

四、嘉義縣 六腳 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程主題名稱	英語妙妙妙	課程設計者	柯乃文	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康 快樂 創意 積極	與學校願景呼應之說明	以健康、快樂的心態，發揮創意思考，積極參與社區文化，了解社區產業。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 藉由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養，並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話等活動，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習活動認識本土文化和國際文化。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>國家</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1.世界國家著名景點</p> <p>2.國家字彙： Canada/ the USA /the UK Korea/Japan Taiwan Thailand Australia</p> <p>3.句型： Where are you from? I'm from Taiwan. Is he/she from the USA? Yes, he/she is. No, he/she isn't. He's/She's from the UK.</p>	<p>1. 能了解、分辨影片提到的世界各地的著名景點和國旗。</p> <p>2. 能欣賞世界各地的不同美食、服飾文化。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 能獨立完成學習單並介紹國家特色</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過國家卡牌桌遊活動，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 能製作國家介紹學習單的寫作能力並能用 2-3 句簡易字句介紹國家特色</p>	<p>活動一</p> <p>1. 透過閱讀繪本 Landmarks of the World 了解世界各地著名景點和國旗。</p> <p>2. 透過影片介紹，了解各地美食服飾等</p> <p>活動二</p> <p>透過國家卡牌玩桌遊，熟悉句型</p> <p>Where are you from? I'm from __. Is he / she from the ___? Yes, he / she is. No, he / she isn't.</p> <p>活動三</p> <p>3 國家學習單製作：選擇一個國家，介紹該國的美食、著名景點、特色服飾、國旗製作小書，並發表。</p>	<p>1. Landmarks of the World 繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5oDUPfn9wmw">https://www.youtube.com/watch?v=5oDUPfn9wmw</a></p> <p>2.國家 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B9FD2o6gxCA&amp;list=PLDoEB2t6R70zLCuR4NF8JqwmM-frsj1E9&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=B9FD2o6gxCA&amp;list=PLDoEB2t6R70zLCuR4NF8JqwmM-frsj1E9&amp;index=37</a></p> <p>3.國家國旗牌和國家名</p> <p>4.電腦</p> <p>5.學習單</p>	<p>5</p>
----------------------	-----------	--	--	---	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第(6) 週 - 第(10) 週</p>	<p>A Week</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1.一星期英文</p> <p>2. Days of the week and food.</p> <p>Sunday, ice cream</p> <p>Saturday, chicken</p> <p>Friday, fresh fish</p> <p>Thursday, roast beef</p> <p>Wednesday, soup</p> <p>Tuesday, spaghetti</p> <p>Monday, string beans</p> <p>Animals:</p> <p>Hedgehog 刺蝟</p> <p>Snake 蛇</p> <p>Elephant 大象</p> <p>Cat 貓</p> <p>Osprey 魚鷹</p> <p>Fox 狐狸</p> <p>Monkey 猴子</p>	<p>1. 學生透過書籍圖畫與教師講授，理解故事內容中的訊息。</p> <p>2.學生能以正確且適切的發音讀出星期的英文與動物的名稱，並能跟著朗讀書本內容</p> <p>3.學生能詢問或聽懂他人想吃的食物並記錄</p> <p>4.學生能樂於參與英語練習活動，提升英語能力。</p> <p>5.學生能自主分配各自的角色並將自身的角色展演給他人</p>	<p>1.學生能講出繪本內容並能跟著哼唱部分內文</p> <p>2.學生能講出星期的英文。並能將一星期的動物與食物進行配對，至少能說出3種以上的動物食物</p> <p>3. 學生能樂於參與詢問他人想吃的食物並能將其訊息聽懂後記錄</p> <p>4.各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜上台演出。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 透過閱讀繪本歌曲</p> <p>Today is Monday 用表格記錄下這些動物一星期的飲食。</p> <p>2.學習星期英文</p> <p>活動二</p> <p>1.教師介紹歌曲 Today is Monday 中提到的食物，並引導學生複習之前學過食物的英文記憶</p> <p>2. 食物心臟病</p> <p>活動三</p> <p>1.教導句型 What would you like for breakfast(dinner lunch)?</p> <p>I would like some ___ and___.</p> <p>2.訪問同學並製作表格，並上台介紹同學的一天食物</p> <p>活動四</p> <p>1.請學生分組練習 Today is Monday 中的句子</p> <p>2.分組討論規劃讀劇中角色扮 演任務分配</p> <p>3.上台展演</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 故事影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_YOFMuM">https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_YOFMuM</a></p> <p>3. 歌曲</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vl--as">https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vl--as</a></p> <p>4. 紙卡</p> <p>5. 學習單表格</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	-------------------	---	--	--	--	---	---	--------------------------------------

第(11)週 - 第(15)週	科目	<p>英文</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.科目的相關英文</p> <p>2. youtube 相關學習影片</p> <p>3. 句型</p> <p>What's your favorite subjects?</p> <p>My favorite subject is_____.</p>	<p>1.透過影片能聽懂及寫出影片中的科目相關單字。</p> <p>2.能辨識簡易句子及影片內容，</p> <p>3.參與團體活動時能適切的表現自己，並達到協同合作</p> <p>4.能讓學生進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1.能從觀賞與科目相關的影片中學習到科目單字</p> <p>2.能用簡單的句子說出自己喜歡的科目和他人喜歡的科目</p> <p>3. 能完成角色扮演情境對話演練。</p>	<p>活動一</p> <p>1 老師介紹與科目相關的英文單字: English/ Chinese/ science math /music /PE /social studies</p> <p>2.讓同學上網觀賞與科目相關的影片</p> <p>活動二</p> <p>1.應用字卡引導學生辨認與發音練習</p> <p>2.句型教學</p> <p>3..請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動三 Ask and role play</p> <p>1.學生訪問學生</p> <p>2.兩人一組上台，讓學生運用role play的方式，讓學生發問What's your favorite subjects? 回答My favorite subject is_____，台下學生寫出句子。</p>	<p>1.科目影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d0yTPvN3Th?list=PLDoEB2t6R70zLCuR4NF8JqwmM-frsj1E9&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=d0yTPvN3Th?list=PLDoEB2t6R70zLCuR4NF8JqwmM-frsj1E9&amp;index=3</a></p> <p>2.電腦</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	clothes	<p>英文</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1.衣服的相關英文。</p> <p>2. cool English 相關學習影片</p> <p>3. 句型</p> <p>She is wearing _____.</p> <p>He is wearing _____.</p>	<p>1.透過影片能聽懂及寫出影片中的衣服相關單字。</p> <p>2.能運用學習到的句子書寫圖片上人物的衣物</p> <p>3.能綜合相關訊息將學過的知識資源整理歸類運用於學習情境中</p>	<p>1.能從觀賞與衣服相關的影片中，說出7個以上衣服英文單字。</p> <p>2.能書寫簡單句子來描述所看到的圖片內容並完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>3.學生能從以前或現在學習到相關的單字運用歸類於教師所佈置的生活情境中</p>	<p>活動一</p> <p>1 影片撥放與介紹衣服單字</p> <p>2.讓同學上網觀賞與衣服相關的圖片</p> <p>3.學習單</p> <p>活動二</p> <p>1.應用字卡引導學生辨認與發音練習</p> <p>2.句型教學</p> <p>3.老師利用名人照片或是卡通圖片，請學生說明圖片上人物所穿的衣物</p> <p>4.請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動三</p> <p>1.老師準備圖片請學生一人抽選一張</p> <p>2.請學生描述該圖片人物的外型和衣物表情等</p> <p>3.將其彙整成一張，讓其他學生猜其描述的人物是哪一張圖片</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwUVDh5U">https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwUVDh5U</a></p> <p>3. 學習單</p> <p>4. ppt</p> <p>5. 衣服</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-K1mSoG33O8&amp;list=PLDoEB2t6R70zLCuR4NF8JqwmM-frsj1E9&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=-K1mSoG33O8&amp;list=PLDoEB2t6R70zLCuR4NF8JqwmM-frsj1E9&amp;index=3</a></p> <p>6.人物圖片</p>	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
----------------	--