

嘉義縣 義竹國小 111 學年度校訂課程資源班特 C 組第三類特殊需求領域社交技巧課程教學內容規劃表

設計者：洪淑婷

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：情障 3 年級 1 人、自閉症 2 年級 2 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 增加口語和非口語溝通的解讀和應對能力。 2. 提升與同儕互動的能力。 3. 能覺察引起情緒的原因並處理情緒 4. 加強維持友誼的能力

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我想一起玩	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能知道如何加入別人活動 2. 能正確邀請別人一起玩	1. 加入他人活動步驟：介紹並練習成功加入別人活動的六大步驟-走靠近、觀看、等待、請求、如果可以就一起玩、如果被拒絕就做別的事 2. 邀請別人玩的步驟：介紹並練習邀請別人玩的六大步驟-選定一人、走靠近他、微笑、提出請求、如果同意就一起玩、如果被拒絕就找別人 3. 正確回應他人邀約：微笑、注視對方、回答 4. 透過不同情境練習以上步驟	實作評量 1. 參與討論分享自己的意見 2. 完成角色扮演練習
第 6-10 週	持續對話的方式	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 與人互動時能說出適合語言 2. 能遵守對話的原則	1. 開始交談的步驟：討論並練習正確的交流步驟-用友善的表情注視對方、選一個共同話題、先打招呼、提出一個有禮貌的問題或意見 2. 正確加入對話的步驟：討論並歸納正確的步驟-注意聽、仔細看、等待空檔、微笑、針對主題簡短發言	實作評量 1. 參與討論分享自己的意見 2. 完成角色扮演練習
第 11-15 週	回應他人對話	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 與人互動時能說出適合語言 2. 能遵守對話的原則	1. 交換對話的步驟：從情境主題中，討論並歸納正確的對話步驟-注意看、注意聽、表達和自己有關的、問別人、輪流講和聽 2. 正確結束對話：說明並練習結束對話的步驟-等待空檔、注意看對方、簡短說明、結束對話並友善道別。	實作評量 1. 完成學習單 2. 參與討論分享自己的意見 3. 完成角色扮演練習

第 16-21 週	解讀肢體語言的意思	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能適當解讀肢體語言想表達的意思 2. 能應對他人的肢體語言	1. 解讀肢體語言的步驟-尋找線索(臉部表情、姿勢、肢體動作)、確認線索、了解線索及回應線索 2. 解讀別人在對話時的感覺：由情境練習中讓學生知道合適的步驟-尋找線索(了解肢體語言、聽說話的音調、聽說話的內容)、確認是哪種感覺、了解感覺的原因、回應感覺	實作評量 1. 參與討論分享自己的意見 2. 完成角色扮演練習 3. 正確回應相關問題
-----------	-----------	---	---	-------------------------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	維持友誼	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 與人互動時能說出適合語言 2. 能遵守對話的原則	1. 使用友善的談話技巧，包括看著對方、用友善的表情、用平靜的聲音以及說好的話 2. 對別人表現適當的關注：透過角色扮演練習用友善的表情與語調、看著對方以及適時提問或表達意見。	實作評量 1. 參與討論分享自己的意見 2. 完成角色扮演練習
第 6-10 週	分工合作	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能以適當的方式與人互動 2. 可使用合適的方式讓自己放鬆 3. 能用合適的方式關心他人 4. 可接受與自己不同的意見	1. 討論如何與人合作的技巧：包括仔細聽指令、用友善的表情和音調回應、聽他人意見、表達自己的意見、做個計劃最後執行。 2. 練習運動家的精神：透過討論瞭解何謂運動家的精神，並藉由角色練習，展現運動家的精神-失敗時保持友善的表情和音調、深呼吸保持冷靜、自我鼓勵的話語	實作評量 1. 完成學習單 2. 參與討論分享自己的意見 3. 完成角色扮演練習
第 11-15 週	回應他人的不友善	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 可接受與自己不同的意見 2. 可使用合適的方式讓自己放鬆 3. 能以適當的方式與人互動	1. 教導並分辨他人不友善的行為：嘲笑、肢體碰觸、開玩笑等動作或言語 2. 回應他人不友善的方式：先保持冷靜，在選擇適合的方式-不理他、走開、用友善的方式要求對方停止、接受和尋求協助。 3. 提供學校、家中及社區的場景讓學生練習。	實作評量 1. 完成學習單 2. 參與討論分享自己的意見 3. 完成角色扮演練習
第 16-20 週	如何尋求協助	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 A-II-3 自我接納與激勵	1. 能表達自己的需求 2. 能以適當的方式與人互動 3.	1. 了解自己遇到什麼困難，想出不同的方式來處理問題，無法自己解決時，要尋求幫忙。 2. 尋求協助的技巧：知道自己的困難、想想看誰可以幫忙、主動走靠近他、用友善的聲音提出請求、謝謝他人的協助。	實作評量 1. 完成學習單 2. 參與討論分享自己的意見 3. 完成角色扮演練習

