

四、嘉義縣 六腳 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級		年級課程主題名稱	六腳有米樂			課程設計者	魏守惠	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
學校願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼應之說明	希望六腳的孩子們， 能以身心 健康 為基礎， 在 快樂 的環境中學習生活美語， 透過陶藝與生活科技的 創意思考 ，愛鄉土，樂生活， 培養積極正向的人生觀。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 知識：具備稻米及米食文化之相關知能，透過實作課程學習製作米食料理。 2. 技能：具備應用科技資訊的基本素養，透過多元媒體素材了解與課程相關稻米知識和農耕問題。 3. 態度：透過分組合作，能從製作米食料理創作中，培養學生實作能力， 以發展藝文創作與增進美感體驗，並且樂於與人合作。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數		
第(1)週 - 第(5)週	知稻 知稻	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生 活技能。	1. 鼓亭畚與碾米廠的比較和用途 2. 台灣與他國的米食飲食方法之異同	1. 分析與判讀鼓亭畚與碾米廠的異同，以解決日常生活儲存稻穀的問題。 2. 能對各國米食文化有所認識。 3. 能理解其他國家的節慶活動 4. 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康生 活技能。	1. 能綜合說出鼓亭畚與碾米廠的用途和功能。 2. 能分析探究介紹他國的米食文化 3. 能參與討論說出台灣與他國的米食飲食方法的異同。 4. 能明確說出促進健康的 生活的方法。	1. 介紹古農村的器具-鼓亭畚的用途。 2. 介紹現代碾米廠。 3. 比較兩者儲存稻穀的設施，有何不同。 4. 請學生發表那些國家也以米食為主 5. 以世界地圖找出以米為主食的國家位置 6. 以簡報介紹這些國家的米食吃法，如日本的壽司、新加坡的海南雞飯、印尼的椰漿飯、泰國的菠蘿炒飯、印度的咖哩飯、西班牙海鮮燴飯、義式燴飯	1. 準備 ppt 介紹鼓亭畚 2. 電腦觀看現代的碾米廠 3. 世界地圖	5		

第(6)週-第(10)週	台灣米食文化	<p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜 3C-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 能認識臺灣各族群傳統節慶及米食文化。</p> <p>2. 學會麻糬的製作。</p> <p>3. 動手學習手做麻糬。</p>	<p>1. 透過網路蒐集台灣各族群傳統節慶和米食文化相關資料。</p> <p>2. 感受台灣不同族群的文化，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3. 參與手做麻糬活動，體會不同族群文化與生活的關係。</p>	<p>1. 能使用電腦查詢台灣各族群傳統節慶與米食文化。</p> <p>2. 能說出台灣有那些族群</p> <p>3. 能正確分辨各族群傳統節慶與米食。</p> <p>4. 課堂中能明確回答老師的提問。</p> <p>5. 能動手體驗做麻糬。</p>	<p>1. 上網搜尋臺灣各族群傳統節慶及相關米食文化資料。</p> <p>2. 發表台灣有那些族群。(漢人、原住民、客家人等)。</p> <p>4. 發表各族群傳統節慶與米食文化。</p> <p>5. 與學生討論臺灣各族群的特色米食，融合出臺灣的多元特色與創意。</p> <p>6. 動手做麻糬體驗</p>	<p>1. 準備節慶米食簡報。</p> <p>2. 麻糬製作材料。</p>	5
第(11)週-第(15)週	農耕方式大不同	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 能知道現代各式農耕方式。</p> <p>2. 參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 能珍惜生態資源與理解環境保護的重要。</p>	<p>1. 結合科技與資訊，知道現代各式農耕方式。</p> <p>2. 參加討論能從聽聞內容中，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 具體實踐並能珍惜生態資源與理解環境保護的重要。</p>	<p>1. 能明確說出現代農耕技術的利與弊。</p> <p>2. 能參與討論探究，適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應。</p> <p>3. 能明瞭化學肥料會造成哪些影響。</p> <p>4. 能歸納使用農藥會造成那些影響。</p> <p>5. 能了解人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 請學生回想自己生活中常看見的農耕方式。鄉間的農田、電視節目的介紹等知道現代各式農耕方式。</p> <p>2. 現代化技術讓農耕更便利、收成更有效率，同時也帶來負面的衝擊。</p> <p>3. 播放投影片講述化學肥料、農藥、機械耕作的利與弊。</p> <p>分組討論：</p> <p>1. 現代農業帶來了那些好處？</p> <p>2. 使用化學肥料所造成的影響。</p> <p>3. 使用農藥所造成的影響。</p> <p>4. 機械耕作所造成的影響。</p> <p>5. 發表討論結果。</p>	<p>1. 準備 ppt 介紹農耕方式。</p> <p>2. 電腦觀看現代農業與傳統農業的差異。</p>	5
第(16)週-第(20)週	稻米變變變	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1. 能知道壽司的製作方法。</p> <p>2. 學生能表達創作理念。</p> <p>3. 能製作數學折線圖。</p>	<p>1. 能運用美感與創意，協同合作完成稻米貼畫、稻米沙包的製作，並將此技能應用於生活中。</p> <p>2. 能靈活運用詞句和說話技巧來說明創作的過程及理念。</p> <p>3. 參與手做壽司活動，增加生活技能</p> <p>4. 能根據票選結果製作數學折線圖。</p>	<p>1. 能合作完成稻米貼畫及稻米沙包製作。</p> <p>2. 能分析說明創作的靈感，並聆聽他人想法。</p> <p>3. 能動手體驗做壽司</p> <p>4. 能製作數學折線圖呈現結果。</p>	<p>1. 分組運用帶來的材料，做成美味的壽司。</p> <p>2. 分組利用稻米創作稻米貼畫及沙包。</p> <p>3. 老師請學生發表介紹其創作理念。</p> <p>4. 票選最有創意的稻米貼畫及沙包，並製作數學折線圖。</p> <p>5. 全班分享壽司創作。</p>	<p>1. 製作壽司相關食材及用具</p> <p>2. 針線、布、米</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
----------------	--