

四、嘉義縣義仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低(A) 年級	年級課程 主題名稱	認識異同 從「心」出發	課程 設計者	林宣綺	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、卓越、競爭力	與學校願景呼 應之說明	1. 以開放思維，增強對於不同文化之健全價值觀，並尊重文化多樣性。 2. 透過合作學習與討論，培養團隊合作之品格，進而增強對群體之卓越競爭力。				
總綱 核心素 養	生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、工評鑑爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	課程 目標	1. 藉由認識不同文化、不同主題之課程，培養開放、多元的價值觀。 2. 運用故事及主題的引導，培養聆聽、尊重他人的素養。 3. 透過分組討論，習得與人合作之重要性。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	認識 新 朋 友	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 自我介紹。 2. 自我與他人之間的認識。	1. 觀察來自不同社區、不同鄉鎮，甚至不同國家的朋友，發現彼此間的相異處。 2. 根據認識與了解彼此，產生對多元差異、外界連結的好奇，進而擁有開放的學習胸襟。	1. 勇敢地進行自我介紹。 2. 配合外籍老師的介紹，了解中西文化的差異，說出台灣與國外的差別。  3. 藉由全新的學習環境，說出認識新朋友的感受。	<b>【教師導學】</b> 1. 中師進行簡單的分組，讓學生先進行簡單的自我介紹，包含自己的名字、家庭成員、興趣等。 2. 外籍老師自我介紹，從自己的外型，興趣，到遠在美國的家鄉，讓學生有基本的認識與了解。  <b>【班級活動】</b> 3. 藉由不同的團康遊戲，讓學生記得彼此的英語名字、最喜歡的顏色等，同時引導學生說出認識新朋友、新學習環境的感受	1. 介紹新朋友之簡報 2. 線上影片	3

第(4)週 - 第(8)週	月是故鄉圓	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 欣賞不同國家的特色文化。 2. 針對課程內容，積極參與討論。	1. 欣賞不同地區、不同國家的當地文化，練習 <b>發現</b> 彼此的不同，學習尊重多元文化。 2. 積極 <b>參與</b> 小組討論，並培養聆聽的好習慣。	1. 透過相互介紹自己的家鄉特色，勇於參與小組討論，並積極回應教師所提出之問題。 2. 能專注聆聽他人分享，並給予正向回饋。  3. 小組製作家鄉特色圖，並分享圖畫上所呈現的內容。	【教師導學】 1. 學生了解什麼是特色，並進而分享自己家鄉的特色為何。 2. 外籍老師分享自己國家知名的特色景點，包含當地氣候與特產等。 3. 學生針對外籍老師提供的相關資訊，回應在自己家鄉是否也有類似的文化特產。  【小組討論】 4. 經由小組討論，將家鄉最特別的文化及特色繪製於海報上，並分享其內容。	1. 線上影片 2. 家鄉相關簡報 3. 海報	5
第(9)週 - 第(11)週	情緒報你知	生 6-I-1 <b>覺察</b> 自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 4-I-2 使用不同的 <b>表徵符號</b> 進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 不同情緒帶給自己不同的感受。 2. 積極參與討論與創作。	1. <b>感受</b> 生活中不同的人、事、物帶給自己的情緒，體會生活的不同感受。 2. 使用不同 <b>元素</b> 進行創作與討論，激發創造力與實踐力。	1. 透過不同影片所延伸之情緒，了解如何適當使用正確的情緒，並舉例說明自己實際遇過的例子。 2. 能專注聆聽他人分享，並給予正向回饋。  3. 於便利貼上創作自己的情緒表情符號，並說明其所代表之意涵。	【教師導學】 1. 藉由不同種類的繪本與線上影片介紹何謂情緒。 2. 學生針對以上資訊，提供自己生活中碰過的實例。  【班級活動】 3. 透過便利貼的創作，學生分享自己在不同情境下所延伸的情緒，並向大家分享。	1. 線上影片 2. 情緒相關簡報 3. 便利貼 4. 色筆	3
第(12)週 - 第(15)週	繽紛多彩的顏色	生 5-I-2 在生活環境中， <b>覺察</b> 美的存在。 健體 2c-I-2 表現認真 <b>參與</b> 的學習態度。	1. 節慶相關的色彩搭配。 2. 團體活動的安全與自我保護。	1. <b>覺察</b> 生活中不同顏色的創作，並體會對其搭配之感受。 2. <b>參與</b> 不同戶外活動進行的相關規則與自我保護之方法。	1. 認識國內外不同的節慶故事，並從中發現不同節慶所延伸的顏色變化。 2. 感受在不同節慶當中的氣氛，並搭配該節慶所使用的顏色進行創作。  3. 以色彩進行相關戶外遊戲，從中學習與人合作與配合規則的重要性。	【教師導學】 1. 根據不同的節慶，教師準備不同種類的簡報與影片，學生從中分辨不同節日運用的色彩。 2. 小組運用所學的節慶代表色進行創作。  【班級活動】 3. 搭配顏色的學習，於戶外進行大地遊戲，從中讓學生學習團隊合作的重要性，與如何自我保護的方法。	1. 色彩相關簡報 2. 線上影片 3. 學習單 4. 大地遊戲	4

第 (16) 週 - 第 (18) 週	美味餐盤	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 健體 1a-I-1 認識基本的 <b>健康常識</b> 。	1. 不同國家的食物與特色美食。 2. 生活常見的食物，學習珍惜萬物。	1. 認識不同種類的飲食， <b>覺察</b> 生活中多元的特色文化。 2. 了解不同地區的文化特色，比較中西方實務上的差異，並認識基本的 <b>健康常識</b> 。	1. 能辨識與自己家鄉不同的文化特產，並說出其差異。 2. 透過中西文化食物的差別，分享在相異文化上的感受，同時能專注聆聽他人分享，並給予正向回饋。  3. 認識不同文化所延伸的食物，了解基本的健康常識。	【教師導學】 1. 學生分享自己最喜歡的食物，以及家鄉最有特色的蔬菜水果。 2. 教師準備中西文化發展之特色物產，並解釋其特色由來。 3. 學生能運用生活中的觀察，思考在自家附近的相關產物，並以小組方式進行分享與論。  【班級活動】 4. 從教師介紹與認識中西食物當中，學生了解基本的健康常識，並將相關討論之內容，以繪圖方式記錄於學習單中。	1. 美食相關簡報 2. 線上影片 3. 學習單	3
第 (19) 週 - 第 (20) 週	小小舞蹈家	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並 <b>體會</b> 彼此之間會相互影響。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法 <b>理解</b> 他人所表達的意見。	1. 不同國家的音樂與舞蹈。 2. 聆聽與正確回應的態度。	1. 認識不同種類的音樂， <b>體驗</b> 不同節奏的舞蹈，探索生活中人、事、物之美。 2. 覺察個體在團體中的關係，學習如何給予適當的回應，並培養 <b>尊重</b> 他人意見、認真聆聽的素養。	1. 能跟著教師指令搭配音樂練習簡易歌唱，並跟著節奏體驗韻律的舞動。  2. 能給予他人正向回饋。	【教師導學】 1. 教師準備不同英語歌曲與舞蹈，帶著學生了解歌詞的意思。  【班級活動】 2. 學生依循教師指令，完成歌曲的哼唱與舞蹈。 3. 對於上台分享的同儕，學生給予尊重及正向回饋。	1. 簡報 2. 線上影片	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名:							