

四、嘉義縣 六腳 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級		年級課程主題名稱	六腳小記者	課程設計者	林慈婷	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼應之說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 <b>健康</b> 為基礎， 在 <b>快樂</b> 的環境中學習生活美語， 透過陶藝與生活科技的 <b>創</b> 意思考， 愛鄉土，樂生活， 培養 <b>積極</b> 正向的人生觀。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、能 <b>探索</b> 六腳地區的地理位置，並 <b>體驗</b> 在地的產業及歷史文化，增加對家鄉的情感與認同。 二、透過社區踏查活動，培養學生利用感官，具備欣賞六腳文化之美的素養，並創作「六腳之美」小書。 三、利用資訊網路蒐集資料、規畫行程，藉由思考與他人合作互動，共同討論問題，將所學 <b>應用</b> 於實地訪問。 四、察覺家鄉活動與自己生活息息相關，以同理心 <b>理解</b> 不同宗教文化的慶典，並體驗活動中發現團隊合作的意義、目的與重要性。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>蔬 果 579 【 六 腳 蔬 果 】</p>	<p>a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。(資訊)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(語文)</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。(社會)</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題(自然)</p>	<p>1. 網路搜尋六腳鄉的蔬果。</p> <p>2. 訪問家長栽植的蔬果種類</p> <p>3. 小組分組討論</p> <p>4. 影響蔬菜生長的因素</p> <p>5. 適合栽種蔬果</p>	<p>1. 感受使用網路搜尋可查六腳鄉農特產、社區栽種蔬果種類。</p> <p>2. 運用正確的語詞訪問家長或社區栽植的蔬果種類，完成學習單</p> <p>3. 能聆聽小組內同學的意見，透過討論，認識各類蔬果，並表達自己想法。</p> <p>4. 依據蒐集到社區內的蔬果，思考蔬果生長受與環境因素影響。</p> <p>5. 分享個人想法，與同儕討論與思考適合栽種的當季蔬果。</p> <p>6. 欣賞別組成果的優點，反思自己不足之處。</p>	<p>1. 講出六腳鄉農特產及說出住家附近出產蔬果。</p> <p>2. 能訪問家人或鄰居長輩種植蔬果種類並以文字記錄完成學習單。</p> <p>3. 透過小組討論紀錄分享發表紀錄單，請家人寫出回饋意見。能了解社區栽種的蔬果。</p> <p>4. 能依據觀看蔬菜種植時間表影片，了解時間對的種植蔬菜的影響，並探討其他可能的原因？</p> <p>5. 藉由分組探究討論出適合栽種的哪種當季蔬菜及原因。</p> <p>6. 完成自評、他評、反思。</p>	<p>活動一：六腳鄉農業特產</p> <p>1.詢問孩子曾經吃過哪些蔬果?</p> <p>2.利用平板或電腦搜尋六腳鄉的農特產。</p> <p>3.請學生發表自家附近所種植之蔬果完後，老師發放學習單讓學生訪問家人或鄰居栽種蔬果的種類。</p> <p>4.學生將成果組內先討論並上台發表學區內種的蔬果有哪些？</p> <p>5.觀看六腳學區大量種植農作-蕃茄、毛豆、牛蒡的生長影片</p> <p>活動二：探討種植當季蔬菜</p> <p>1.播放影片——蔬菜種植時間表2.分組討論</p> <p>(1) 種植蔬菜受時間的影響？</p> <p>(2) 除了時間，蔬果種植還會受到什麼因素影響？</p> <p>(3) 影片中看到印象最深刻的是什麼?</p> <p>(4) 小組想種植蔬菜的種類？</p> <p>3.分享小組討論成果、教師總結、學生反思</p>	<p>無毒農業栽種 玉女小番茄篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BOKVWSCuMIc">https://www.youtube.com/watch?v=BOKVWSCuMIc</a> 毛豆種植 <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=%E6%AF%9B%E8%B1%86%E7%A8%AE%E6%A4%8D">https://www.youtube.com/results?search_query=%E6%AF%9B%E8%B1%86%E7%A8%AE%E6%A4%8D</a> 牛蒡生長情形 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XsIj7z2CZ8I">https://www.youtube.com/watch?v=XsIj7z2CZ8I</a> 蔬菜種植時間表 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J3XJVNgv4k">https://www.youtube.com/watch?v=J3XJVNgv4k</a></p>	<p>8</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>蔬菜的 生長 觀察 與 記錄</p>	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題(自然)</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然)</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然)</p> <p>pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。(自然)</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然)</p>	<p>1. 種植教學影片欣賞</p> <p>2. 蔬菜種植的準備。</p> <p>3. 體驗種植樂趣。</p> <p>4. 蔬菜的成長觀察日記。</p>	<p>1.能依據前置作業《食農教學影片》欣賞，了解種植過程，並與同學共同討論種植後應注意事項</p> <p>2.能正確安全操作適合鬆土用的小鋤頭、小耙子的作用，並針對器材的使用提出想法及實作</p> <p>3.了解種菜方法與注意事項。</p> <p>4.學生能透過動手實作分工合作照護蔬菜，享受種植的樂趣，完成種植任務。</p> <p>5.能運用自然植物的分類方式及科學觀察的步驟記錄蔬菜成長過程。</p> <p>6. 能專注聆聽，透過分組合作分享、提出疑問、反思，歸納整理如何讓蔬菜成長好(種植、除蟲…)，以做為下次種植經驗。</p>	<p>1. 能與同學共同討論種菜方法、步驟及種植時注意事項，最後形成工作分派。</p> <p>2. 能正確安全的使用種植器具，了解種植步驟，相互合作。</p> <p>3 與同組分工合作、按工作分配且開心的完成種植。</p> <p>4. 能夠用正確的植物分類方式，確實觀察記錄蔬菜的生長過程、種植過程發現的問題。</p> <p>5. 分享說出自己種植蔬菜的心得感想，記錄以為下次經驗。</p>	<p>活動一:種植蔬菜準備</p> <p>1. 觀賞台北市永安國小食農教學影片。</p> <p>2. 影片欣賞後與學生討論種下的蔬菜步驟、照顧及注意事項，並由各組協調進行工作分派。</p> <p>活動二：實地栽種</p> <p>1. 教師解說種植蔬菜的方法與需用到的工具。</p> <p>2. 教師示範拔草、鬆土、整地、澆水、施肥等步驟，並提醒學生注意器具使用安全，鬆土時應觀察周槽同學的位置。</p> <p>3. 學生依老師所教導的步驟完成蔬菜種植的任務。</p> <p>活動三：蔬菜生長記錄</p> <p>1. 觀看食物歷險記影片</p> <p>2. 提醒學生需按時澆水、定期除草、除蟲，隨時記錄蔬菜成長情形。</p> <p>3. 配合自然領域所教導《植物的身體》，請學生仔細觀察分辨蔬菜根屬於軸根、鬚根、草本莖、葉綠葉脈…等特色，並按時程將生長變化記錄於紀錄表中。</p> <p>4. 生長過程因嫩葉、開花易生蟲害，請學生上網搜尋討論、請教家長除蟲方法。</p> <p>5. 學生再次討論照護蔬菜，完成小農夫日誌，並分享種植期間觀察所得及遇到的趣事或難以解決的困擾，以做為下次種植的經驗。</p>	<p>食農教學影片 <a href="https://google.gl/peZ_bBw">https://google.gl/peZ_bBw</a></p> <p>食物歷險記 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3P2pEH1P58">https://www.youtube.com/watch?v=3P2pEH1P58</a></p> <p>蔬菜生病了怎麼辦？自制無毒殺蟲劑有機防蟲劑！蚜蟲、白粉蟲、紅蜘蛛、白粉病有效防治！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DJxG-Pcbsbk">https://www.youtube.com/watch?v=DJxG-Pcbsbk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AKU-nJO9MLk">https://www.youtube.com/watch?v=AKU-nJO9MLk</a></p>	<p>8</p>
----------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	---	---	----------

<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>植 株 身 份 證</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(語文)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(語文)</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。(自然)</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。(語文)</p>	<p>1. 植物描述寫作技巧</p> <p>2. 觀察校園植物</p> <p>3. 成果分享</p>	<p>1. 運用適當詞語、使用正確描寫技巧，分組討論提出自己觀點及想法完成仿寫作文。</p> <p>2. 透過近距離觀察紀錄，將所學作文技巧，應用於校園植物，並以簡單文字、圖畫呈現出觀察成果，完成植物速寫。</p> <p>3. 將應用作文技巧之植物觀察成果與同學分享，進行猜謎遊戲後，進行單元反思。</p>	<p>1. 活用語文五感寫作技巧，透過組內討論、自評、他評完成仿寫描述植物作文。</p> <p>2. 正確描述校園植物速寫，完成文字、插圖作品。</p> <p>3. 能仔細聆聽、分享自己想法，與同學互動，最後進行反思。</p>	<p>活動一：仿寫作文</p> <p>1. 播放語文補充教材影片-黃金葛</p> <p>2. 解說文章上針對植物種植過程、植物特色描寫技巧進行解說。</p> <p>3. 觀看「描寫植物的作文」影片後，請學生就老師講解及影片，提出自己發現的寫作技巧，並歸納統整。</p> <p>4. 請學生分組仿作《黃金葛》一文，寫出種植蔬菜時觀察所得及心情轉化情形。</p> <p>5. 學生自評、他評各組別寫作成果，投票選出最優秀作品。</p> <p>活動二：校園植物速寫</p> <p>1. 將學校校園植株討論分組，各組挑選 2-3 種。</p> <p>2. 提醒學生利用時間近距離觀察所選植物，利用所學植物撰寫技巧及植株生物分類，將其特色、所在地點概寫及彩繪。</p> <p>3. 課堂上口語演示植株說明牌成果，讓同學猜猜所描寫為何植株。</p> <p>4. 各組就《植株身分證》進行自評、他評及反思。</p>	<p>黃金葛</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TRPNnXxb0mM">https://www.youtube.com/watch?v=TRPNnXxb0mM</a></p> <p>描寫植物的作文</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XBcIFSOpbr4">https://www.youtube.com/watch?v=XBcIFSOpbr4</a></p>	<p>8</p>
---	----------------------------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<b>蔬 果 營 養 素</b>	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。(語文)</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。(健體)</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。(健體)</p> <p>1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。(藝文)</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。(健體)</p>	<p>1. 營養素圖片、蔬菜水果營養補給站</p> <p>2. 蔬果健康操影片</p> <p>3. 蔬果保存方法學習單</p>	<p>1. 透過營養素圖片及認識蔬果營養知識補給站影片等多元文本，認識身心健康基本概念及六大類營養素議題</p> <p>2. 透過討論表達自己認知的健康概念，由聆聽他人的分享中，了解促進身體健康的方法。</p> <p>3. 透過舞動『蔬果健康操』，表現正確的運動活動，增加音樂律動經驗，加強健康概念。並在模仿創作健康操中展現創意，獲取樂趣。</p> <p>4. 了解蔬果保存方法，比較各種保存蔬果方法的優缺點，提出正確的解決方法以促進健康生活。</p>	<p>1. 認識六大類營養素、能辨別並說出蔬菜與水果所含的營養。</p> <p>2. 理解多吃蔬果的好處及有益身體健康的方法。</p> <p>3. 能快樂舞動身體，達到運動功效。完成小組創作蔬果健康操。</p> <p>4. 找出蔬果保鮮的方法，完成蔬果保存方法學習單後，再與家人討論將所學落實於生活。</p>	<p><b>活動一：認識蔬果營養</b></p> <p>1. 利用〈營養素圖片〉，介紹六大營養素及解說營養素對人體的影響。</p> <p>2. 播放蔬果類的二部影片。</p> <p>3. 分組討論營養素的知識？何謂均衡飲養？多吃蔬果對人們的好處？令你印象最深刻的是什麼？原因呢？</p> <p>4. 請各組針對上述議題報告討論結果，最後總結歸納成果，提醒孩童多吃蔬果少吃肉，食用本地、當季蔬果、多運動…等有益身體健康。</p> <p><b>活動二：蔬果健身操</b></p> <p>1. 蔬果健康操教唱，藉由唱跳活動讓學生在反覆歌詞中記憶吃蔬果的重要</p> <p>2. 適當唱跳健康操活動學生筋骨，讓課程不再是單調健康宣導，變得生動有趣。</p> <p>3. 建議學生可改編蔬果健康操，利用簡單的肢體動作，盡情展現創意。</p> <p><b>活動三：蔬果保存方法探討</b></p> <p>1. 欣賞影片—鎖住營養蔬菜保存方法。</p> <p>2. 分組討論在短片中看到、學到的學問？印象最深刻的是什麼？</p> <p>3. 請教家中長輩保存蔬果的方法後，分享所學再與同學共同找出保存方式並提出解決的方法，最後落實於於實際生活。</p>	<p>蔬菜類、水果類營養知識補給站</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PN5Uo0cP5HE">https://www.youtube.com/watch?v=PN5Uo0cP5HE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EmR_aqDmcC0">https://www.youtube.com/watch?v=EmR_aqDmcC0</a></p> <p>多吃蔬食少吃肉</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dyDy2ieH42Q">https://www.youtube.com/watch?v=dyDy2ieH42Q</a></p> <p>酷哥辣妹舞蔬果健康操</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YyjNFzUz8dg">https://www.youtube.com/watch?v=YyjNFzUz8dg</a></p> <p>鎖住營養的蔬菜保存方法影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gJ96bGluwzI">https://www.youtube.com/watch?v=gJ96bGluwzI</a></p> <p>實測最有效的蔬菜保存方法影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X9oecdjIFLQ">https://www.youtube.com/watch?v=X9oecdjIFLQ</a></p>	8
--	----------------------------------	---	---	--	--	---	---	---

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蔬 果 變 變 【 蔬 果 創 作 】</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。(藝文)</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(藝文)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法(語文)</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。(綜合)</p>	<p>1. 蔬果圖片、實物</p> <p>2. 繪製蔬果創意圖畫。</p> <p>3. 成果分享</p> <p>4. 總結</p>	<p>1. 能使用視覺元素，仔細觀察蔬果圖片或實物，加上些許想像力，豐富自己創作的內容。</p> <p>2. 能透過觀察蔬果外型樣貌、顏色，與同儕交談討論，裝點外形，創作出專屬蔬果圖。</p> <p>3. 能運用適當的詞語正確表達設計蔬果畫理念、歷程並將成果與同學分享。</p> <p>4. 將學期所學之經驗、觀察(認識蔬果、種植紀錄、校園植物速寫、保存方式…)，統整、歸納、反思後與同學分享。</p>	<p>1. 能仔細觀察並完整記錄蔬果的造型創作出自己的【蔬果作畫】作品。</p> <p>2. 能與同學共同討論後完成創意圖畫。</p> <p>3. 能上台與同學分享設計的作品、設計歷程、命名源由，最後進行反思。</p> <p>4. 將學期所學統整後以海報、書面、表演等方式，呈現同學面前。</p>	<p>活動一：蔬果外形、顏色探究</p> <p>1. 教師提示蔬果顏色猜謎，引發學生對蔬菜水果的好奇與興趣。</p> <p>2. 教師引導小朋友思考，並說一說蔬菜、水果有哪些特定的顏色及外型。</p> <p>活動二：蔬果大變身</p> <p>1. 展示六腳特有蔬果，讓學生認識蔬果後選擇自己喜歡的一種，以相機、手機記錄後，將其形狀以圖畫畫出來。</p> <p>2. 發揮創意做造型，畫出五官、四肢、配件及背景後塗上豐富色彩，周邊再輔以其他裝飾，形成一幅獨一無二的創作圖畫。</p> <p>3. 請學生上台分享使用蔬果種類、創作歷程、命名，並說明命名源由。</p> <p>4. 教師與學生共同欣賞學生作品，發表印象最深刻的作品的優點。</p> <p>5. 學生就同學課程討論及發表過程，提出反思，期粉再次激發創意點子。</p> <p>活動三：學期總成果</p> <p>1. 分享整學期所學之經驗、觀察(認識蔬果、種植紀錄、校園植物速寫……)</p> <p>2. 統整、歸納、檢討後，以多元形式呈現學期總成果，並跟同學分享學習歷程，為這學期學習畫下完美句點。</p>	<p>蔬果圖片</p> <p>實物-蔬果</p> <p>農業數位科技博物館。 <a href="https://digiins.tari.gov.tw/diagnosis/">https://digiins.tari.gov.tw/diagnosis/</a></p> <p>地底蔬菜立體書。卓瑋淨/陳志鴻(繪)，出版社：世一文化。</p> <p>蔬菜澡堂。 塔可美，出版社：布克。</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>							