

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀很 easy	課程 設計者	一年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明		學生從閱讀中，可以拓展生活經驗，認識自身週遭以外的世界，透過繪本故事中圖片及文字的導引，啟發學生思考、推理能力，介由大量閱讀，增進語文能力，並透過繪本內容延伸學習生活中的英文，培養學生聽說讀寫及外語能力		
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標		1. 培養良好的生活習慣。 2. 增進學生聽、說、讀、作的基本語文能力。 3. 能以同理心應用在生活與人際溝通。 4. 培養生活環境中的美感體驗。 5. 認識與包容文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	不信你去獅子	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與化人分享閱讀心得 生 3-I-3/體會學習的樂趣和成享感，主動學習新的事物	1. 閱讀方法 2. 寫作技巧 3. 學習不同國家語言	1. 能了解繪本故事內容 2. 能認識沒學習過的詞語意思 3. 能認識國際共通語言-英文 4. 能完成短文寫作	1. 能讀懂書籍內容 2. 能認識沒學過的生字 3. 能正確說出故事大意 4. 認識英文 5. 能完成作文	1. 引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2. 解說書中較難的詞語 3. 請學生小組討論並說出他看到的故事概要 4. 介紹國際語言「英文」 5. 指導學生完成寫作	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
第(3)週 - 第(4)週	書是什麼東西	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與化人分享閱讀心得 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 閱讀方法 2. 了解故事大意 3. 學習不同國家語言 4. 寫作技巧	1. 能了解繪本故事內容 2. 能知道故事所要表現的意涵 3. 能分享自己讀過的書 4. 認識國際共通語言-英文 5. 能完成短文寫作	1. 能讀懂書籍內容 2. 能認識沒學過的生字 3. 能正確說出讀後心得 4. 能說出正確英文單字發音 5. 能完成作文	1. 引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2. 介由繪本解說書可以我們學習到什麼 3. 請學生分組討論並分享他所知道的書 4. 教導英文單字口語發音，書 book 5. 指導學生完成寫作	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
第(5)週 - 第(6)週	未來書	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與化人分享閱讀心得 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 閱讀方法 2. 了解故事大意 3. 學習不同國家語言 4. 寫作技巧	1. 能了解繪本故事內容 2. 能知道故事所要表現的意涵 3. 能啟發學生對未來的想法 4. 能了解英文拼音教學 5. 能完成短文寫作	1. 能讀懂書籍內容 2. 能認識沒學過的生字 3. 能正確說出讀後心得 4. 能說出正確英文單字發音 5. 能完成作文	1. 引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2. 請學生分組討論並說出看完「未來書」後的啟發 3. 請學生分享他對未來的夢想，引導全班理解夢想沒有好與壞，要尊重每個人的想法	繪本故事書 作文稿紙 筆	2

			巧			4. 教導英文拼音，王子 a prince 及 the king' s son 5. 指導學生完成寫作		
第(7)週 - 第(8)週	謊話蟲	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與化人分享閱讀心得 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 閱讀方法 2. 了解故事大意 3. 學習不同國家語言 4. 寫作技巧	1. 能了解繪本故事內容 2. 能知道故事所要表現的意涵 3. 能思考說謊的原因 4. 能了解英文拼音教學 5. 能完成短文寫作	1. 能讀懂書籍內容 2. 能誠實說出自己是否說謊 3. 能正確說出讀後心得 4. 能說出正確英文單字發音 5. 能完成作文	1. 引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2. 請學生說出自己是否說過謊 3. 引導小組討論和思考說謊的好壞 4. 教導英文拼音，說謊 Deceit 5. 指導學生完成寫作	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
第(9)週 - 第(10)週	怕浪費的奶奶	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與化人分享閱讀心得 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 閱讀方法 2. 了解故事大意 3. 學習不同國家語言 4. 寫作技巧	1. 能了解繪本故事內容 2. 能知道故事所要表現的意涵 3. 能養成良好生活習慣不浪費 4. 能學習英文拼音教學 5. 能完成短文寫作	1. 能讀懂書籍內容 2. 能知道什麼是浪費 3. 能正確說出讀後心得 4. 能說出正確英文單字發音 5. 能完成作文	1. 引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2. 引導學生認識什麼是浪費 3. 請學生各小組分享自己什麼菜不吃，並討論這行為是否為浪費 4. 教導英文拼音，浪費、可惜 mottainai、奶奶 grandma 5. 指導學生完成寫作	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
第(11)週 -	101 層樓的家	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與化人分享閱讀心得	1. 閱讀方法 2. 了解故	1. 能了解繪本故事內容 2. 能知道故事所要表現的意涵	1. 能讀懂書籍內容 2. 能分享自己最喜歡的動物	1. 引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2. 介紹生活中常見的動物	繪本故事書 作文稿紙 筆	2

第(12)週		國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	事大意 3. 學習分享 4. 學習不同國家語言 5. 寫作技巧	3. 能發表自己喜歡的動物 4. 能了解英文拼音教學 5. 能學習英文問候語與禮儀教學 6. 能完成短文寫作	3. 能正確說出讀後心得 4. 能說出正確英文單字發音 5. 能完成作文	3. 請學生小組討論並分享自己最喜歡什麼動物與理由，並引導學生要愛護生命 4. 教導英文問候語，早安 good morning、午安 good afternoon、晚安 good night 5. 教導英文拼音，青蛙 frog、瓢蟲 ladybug、蝸牛 snails、蜘蛛 spider 6. 指導學生完成寫作		
第(13)週 - 第(14)週	誰偷了便當	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與化人分享閱讀心得 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 閱讀方法 2. 了解故事大意 3. 學習不同國家語言 4. 寫作技巧	1. 能了解繪本故事內容 2. 能知道故事所要表現的意涵 3. 能養成良好生活習慣 4. 能知道不同國家風情民俗 5. 能了解英文拼音教學 6. 完成短文寫作	1. 能讀懂書籍內容 2. 能知道什麼是蒸飯 3. 能知道其它國家風俗 4. 能正確說出讀後心得 5. 能說出正確英文單字發音 6. 能完成作文	1. 引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2. 解釋什麼是「蒸飯」 3. 請學生分組討論若是當自己的東西不見時會怎麼做，最後再全班討論各組發表的意見，怎麼做會比較好 4. 介紹韓國冬至為什麼吃紅豆粥 5. 教導英文拼音，猴子 monkey、便當 convenient、紅豆 red beans、老虎 tiger	繪本故事書 作文稿紙 筆	2

						6. 指導學生完成寫作		
第(15)週 - 第(16)週	卡車！卡車！卡車！	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與化人分享閱讀心得 生 1-I-4/珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	1. 閱讀方法 2. 了解故事大意 3. 認識交通號誌	1. 能了解繪本故事內容 2. 能知道故事所要表現的意涵 3. 能了解交通號誌 4. 能注意交通安全	1. 能讀懂書籍內容 2. 能認識交通標誌 3. 能完成交通號誌學習單 4. 能注意交通安全	1. 引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2. 介紹道路上各種常見的交通標誌分類及名稱 3. 請學生分組討論並完成交通標誌連連看學習單	繪本故事書 交通號誌學習單 筆	2
第(17)週 - 第(18)週	爸爸，你愛我嗎？	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與化人分享閱讀心得 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 閱讀方法 2. 了解故事大意 3. 學習不同國家語言 4. 寫作技巧	1. 能了解繪本故事內容 2. 能知道故事所要表現的意涵 3. 能知道爸爸的角色、帶給小孩的愛 4. 能了解英文拼音教學 5. 能完成短文寫作	1. 能讀懂書籍內容 2. 能發表爸爸的角色 3. 能正確說出讀後心得 4. 能說出正確英文單字發音 5. 能完成作文	1. 引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2. 請學生分組討論並說出看完「爸爸，你愛我嗎？」後的啟發 3. 請學生小組討論並發表自己所知道的爸爸角色、功能，反思爸爸的辛苦 4. 教導英文拼音，爸爸 father 5. 指導學生完成寫作	繪本故事書 作文稿紙 筆	2
第(19)週 - 第(20)週	無敵媽媽	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與化人分享閱讀心得 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 閱讀方法 2. 了解故事大意 3. 學習不同國家語言 4. 寫作技巧	1. 能了解繪本故事內容 2. 能知道故事所要表現的意涵 3. 能知道什麼是機械人 4. 能知道媽媽的角色、帶給小孩的愛 5. 能了解英文拼音教學 6. 能完成短文寫作	1. 能讀懂書籍內容 2. 能知道媽媽角色 3. 能正確說出讀後心得 4. 能說出正確英文單字發音 5. 能完成作文	1. 引導學生一頁頁念讀文字，並認識插圖細節 2. 請學生分組討論並說出平時媽媽都在做什麼 3. 請學生分組討論並發表自己所知道的媽媽角色、功能，反思媽媽的辛苦 4. 教導英文拼音，機械人	繪本故事書 作文稿紙 筆	2

			巧			robot、媽媽 mother		
						5. 指導學生完成寫作		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人、聽覺障礙(1)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：安排在老師旁邊或分組時，安排小天使同組給予協助。面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音(聽障)。</p> <p>2. 學習歷程調整：給予提示、引導等簡化的調整策略。提供視覺提示，例如筆談、肢體動作、臉部表情、圖片等和聽障生溝通(聽障)。</p> <p>3. 學習評量調整：在引導下回答問題。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林君萍 普教老師簽名：黃意文</p>							