	<p>1. 能小組合作，共同討論感恩卡上要寫的語句。</p> <p>2. 能小組合作設計與創作感謝卡。</p>	<p>1. 學生能參與小組合作，討論出感恩卡上要感謝的話語及插圖內容。</p> <p>2. 學生能小組合作，發揮創意，繪製出感謝卡。</p>	<p>1. 能小組合作討論感恩卡上要寫的語句。</p> <p>2. 能發揮創意，小組合作完成感謝卡。</p>	<p>活動三：感恩的心</p> <p>1. 教師播放網路影片，引導學生學習製作感恩卡的方法。</p> <p>2. 依據不同的踏查景點，小組分別創作出感謝卡</p>	<p>卡紙 雲彩紙 感謝卡設計</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=76ihF7C LPsw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5bxdwSAsS Ao</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Zyk6a09 E1ck&list=RDC MUCs8XfAanWnAv3HsBmQTBmvQ&index=1</p>	<p>4</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>商店之旅 Part 1</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。</p> <p>2. 參與實地訪查與紀錄</p> <p>3. 學習表達感謝</p> <p>4. 能記錄訪查成果</p>	<p>1. 學生能透過行前準備活動，學習實地參訪須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。</p> <p>2. 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。</p> <p>3. 學生能體會實地參訪的樂趣與成就感。</p> <p>4. 學生能遵守團體規範，進行活動。</p> <p>5. 學生能學習整理訪查紀錄的方法。</p>	<p>1. 能小組合作完成訪查裝備紀錄表</p> <p>2. 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。</p> <p>3. 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。</p> <p>4. 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。</p> <p>5. 能將訪查紀錄寫在海報上。</p>	<p>活動一：行前準備</p> <p>1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、店家相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。</p> <p>2. 小組工作分配，並完成訪查裝備紀錄表。</p> <p>3. 事前演練：教師引導學生實地參訪時，可能會遇到的情境，共同討論合宜的對應行為。</p> <p>活動二：實地參訪</p> <p>1. 實地訪查柑仔店、早餐店、便當店。</p> <p>1. 認識店家主人，觀察店家擺設與環境，進行提問交流並做紀錄。</p> <p>2. 致贈感謝卡，對店家主人表達感恩的心。</p> <p>活動三：整理記錄</p> <p>1. 學生分組討論商店特色及優缺點，給予相關建議。</p> <p>2. 全班依據商店特色，給予“最…店家”命名，並記錄在海報上。</p> <p>3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。</p>	<p>電腦 投影機 https://super-taste.tvbs.com.tw/pack/322166 柑仔店 平板 手機 海報</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>商店之旅 Part 2</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。</p> <p>2. 參與實地訪查與紀錄</p> <p>3. 學習表達感謝</p> <p>4. 能記錄訪查成果</p>	<p>1. 學生能透過行前準備活動，學習實地參訪須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。</p> <p>2. 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。</p> <p>3. 學生能體會實地參訪的樂趣與成就感。</p> <p>4. 學生能遵守團體規範，進行活動。</p> <p>5. 學生能學習整理訪查紀錄的方法。</p>	<p>1. 能小組合作完成訪查裝備紀錄表</p> <p>2. 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。</p> <p>3. 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。</p> <p>4. 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。</p> <p>5. 能將訪查紀錄寫在海報上。</p>	<p>活動一：行前準備</p> <p>1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、店家相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。</p> <p>2. 小組工作分配。</p> <p>3. 事前演練。</p> <p>活動二：實地參訪</p> <p>1. 實地訪查菜市場、布店。</p> <p>2. 認識店家主人，觀察環境，進行提問交流並做紀錄。</p> <p>3. 致贈感謝卡，對店家主人表達感恩的心。</p> <p>活動三：整理記錄</p> <p>1. 學生分組討論商店特色及優缺點，給予相關建議。</p> <p>2. 全班依據商店特色，給予“最…店家”命名，並記錄在海報上。</p> <p>3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。</p>	<p>電腦 投影機 https://everylittled.com/feature/cookathome/137340 菜市場 https://taiwan17go.com/myweb/ 大同布行 平板 手機 海報</p>	<p>8</p>

<p>下學期 第(1) 週 - 第(4) 週</p>	<p>機關探訪 Part 1</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。</p> <p>2. 參與實地訪查與紀錄</p> <p>3. 學習表達感謝</p> <p>4. 能記錄訪查成果</p>	<p>1. 學生能透過行前準備活動，學習實地參訪須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。</p> <p>2. 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。</p> <p>3. 學生能體會實地參訪的樂趣與成就感。</p> <p>4. 學生能遵守團體規範，進行活動。</p> <p>5. 學生能學習整理訪查紀錄的方法。</p>	<p>1. 能小組合作完成訪查裝備紀錄表</p> <p>2. 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。</p> <p>3. 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。</p> <p>4. 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。</p> <p>5. 能將訪查紀錄寫在海報上。</p>	<p>活動一：行前準備</p> <p>1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、機關相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。</p> <p>2. 小組小組工作分配。</p> <p>3. 事前演練。</p> <p>活動二：實地參訪</p> <p>1. 實地訪查水利會、農會。</p> <p>2. 認識機關成員，觀察機關環境，進行提問交流並做紀錄。</p> <p>3. 致贈感謝卡，對店家主人表達感恩的心。</p> <p>活動三：整理記錄</p> <p>1. 學生分組討論機關特色及優缺點，給予相關建議。</p> <p>2. 全班依據機關特色，給予“最…機關”命名，並記錄在海報上。</p> <p>3. 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。</p>	<p>電腦 投影機 https://www.youtube.com/watch?v=cniAPNyPYSU 水利會 https://www.mbatalk.com.tw/articledetail/65 農會 平板 手機 海報</p>	<p>8</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>機關探訪 Part 2</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。</p> <p>2. 參與實地訪查與紀錄</p> <p>3. 學習表達感謝</p> <p>4. 能記錄訪查成果</p>	<p>1. 學生能透過行前準備活動，學習實地參訪須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。</p> <p>2. 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。</p> <p>3. 學生能體會實地參訪的樂趣與成就感。</p> <p>4. 學生能遵守團體規範，進行活動。</p> <p>5. 學生能學習整理訪查紀錄的方法。</p>	<p>1. 能小組合作完成訪查裝備紀錄表。</p> <p>2. 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。</p> <p>3. 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。</p> <p>4. 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。</p> <p>5. 能將訪查紀錄寫在海報上。</p>	<p>活動一：行前準備</p> <p>1. 依據實地參訪景點，教師運用地圖、機關相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。</p> <p>2. 小組工作分配。</p> <p>3. 事前演練。</p> <p>活動二：實地參訪</p> <p>1. 實地訪查派出所。</p> <p>2. 認識機關成員，觀察派出所設備與環境，進行提問交流並做紀錄。</p> <p>3. 致贈感謝卡，對機關成員表達感恩的心。</p> <p>活動三：整理記錄</p> <p>1. 學生分組討論機關特色及優缺點，給予相關建議。</p> <p>2. 全班依據機關特色，給予“最…機關”命名，並記錄在海報上。</p> <p>教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。</p>	<p>電腦 投影機 https://www.youtube.com/watch?v=6sfvM-K0wgo 一次搞懂警察局、分局、派出所的差異 平板 手機 海報</p>	<p>8</p>

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>宮廟巡禮</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。 參與實地訪查與紀錄 學習表達感謝 能記錄訪查成果 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能透過行前準備活動，學習實地參訪須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。 學生能體會實地參訪的樂趣與成就感。 學生能遵守團體規範，進行活動。 學生能學習整理訪查紀錄的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能小組合作完成訪查裝備紀錄表 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。 能將訪查紀錄寫在海報上。 	<p>活動一：行前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據實地參訪景點，教師運用地圖、宮廟相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 小組工作分配。 事前演練。 <p>活動二：實地參訪</p> <ol style="list-style-type: none"> 實地訪查北營宮、東營宮。 認識宮廟成員，觀察宮廟建築物，進行提問交流並做紀錄。 致贈感謝卡，對宮廟成員表達感恩的心 <p>活動三：整理記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論宮廟特色及優缺點，給予相關建議。 全班依據宮廟特色，給予“最…宮廟”命名，並記錄在海報上。 <p>教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。</p>	<p>電腦 投影機</p> <p>https://blog.xuite.net/mj213313/twblog/147771519</p> <p>東營宮 平板 手機 海報</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>蟀哥農家走一走</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習實地參訪須具備的物品與禮儀。 參與實地訪查與紀錄 學習表達感謝 能記錄訪查成果 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能透過行前準備活動，學習實地參訪須準備的裝備用具以及學習訪問時合宜有禮的行為。 學生能在實地參訪過程中，合宜的提問與回答、拍照、做紀錄，並致贈感謝卡，向店家道謝。 學生能體會實地參訪的樂趣與成就感。 學生能遵守團體規範，進行活動。 學生能學習整理訪查紀錄的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能小組合作完成訪查裝備紀錄表 能遵守參訪禮儀，聽從教師的指導。 能運用手機或平板拍攝店家照片，並小組合作紀錄訪問單。 能致贈感謝卡，並向店家主人道謝。 能將訪查紀錄寫在海報上。 	<p>活動一：行前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據實地參訪景點，教師運用地圖、農場相片，引導學生討論要準備之個人物品、紀錄訪查工具、訪問單及感謝卡。 小組工作分配。 事前演練。 <p>活動二：實地參訪</p> <ol style="list-style-type: none"> 實地訪查蟀哥農家。 認識農家主人，觀察農家環境，進行提問交流並做紀錄。 致贈感謝卡，對農家主人表達感恩的心 <p>活動三：整理記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論農場特色及優缺點，給予相關建議。 全班依據農場特色，給予“最…農場”命名，並記錄在海報上。 教師輔助學生整理訪查紀錄，將照片、訪問內容、建議與命名呈現在海報上。 	<p>電腦 投影機</p> <p>https://outdoor.cyc.edu.tw/outdoor/lioujiao/a9.htm</p> <p>蟀哥農家</p> <p>https://playing.ltn.com.tw/article/7036/1</p> <p>平板 手機 海報</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>六腳社區趴Go發表會</p>	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 認識如何成果發表。 2. 分組學習成果發表。 3. 分組輪流上臺成果發表、提問與回饋。</p>	<p>1. 學生能透過影片，學習成果發表的方法。 2. 學生能小組合作，將之前訪查後製作的社區景點海報，再進行繪製美化。 3. 學生能小組合作，完成成果發表，體會成果發表的樂趣與成就感。</p>	<p>1. 能夠完成小組成果發表所分配的工作。 2. 能上臺發表海報主題內容並交流提問。</p>	<p>活動一：認識成果發表 1. 老師播放有關如何成果發表的影片讓學生欣賞，讓學生學習如何成果發表。 2. 學生觀看之前分組訪查所製作的海報，美化海報並練習看著海報，介紹曾經走訪過的地點。 3. 學生分組討論成果發表方式、順序，進行工作分配。 活動二：發表小達人 1. 學生分組進行成果發表。 2. 各組發表後，彼此給予回饋與提問。</p>	<p>電腦 投影機 https://www.facebook.com/watch/?v=694260108086319 成果發表 https://zh-tw.facebook.com/ptcraps/videos/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E9%A0%98%E5%B0%8E%E4%BA%BA%E6%B5%B7%E5%A0%B1%E6%88%90%E6%9E%9C%E7%99%BC%E8%A1%A8/1108212982601100/ 海報</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p>							