

四、嘉義縣 六腳 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程主題名稱	英語 Around the world	課程設計者	柯乃文	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康 快樂 創意 積極	與學校願景呼應之說明	以健康、快樂的心態，發揮創意思考，積極參與社區文化，了解社區產業。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 藉由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養，並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話等活動，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習活動認識本土文化和國際文化。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>交通工具</p>	<p>英文</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.交通工具的相關英文。</p> <p>train /bus /taxi /plane /boat /bike/scooter /motorcycle</p> <p>2. cool English 相關學習影片</p> <p>3. 句型</p> <p>How do you go to____?</p> <p>I go to___by__.</p>	<p>1.透過影片能聽懂及寫出影片中的交通相關單字。</p> <p>2.能辨識簡易句子及影片內容，</p> <p>3.參與團體遊戲時能適切的表現自己，並達到協同合作</p> <p>4.能讓學生進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1.能從觀賞與交通工具相關的影片中，說出7個以上與交通工具相關的英文單字。</p> <p>2.完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>3.學生能分組互助找到與交通工具相關的單字並比賽。</p> <p>4.能完成角色扮演情境對話演練。</p>	<p>活動一:交通工具</p> <p>老師介紹交通工具的相關英文。</p> <p>train /bus /taxi /plane /boat /bike/scooter/motorcycle</p> <p>活動二: cool English</p> <p>1.讓同學上網觀賞與交通工具相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2.應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3.請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動三: games</p> <p>1.老師將與交通工具相關的單字卡貼在黑板上，分組最快念出單字卡的組別獲勝。</p> <p>2.讓學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的英文單字。</p> <p>3.答對單字最多及速度最快獲勝。</p> <p>活動四:Ask and role play</p> <p>讓學生運用 role play 的方式，讓學生發問</p> <p>How do you go to____?</p> <p>上台的學生用動作或是英文描述自己如何上學 I go to____by____，台下學生寫出句子。</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. cool English 影片</p> <p>4.小白板</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Halloween</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1.萬聖節由來</p> <p>2.萬聖節相關單字與</p> <p>song</p> <p>3.骨頭身體部位單字</p> <p>bones foot leg knee thigh hip backbone neck bone hands left.right</p>	<p>1.能認識國外的節日-萬聖節由來</p> <p>2.萬聖節的 song</p> <p>3.能聽辨認讀字彙</p> <p>4.能聽懂並跟唱歌曲- The Skeleton Dance</p> <p>5.能透過肢體和聲音，學生練習演出</p> <p>6.能製作出萬聖節操作小書</p>	<p>1.能說出萬聖節由來</p> <p>2.能說出和認讀 10 個以上的萬聖節相關單字</p> <p>3.學生能哼唱或跟唱英文歌 4.能在教師引導下表演歌曲中的情境對話，並融入歌曲情境中</p> <p>5.能獨立完成萬聖節操作小書</p>	<p>活動一:萬聖節的由來</p> <p>1.透過影片介紹，認識國外的節日-萬聖節由來</p> <p>2.引導學生閱讀「萬聖節」的短文，並介紹不給糖就搗蛋的英文</p> <p>活動二:萬聖節單字</p> <p>1.介紹萬聖節相關字彙</p> <p>2.介紹萬聖節歌曲- The Skeleton Dance</p> <p>3.請學生跟著歌曲演唱及舞蹈</p> <p>3.學生上台演出</p> <p>《活動三》萬聖節操作小書</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. ppt</p> <p>5. The Skeleton Dance</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Pbl4BNkAq_U</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>介 系 詞</p>	<p>語文領域-英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術與人文 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 英文介系詞 in /by/ in front of / under / on / next to / behind / between 2. song- On In Under By Song 3. Where are the...? They are _____ the____. 4.英文繪本</p>	<p>1. 能認識介係詞 in, on, unde 等... 2.能將之前學過的名詞應用於句型中 3.能應用介系詞說出物品的位置 4. TPR 能透過肢體和聲音，學生練習語句 5.能欣賞繪本故事</p>	<p>1.至少能應用兩個物品說出物品的相關位置一句以上 2.能說出故事內容，並能說出其中 3 個英文單字或是主要句子 3.能在教師引導下表演歌曲中的情境對話，並融入歌曲情境中 4. 能專注於繪本聆聽，並能回答教師問題，透過圖片進行猜測與回應 5.完成四格圖畫，畫出物品的相關位置，並能鑑賞他人與自己的作品</p>	<p>活動一: 介紹單字 1.介紹介系詞 2.讓學生自己摺紙盒，完成作品後請學生拿出橡皮擦，依序將其擺在盒子內、盒子下方以及盒子上（將盒子上下顛倒擺放，開口朝下放置）The eraser is in the box. / The eraser is under the box. / The eraser is on the box 等.... 3.學習單 活動二:歌曲欣賞 1. 播放歌曲影片 2. TPR:位置動作字操 3.讓學生進行複數句型的Q&A 練習： Where are the marker / crayons / erasers / ...? They are _____ the box. 活動三:繪本共享 1.共讀繪本-Fox's Socks by Julia Donaldson, Illustrated by Axel Scheffler 2.四開漫畫小書製作</p>	<p>1.紙張 2.電腦 3.歌曲影片 On In Under By Song https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U 4.英文繪本 5.</p>	<p>5</p>
------------------------	------------------	--	--	---	--	--	---	----------

<p>中國 新年 快樂</p> <p>第(16) 週 - 第(20) 週</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 單字介紹。</p> <p>2. 會話練習。</p> <p>3. 文化介紹。</p> <p>4. 繪本。</p> <p>5. 讀者劇場。</p>	<p>1.能根據之前學習經驗說出 12 生肖的英文說法</p> <p>2.能聽懂他人的問句，並做出適當地回應。</p> <p>3.能了解各國新年的慶祝方式或習俗活動。</p> <p>4.能聽懂或了解中國新年的相關單字。</p> <p>5.教師引導下會能理解英語主題繪本故事。</p> <p>6.能樂於參與 RT 活動，藉此提升英文能力。</p>	<p>1. 能說出至少 10 種的生肖動物單字。</p> <p>2. 能對他人的問句做出適切的回應，與他人進行簡單的對話</p> <p>3.能知曉各國新年的習俗，並能說出 2 種以上</p> <p>4. 能說出中國新年相關單字至少 5 種以上</p> <p>5.能專注於繪本聆聽</p> <p>6.能在展演時表現出對自己台詞的流暢</p>	<p>活動一：Chinese Animal Zodiacs</p> <p>1. 複習十二生肖動物英語單字介紹。</p> <p>2. 句型練習："When were you born?"，"I was born in ____."</p> <p>What animal are you?"，"I'm a ____."</p> <p>3.家人的生肖</p> <p>What year was your brother/sister born?"，"What animal is he/she?"</p> <p>4. 動物丟丟樂。</p> <p>活動二：春節</p> <p>1. 春節習俗。</p> <p>What is your favourite Chinese New Year tradition or activity?</p> <p>1.各國新年活動及特殊習俗介紹。</p> <p>2.練習英文新年相關單字</p> <p>紅包(red envelope)、燈籠(lantern)、煙火 (fireworks)、鞭炮(firecrackers)、竹子 (bamboo)、筷子(chopsticks)、春聯 (couplets)、團圓飯(reunion dinner)、舞龍舞獅(dragon and lion dance)</p> <p>活動三：讀者劇場</p> <p>1. 介紹年獸的故事</p> <p>2. 學生進行分組,分配角色，練習 reader theater</p> <p>3.成果展演</p>	<p>1.字卡</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.學習單</p> <p>4.電腦</p> <p>5.英文繪本</p> <p>6.RT 劇本</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>						