

四、嘉義縣 六腳 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | | |
|----------|--|---------------|---|-------|-------------|----------------|--------|----|
| 年級 | 六年級 | 年級課程主題名稱 | 英語 Around the world | 課程設計者 | 柯乃文 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20/下學期 | |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 健康 快樂 創意 積極 | 與學校願景呼應之說明 | 以健康、快樂的心態，發揮創意思考，積極參與社區文化，了解社區產業。 | | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程目標 | 1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 藉由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養，並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話等活動，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。 4. 透過學習活動認識本土文化和國際文化。 | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------|---|---|--|---|---|---|----------|
| <p>第(1)週 - 第(5)週</p> | <p>Sport s</p> | <p>英文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. sports 的相關英文。 2. cool English 相關學習影片 3. 句型 What's your favorite sports. My favorite sport is____，</p> | <p>1.透過影片能聽懂及寫出影片中的運動相關單字。 2.能辨識簡易句子及影片內容 3.參與團體遊戲時能適切的表現自己，並達到協同合作 4.能讓學生進行簡易的角色扮演。</p> | <p>1.能從觀賞與運動相關的影片中，說出7個以上與運動相關的英文單字。 2.完成 cool English 相關學習影片及測驗。 3.學生能從學習到相關的單字運用於自身中並進行比賽。 4.能完成角色扮演情境對話演練。</p> | <p>活動一:動一動 1 老師介紹與運動相關的英文單字: play baseball/play basketball play soccer/play football play volleyball/play skateboard paly tennis/play dodgeball/ roller skating 2.讓同學上網觀賞與運動相關的影片，並說出與運動相關的英文單字。 活動二 1.應用字卡引導學生辨認與發音練習 2.句型教學 3.分組學生上台表演所抽到的運動項目讓其他學生猜 4.請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。 活動三: Ask and role play 兩人一組上台，讓學生運用 role play 的方式，讓學生發問 What's your favorite sports? 回答 My favorite sport is____，台下學生寫出句子。</p> | <p>1. 圖卡 2. 電腦 3. cool English 影片 4.小白板</p> | <p>5</p> |
|------------------------------|--------------------|---|---|--|---|---|---|----------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---|--|--|---|--|---|----------|
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>Mother's Day</p> | <p>英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>藝術與人文 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p>1.繪本欣賞 2.學習母親節單字 3.完成母親節卡片 4.用英文介紹自己的母親</p> | <p>1.學生能欣賞故事的繪本中故事並樂於回答教師提問 2.能學習節慶相關單字，並理解各國母親節的風俗文化 3.學生能利用課堂上學習的句子寫成母親小卡 4.能歸類與結合已學習的學習內容，運用訪問方式，完成一篇有關媽媽的介紹。</p> | <p>1學生能理解繪本中的故事內容和回答內文相關問題，並能從中複誦兩句句子 2.學生能學習到母親節相關句子三個以上。 3. 能了解國內外之節慶習俗活動。 4.學生能填寫學習單中簡單字詞並依提示改寫句子。</p> | <p>活動一:繪本導讀 1.教師進行繪本導讀。 2.讓學生朗誦閱讀書籍並知道含意。 3.請學生回答英文繪本中內容</p> <p>活動二:Happy Mother's Day 1.介紹各國的母親節慶祝活動或傳統 2.母親節相關單字教學 3.學習單 puzzle game</p> <p>活動三: 卡片製作 1. 請學生設計卡片 2.教導寫卡片 例如 (1)You are the best mom a person could ever have. (2) Thank you for everything you've done for me. (3) You are the one that we love the most. Have a happy Mother's Day. 等等</p> <p>活動四：All about my mom. 1.老師事先請學生訪問媽媽 2.利用所學習過的字敘述母親的工作、外表、個性還有喜愛的事物等.... 3.請學生上台介紹自己的媽媽，老師錄影</p> | <p>1.繪本 2.學習單內容 3.電腦 4.卡片材料</p> | <p>5</p> |
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>天氣</p> | <p>語文領域-英語文 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-6 在生活中接觸英文時，樂於探究其意涵並嘗試使用</p> <p>藝術與人文 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p>1. song How's the wether today? 2.學習歌曲中的單字 3.分組展演 4.國家英文單字 5.報告各國天氣</p> | <p>1.TPR 能透過肢體和聲音，學生練習歌曲 2. 透過歌曲能聽懂及寫出歌曲的相關單字。 3.學習歌曲後，熟練歌詞並記憶後能上台唱出歌曲。 5.可以將課堂上所學習過的字詞或討論的內容，透過上網蒐查資料，製作海報將各個國家的天氣報告出來。</p> | <p>1..能在教師引導下表演歌曲中的情境對話，並融入歌曲情境中 2..能專注於歌曲聆聽，並能回答教師問題，透過圖片進行猜測與回應 3..能完成海報上台報告國家天氣</p> | <p>活動一:Weather Song lyrics 1. Song: How's the wether today? It's sunny/rainy/windy/ cloudy/stormy 2.學習單</p> <p>活動二: Broadcaster 1. 複習國家名稱 2. 請同學分組討論各地氣候。Weather chart 2. 老師請同學發表自己最喜愛的氣候和原因。 3. 請同學分組，選一個國家上網找資料。 4. 各組推派一位上台報告當地的天氣。</p> | <p>1. 歌曲影片 How's the wether today? https://www.youtube.com/watch?v=sUkMzQ_U_MrQ 2.電腦 3.學習單 4.海報紙</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|--|------------------------------------|----------|
| <p>第(16)週 - 第(20)週</p> | <p>讀者劇場</p> | <p>語文領域-英語文 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 藝術與人文 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> | <p>1.透過 RT 複習所學過的任何語句 2.熟練台詞 2.上台展演</p> | <p>1.各組能分配各自的角色。 2.各組能使用簡易的日常生活用語及各題單元內容，規劃完成自改演出的內容並將其朗讀 3.學生能樂於參與英語練習活動，提升英語能力。 4.各組能以正確發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。</p> | <p>1.各組完成 RT 劇本，內涵須融入完成，且至少會說出劇各主題單元各主題情境對話至少三句。 2.能積極參與討論，並能他人進行良好的溝通 3.各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜上台演出。</p> | <p>活動一： 1.請學生選定課本中的某一課或 RT 劇本或是韻文 2.分組討論規劃讀劇中角色扮演任務分配 活動二： 1.請學生設計讀者劇場的呈現方視 2.進行簡易道具製作(可無)或是排演 活動三： 分組成果演出</p> | <p>1.電腦 2.RT 劇本 3.錄影器材</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> | | | | | | | |