

四、嘉義縣義仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級		年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後		課程 設計者	盧雅鈴	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼 應之說明	一、培養良好的生活習慣，奠定身心健康的基礎 二、學習對己、對人、對事的負責態度，達到卓越及競爭力的目標					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、養成良好的生活習慣，以促進身心健全發展 二、透過自己手做，來體驗完成一件事的過程，並學會處理事物的能力學習與人互助合作，培養良好的人際關係，達到服務學習的目標 三、學生能常用行動來呈現「說好話、做好事、存好心」的態度，建立良好的人我關係，達到團隊合作學習的目標 四、透過反思與回饋來增強服務的動機					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	我是稱職值日生	健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 理解擔任值日生工作時的任務。 2. 稱職值日生的實作。 3. 能完成自評及互評表。 4. 能主動幫助同學或老師完成班級的工作	1. 養成值日生時的正確態度與習慣 2. 願意參與並能體會值日生工作的重要，身體力行扮演好值日生的角色。 3. 覺知自己的表現並能完成自評。 4. 能專心聆聽同學分享參與值日生工作大考驗的心得。 5. 願意參與值日生實作活動，並能透過自評和互評，檢核個人表現。	1. 能認真聆聽並踴躍發言 2. 能積極且認真地參與討論 3. 能做好值日生工作。	活動一：值日生工作知多少 1. 想一想早上的清掃工作與值日生工作有什麼不同？ 2. 清掃工作有哪些？ 3. 為什麼需要值日生？ 活動二：如何做好值日生工作 1. 值日生由誰擔任？ 2. 值日生負責的工作有哪些？ 3. 班上訂的值日生工作為何？ 4. 如何成為一位稱職值日生？ 活動三：值日生工作大考驗 1. 實作：值日生工作。 2. 完成自評及互評表。 活動四：服務與反思 1. 分享心得。 2. 老師的回饋與鼓勵	值日生的工作一覽表	5	

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我會做家事</p>	<p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的洗刷步驟及注意事項 2. 乾淨的餐具對身體的影響 3. 洗米煮飯的步驟教學重點 4. 簡易飯糰的步驟與教學重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解乾淨的餐具的重要性並養成習慣 2. 願意自己學會洗好自己的餐具，並把它做好 3. 積極主動學習洗米與包飯糰的細節並認真做好 4. 覺知家事是大家的事並能幫忙家人廚房的工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意安全並節約用水 2. 能積極且認真地參與學習與討論 3. 能細心觀察餐具髒污處並確實洗好洗乾淨 4. 能分工合作煮飯包飯糰 	<p>活動一：我會洗抹布和洗碗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗抹布的秘訣和實作。 2. 洗便當盒秘訣和實作。 3. 洗湯匙和筷子的秘訣和實作。 4. 洗餐袋的秘訣和實作 5. 洗碗精的用量及沖洗方式 6. 清潔過後環境的整理 <p>活動二：我會洗米煮飯包飯糰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗米的秘訣和實作。 2. 電鍋煮飯的秘訣和實作。 3. 電子鍋的秘訣和實作。 4. 簡易飯糰的製作 <p>活動三：服務與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心得分享 2. 老師的回饋與鼓勵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自備洗衣刷 2. 抹布、菜瓜布、洗碗精 3. 洗米煮飯用具及家電 4. 結合營養午餐製作簡易飯糰 	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>服務小天使</p>	<p>語文 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解【司機爺爺】文本中的重要訊息與觀點。 2. 找出服務小天使 3. 找出家人或同學的好心情或壞心情 4. 關懷彼此的心情 5. 製作並記錄-助人存摺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解繪本書中司機爺爺的善良助人的表現 2. 觀察並分享自己周遭的服務小天使是誰？ 3. 觀察並分享自己在班級中服務別人或被服務時的心情。 4. 傾聽彼此的想法後能用心思考後發言 5. 嘗試日行一善並記錄在助人存摺中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽並踴躍發言 2. 能積極且認真地參與討論 3. 能踴躍參與家事比一比活動 	<p>活動一：服務典範學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以繪本「司機爺爺」，帶領學生了解司機爺爺，深入深山服務人群的故事。 2. 討論：為什麼司機爺爺要這麼做？ 3. 討論：說說看哪些人是熱心服務的人？ <p>活動二：服務小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想在家裡，你曾經做過哪些服務或被家人服務的事呢？ 2. 家事比一比：學生逐一上台比出一種家事，讓大家猜一猜 3. 家事誰的事？ 4. 家事我最行 <p>活動三：心情關懷站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接受過別人的幫助嗎？當時你有什麼感受呢？ 2. 當你需要別人幫助時，你會怎麼做呢？ 3. 在什麼情況下，別人可能需要你幫忙？你會怎麼做呢？ 4. 如果有人主動想幫忙你，但你不需要幫忙時，你可以怎麼做？ 5. 想想看，幫助別人時要注意哪些事呢？ 6. 如果大家都喜歡幫助別人，生活會有什麼不一樣呢 <p>活動四：服務與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓我們日行一善，記錄在助人存摺中 2. 分享助人後的想法和感受 3. 老師的回饋與鼓勵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 司機爺爺 / 影片來源：文化部兒童繪本館 2. 我的助人存摺 項目：先了解對方的需要 / 態度友善親切 / 了解自己的能力 / 要注意安全 日期 / 事件 / 服務的內容 / 被服務的內容 / 感想 	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環保大作戰</p>	<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己對生活中人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 地球生病的原因。 2. 資源回收的重要性。 3. 我會做好資源回收 4. 自我期許許願卡。</p>	<p>1. 透由觀看影片探索地球垃圾過多的原因，能說出影片內容。 2. 探索並分享生活中家人與學校資源回收的做法 3. 透過垃圾圖卡分類及實際分類活動後，能覺察自己對環境的影響。 4. 透過自我期許許願卡，學習調整自己的資源回收行為。</p>	<p>1. 能發表看到的影片及繪本內容。 2. 認真參與垃圾圖卡分類及實際分類活動。 3. 完成自我期許許願卡。 4. 執行許願卡中的資源回收行為</p>	<p>活動一：地球生病了</p> <p>1. 先請學生發表對地球生病的認知。 2. 觀看地球消化不良(垃圾過多)的影片。 3. 以繪本動畫<都是放屁惹的禍>介紹有關溫室氣體和全球暖化 4. 討論讓地球消化變好的方法。</p> <p>活動二：資源回收知多少</p> <p>1. 請學生發表什麼是垃圾？ 2. 老師說明垃圾可分為一般垃圾和可回收再利用的垃圾。 3. 小組合作將垃圾圖卡分成一般垃圾和可回收垃圾。 4. 小組合作將可回收垃圾分類。</p> <p>活動三：大家一起做資源回收</p> <p>1. 帶到回收場進行實際分類活動。 2. 在許願卡寫下在資源回收上的自我期許。</p> <p>活動四：服務與反思</p> <p>1. 說說自己平時在資源回收的表現。 2. 老師的回饋與鼓勵</p>	<p>1. 【環保教育繪本】主題「地球發燒了」配音版 2. 都是放屁惹的禍/文化部兒童文化館繪本花園 3. 垃圾圖卡。 4. 自我期許許願卡</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	二年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後			課程 設計者	盧雅鈴	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼 應之說明	一、培養良好的生活習慣，奠定身心健康的基礎 二、學習對己、對人、對事的負責態度，達到卓越及競爭力的目標					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	一、養成良好的生活習慣，以促進身心健全發展 二、透過自己手做，來體驗完成一件事的過程，並學會處理事物的能力學習與人互助合作，培養良好的人際關係，達到服務學習的目標 三、學生能常用行動來呈現「說好話、做好事、存好心」的態度，建立良好的人我關係，達到團隊合作學習的目標 四、透過反思與回饋來增強服務的動機					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	我會做家事	健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 正確的幫忙晾衣服的步骤及注意事項 2. 正確的幫忙收納衣服的步骤及注意事項 3. 簡易三明治製作的步骤與分享口感 4. 分享動手做的樂趣	1. 養成正確晾衣服的步骤 2. 養成正確收納衣物的步骤 3. 願意自己學會收納自己的衣服，並把它做好 4. 瞭解三明治的製作步骤且能分享美味的口感 5. 覺知自己能力的提升後能分享動手做的樂趣	1. 能積極且認真地參與學習與討論 2. 能細心觀察晾衣服的方法並確實做好 3. 能細心觀察收納衣服的方法並確實做好 4. 能注意衛生分工合作做出三明治	活動一：我會幫忙晾衣服 1. 晾衣服的秘訣和實作。 2. 介紹不同衣架的功能 活動二：我會幫忙收衣服 1. 收衣服的秘訣和實作。 2. 摺衣服的秘訣和實作 3. 收納襪子的方法 4. 實作心得分享 活動三：我會做三明治 1. 如何挑選水果 2. 認識高鈣起司食品 3. 認識芝麻肉鬆番茄…等 4. 簡易三明治的製作 活動四：服務與反思 1. 實作心得分享 2. 老師的回饋與鼓勵	1. 請學生自備乾淨衣服與襪子各一件 2. 不同款式衣架 3. 製作三明治食材與用具	5	

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我愛地球日</p>	<p>語文 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本認識嘉義縣特產-茶葉 2. 透過繪本認識海洋永續議題 3. 介紹荒野保護協會~淨灘活動 4. 提倡生活減塑 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解繪本中的農特產-茶葉，強化學生對家鄉土地與農特產品的認識。 2. 探索並認識海洋議題。 3. 探索荒野保護協會淨灘活動，並嘗試發表說明愛護海洋的重要性 4. 傾聽地球上的動植物的聲音，努力做好資源回收再利用的工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽並踴躍發言 2. 能說出家鄉的農特產品 3. 能積極且認真地參與發表互動與討論 4. 能和家人一起生活減塑生活加綠 	<p>結合 3/12 植樹節與 4/23 世界地球日議題規劃</p> <p>活動一：讓土地環境更美好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本欣賞：爸爸的友善茶園以「茶葉」為主題，刻畫本土文化中關於技藝傳承、友善土地與新住民文化融合的智慧之作。 2. 說一說：當地當季食物有哪些？ 3. 家鄉的農特產品有哪些？ <p>活動二：海洋永續更美好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本欣賞《旗魚王》則傳達了老人將技術傳承以及對海洋永續經營的心情。 2. 介紹荒野保護協會~淨灘活動 3. 討論：在生活中所製造的垃圾，有哪些是可以回收再利用的資源呢？可以怎麼做呢 <p>活動三：生活減塑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本欣賞〈塑膠島〉 2. 提倡生活減塑、生活加綠 3. 實作：回收紙類再利用（紙飛鏢） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸的友善茶園/影片來源：文化部兒童繪本館 2. 旗魚王/影片來源：文化部兒童繪本館 3. 荒野保護協會淨灘二三事 4. 塑膠島繪本 	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>綠色生活行動</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大眾運輸工具 2. 認識悠遊卡與一卡通 3. 台灣的缺水問題與省水策略 4. 夏季省電好處多 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並認識大眾運輸工具 2. 探索並分享悠遊卡與一卡通的使用經驗 3. 覺察台灣缺水的問題並能和家人一起省水大作戰 5. 體會省電的好處，扮演好自己的角色，並身體力行。 5. 覺察環境議題和你我生活息息相關。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽並踴躍發言 2. 能說出家庭或學校中省水省電的做法 3. 能積極執行綠色生活行動 	<p>活動一：綠色生活~”行”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享搭乘大眾運輸工具的經驗 2. 悠遊卡與一卡通的功用 3. 電動腳踏車與 Ubike 的功用 <p>活動二：省水大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從新聞報導看缺水問題 2. 發表在家裡可以省水的具體作法 3. 實際執行看看，你可以做到哪些？ <p>活動三：省電省荷包</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冷氣機怎麼開最省電，你家做到了哪些？ 2. 還有哪些省電策略呢？ 3. 請分享你執行綠色生活後的感想並說說看哪裡還可以做得更好 	<p>悠遊卡與一卡通</p>	<p>5</p>

第 (16) 週 - 第 (20) 週	社區你我他	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 認識住家附近的機構</p> <p>2. 認識社區機構的用途</p> <p>3. 走讀社區訪問耆老</p> <p>4. 走讀社區清潔菸蒂</p>	<p>1. 探索並分享住家附近的機構。</p> <p>2. 覺察為我們服務的各機構的用途。</p> <p>3. 傾聽社區的發展與社區耆老的貢獻。</p> <p>4. 覺察環境議題(菸蒂)和你我生活息息相關。</p> <p>5. 友善社區環境與為社區盡心的人-社區機構服務人士</p>	<p>1. 能認真聆聽並踴躍發言</p> <p>2. 能說出家人參與的機構名稱與活動</p> <p>3. 能積極且認真地參與發表互動與討論</p> <p>4. 能觀察社區菸蒂問題並進而影響家人</p> <p>5. 探索並分享自己和社區機構服務人士的關係，並表達對他們的感受。</p>	<p>活動一：認識社區機構</p> <p>1. 你能說出你家住址嗎?</p> <p>2. 你家附近有哪些機構呢?</p> <p>3. 討論:這些機構能幫我們什麼忙?</p> <p>活動二：社區資源小達人</p> <p>1. 老師準備社區機構照片，請學生說一說家人去那裡做什麼呢?</p> <p>2. 說一說使用這些社區資源須注意哪些事情呢?</p> <p>3. 實際訪問:社區發展協會的志工</p> <p>活動三：社區踏查與淨菸蒂</p> <p>1. 討論:社區踏查應帶的物品與注意事項</p> <p>2. 由近而遠:義和社區活中心(關懷據點)、信仰中心、雜貨店……等</p> <p>3. 訪問社區耆老談談社區的發展與現況</p> <p>4. 社區服務~發現社區路旁的垃圾與菸蒂並撿拾入袋</p> <p>活動四：服務與反思</p> <p>1. 分組討論:社區的機構服務的對象與內容</p> <p>2. 社區志工扮演的腳色</p> <p>3. 我可以為社區做什麼?</p> <p>4. 老師的回饋與鼓勵</p>	<p>1. 社區人力資源</p> <p>2. 清掃用具</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。