

嘉義縣義竹國小 111 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域職業教育課程教學內容規劃表

設計者：杜芳馨

一、教材來源：■編選-參考教材 106 新竹市特殊需求領域教材職業教育 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：多重障礙 6 年級 1 人、智能障礙 5 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特職-E-A1 具備職場所需良好的習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。	B 溝通互動 特職-E-B3 具備與職業相關的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養職場環境中的美感體驗。	C 社會參與 特職-E-C2 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並於職場中相關成員合作之素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的職業 2. 能依指令完成工作 3. 注意工作時的環境安全 4. 能接受工作內容改變 5. 能與同學分工合作

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-四週	職業面面觀	特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識	1. 能結合自己的生活經驗與工作環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀生活中的職業 2. 找出工作與設備環境的關聯性 	實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪社區的店家 2. 會配對職業與工作環境
第五-九週	準備工作我最棒	特職 2-III-1 列舉求職準備工作	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列舉求職準備內容 2. 能配對工作內容與工作設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能排列求職準備工作順序 2. 認識工作條件與工作環境設備 	實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能排列找工作的準備順序 2. 能配對工作內容與工作所需之設備
第十-十四週	我會幫忙搬東西	特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作	特職 B-III-5 職場環境的清理整頓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用餐後會幫忙整理環境 2. 會清理教室環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 餐後會整理與清潔周遭環境 2. 會做打掃工作 	實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 用餐後會搬餐桶到廚房放好 2. 餐後會擦桌子 3. 餐後會洗餐盤 4. 會拖地
第十五-二十週	注意工作環境安全	特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況	特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合防災演練 2. 會避免工作場域中的危險狀況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿出護具進行防災演練 2. 發現工作場域中的危險狀況 3. 會保持自身的安全 	實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照指示進行防災演練 2. 會察覺工作時的危險情境並維護自身安全

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-四週	收拾工具	特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位	特職 C-III-1 公用物品的使用	1. 能管妥善保管公共物品 2. 能將公物歸位	1. 能保管公共物品 2. 能將公共物品歸位	實作評量 1. 能妥善保管清掃用具 2. 能將餐桶搬到廚房餐車內放好
第五-九週	勇敢面對	特職 6-III-1 接受工作內容的增加	特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式	能接受打掃工作難度的增加	打掃時能接受拖地難度的增加	實作評量 老師觀察學生是否能接受工作難度遞增
第十-十四週	接受工作挑戰	特職 6-III-1 接受工作內容的增加	特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式	能虛心接受工作難度的調整	能接受般餐桶時的難度增加與工作內容的改變	實作評量 老師觀察學生是否能接受工作難度與內容的調整與改變
第十五-二十週	說說想想看	特職 7-III-2 表達自己工作上的需求	特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見	1. 會幫助和自己一起工作的同學與老師 2. 會表達自己的工作需求	1. 看到同學或老師需要幫忙時，會一起幫忙 2. 工作時，會表達自己的工作需求	實作評量 1. 打掃時會幫助別人 2. 能適時表達自己的工作需求