

四、嘉義縣義仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	學力高手	課程 設計者	盧雅鈴	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼 應之說明	一、懂得尊重他人，在合作的過程中促進心理健康的發展。 二、藉由合作與分享，互相學習，汲取優點，讓自己更加卓越。 三、透過語文素養的培養與數學知能的增進，提升學生之競爭力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體與藝術的符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本的聆聽、口語表達、寫字能力，樂於探索及思考生活中所遇 到的問題，並將所學應用於生活中。 二、學會基礎的數學知能，因應生活所需。 三、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	數 字 好 好 玩	數 n- I -1 應用加法和減 法的計算或估算於日常 應用解題。 語 2- I -1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 生 7- I -4 能為共同的目 標訂定規則或方法，一 起工作並完成任務。	1. 角色扮 演分 配。 2. 「大風 吹」遊 戲規則 3. 桌遊- 合成 10 的 撲克牌 遊戲 4. 加法應 用問題 設計 單。	1. 能正確完整的排列出 1-10 的數。 2. 能理解 1-10 數字的數值意義 3. 能正確做出 10 的分與合。 4. 能應用加減法的計算於具體生活情境中。	1. 能完成角色扮演分配表。 2. 能分組合作進行遊戲 3. 能正確操作 1-10 的小積木，並 完成 10 的分與合。 4. 專心聆聽老師提出生活中運用 加減法的情境問題，並能加以計 算解答。	活動一：排順序、比多少 1. [教師導學]認識 1~10 的數，並按 照順序排列出來。 2. [組內自學]學生分配 1~10 的角色 進行扮演，利用大風吹的遊戲讓小 朋友學會 1-10 的排列順序。 活動二：分分合合 1. [教師導學]操作小白積木和橘色長 條積木了解 1-10 的數代表的數量。 2. [學生自學]練習將 1~10 中的兩個 數拼成 10 及將 10 拆成不同的兩個 數並使其熟記。 3. [組內自學]桌遊-合成 10 的撲克牌 遊戲，每組 2-4 人，玩家手上的撲 克牌能合成 10 的牌卡取出後，最後 持有鬼牌的玩家輸。 活動三：生活中的數	1. 數字 1~10 學習單 2. 小白積木 3. 橘色長條 積木 4. 撲克牌 5. 10 以內的 加法問題 學習單 6. 小白板	5

		起工作並完成任務。	堆高及滾動遊戲記錄表			活動三：玩玩形狀 1. [教師導學]了解平面及立體圖形的名稱及概念。 2. [組內自學]將相同形狀畫上相同的顏色，完成一幅畫 3. [組內自學]利用積木玩堆高及滾動遊戲。 4. [組間互學]各組觀摩學習		
--	--	-----------	------------	--	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	寫出漂亮的國字	語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 國字基本筆畫描寫學習單。 2. 生字筆順描寫單 3. 課本 1-10 課生字	1. 能正確寫出國字筆順。 2. 能建立國字基本結構的概念。 3. 能說出國字部件和字的關係。	1. 能認真描寫筆畫學習單。 2. 能寫出生字的正確筆順。 3. 能找出學國的生字中有相同部件的字並試著加以解釋。	活動一：認識國字基本筆畫 1. [教師導學]利用國字基本筆畫描寫學習單練習「橫、豎、撇、點…」等基本筆畫 2. [教師導學] [學生自學]教師介紹筆順基本原則，並運用教育部常用國字標準字體筆順學習網反覆練習。 活動二：建立部件概念 1. [組內自學]歸納學過的生字，再分組讓小朋友比賽找出相同部件的字。 2. [組內自學]小組合作，試著將找出來的字加以解釋，說看看部件和字有何相關。 活動三：寫字大評比 1. [組間互學]分組比賽，每組派一人寫出老師所指定的國字，筆順正確者即得分。 2. [組內自學]展示所寫的字請大家當裁判，選出最漂亮的字。	1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網 2. 筆順學習單	5
---------------------------------------	---------	---	---	---	---	--	---------------------------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名:</p>
------------	---

年級	一年級	年級課程 主題名稱	學力高手	課程 設計者	盧雅鈴	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼 應之說明	一、懂得尊重他人，在合作的過程中促進心理健康的發展。 二、藉由合作與分享，互相學習，汲取優點，讓自己更加卓越。 三、透過語文素養的培養與數學知能的增進，提升學生之競爭力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體與藝術的符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本的聆聽、口語表達、寫字能力，樂於探索及思考生活中所遇 到的問題，並將所學應用於生活中。 二、學會基礎的數學知能，因應生活所需。 三、理解與尊重他人的發言，樂於與人分享，並且與人合作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	50 以 內 的 數 、 排 順 序 、 比 比 看	數 n-I-1 理解一千以內 數的位值結構，據以做 為四則運算之基礎。 數 r-I-1 學習數學語言 中的運算符號、關係符 號、算式約定。 生 7-I-4 能為共同的目 標訂定規則或方法，一 起工作並完成任務。	1. 1~50 的數 字貼 紙。 2. 數字 排序 表學 習 單。 3. 大小 符號 展示 板。	1. 能理解 50 以內數的位值結構，並據以作為 比較兩數的大小的依據。 2. 能分組完成操作，學會正確排列數字。	1. 能按照順序寫出 1~50 的數。 2. 能正確報讀 2 個、5 個、10 個一 數，數到 50。 3. 能正確將數字填入數字排序表 中。 4. 能運用正確大小符號，進行兩數 大小比較。	活動一：50 以內的數 1. [學生自學]按照順序寫出正確的 數字。 2. [教師導學]練習 1 個、2 個、5 個、 10 個一數，數到 50。 活動二：排順序 1. [組內自學]將實物貼上數字，分 組比賽把數字正確排列。 2. [組內自學]利用數字排序表練習 填入正確的數字於空格中。 活動三：數的大小比較 1. [教師導學]探索生活中的數，並加 以比較大小。 2. [組間互學]分組比賽，由老師隨機 抽出兩數，進行比較大小的比賽。	1. 數字 1~50 學 習單 2. 數字貼紙 3. 數字填空 學習單 4. >、< 符 號展示 板	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>語 詞 大 不 同</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 名詞、動詞等圖片。 2. 名詞+動詞的句型範例 3. 形容詞+名詞的句型範例 4. 副詞+動詞的句型範例 5. 30 個語詞卡</p>	<p>1. 能完全了解各類語詞的區別。 2. 能確實利用各類語詞造句。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解及同學的發表。 2. 能正確找出名詞、動詞、形容詞的語詞並加以分類。 3. 能完成正確的語詞造句。 4. 能完成一句話日記。</p>	<p>活動一：認識語詞(名詞、動詞) 1. [教師導學]老師準備各式圖片，教小朋友認識名詞、動詞。 2. [組內自學]小組討論說出名詞和動詞要怎麼區別。 3. [教師導學]了解名詞+動詞的語詞結構，並練習簡單造句。 活動二：認識形容詞 1. [教師導學]說明形容詞是表示人和事物的形狀、性質或表示動作、行為的性質狀態的詞。 2. [組內自學]小組練習用形容詞形容名詞和形容詞形容動詞的語詞。 活動三：抓詞高手 1. [教師導學] [組內自學]遊戲一：將 30 個語詞做成桌遊卡，讓小朋友將名詞、動詞、形容詞加以分類。 2. [組內自學]遊戲二：小組利用展示的語詞卡來造句或寫短文，並發表，比賽看哪一組能使用最多語詞卡。 活動四：一句話日記 1. [教師導學] [學生自學]指導小朋友觀察每天所發生有趣或印象深刻的事，並試著在聯絡簿上寫下一句短語來記錄生活點滴。 2. [組間互學]兩兩小組互相發表。</p>	<p>自製語詞卡</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>生 活 中 的 數 學</p>	<p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 設計加減法問題的情境。 2. 認識位值表的意義 3. 情境創作。</p>	<p>1. 熟練加法、減法計算，並能應用於日常解題。 2. 能正確操作花片及錢幣並完成買賣東西的任務。 3. 能用語意完整的句子及段落進行加、減法的情境創作。</p>	<p>1. 能正確計算加減法的情境問題。 2. 能合作進行角色扮演，並操作花片或錢幣來完成任務。 3. 能完成模擬情境創作。</p>	<p>活動一：二位數的加法 1. [教師導學] [學生自學]藉由花片的操作，讓小朋友練習加法的計算。 2. [組內自學]藉由十元硬幣、五元硬幣、一元硬幣的操作，分組進行角色扮演，模擬買賣東西情境，進行加法練習。 活動二：二位數的減法 1. [教師導學] [學生自學]藉由花片的操作，讓小朋友練習減法的計算。 2. [組內自學]藉由十元硬幣、五元硬幣、一元硬幣的操作，分組進行角色扮演，模擬買賣東西情境，進行減法練習。</p>	<p>1. 花片 2. 各種實物及標價 3. 十元、五元、一元硬幣圖片 4. 創作題目學習單</p>	<p>5</p>

						<p>活動三：加減應用</p> <ol style="list-style-type: none"> [教師導學] [學生自學]用生活情境中的問題，讓小朋友思考加或減，並操作花片或錢幣來解決問題 [組內自學]練習編寫創作加減法不同情境的問題。 [組間互學]兩兩小組互相發表。 		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>想 (享) 閱 讀</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 故事數篇及短文。 閱讀學習單。 看圖說故事圖片。 親子閱讀短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解故事內容，並完成角色扮演。 能正確歸納故事中的人、事、時、地、物及發生的情境。 能從活動中培養閱讀的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽同學的分享，並理解故事情境及完成角色扮演的任務。 能歸納故事大意並正確完成學習單。 能完成接力說故事的任務。 能確實完成親子共讀回家作業並從中培養閱讀的樂趣。 	<p>活動一：玩故事</p> <ol style="list-style-type: none"> [教師導學] [學生自學]兩兩小組互相發表。教師朗讀一篇故事，讓小朋友扮演書中的角色，把故事情節「玩」出來。 [組間自學] 兩兩小組輪流扮演朗讀和角色扮演的任務。 <p>活動二：小偵探、大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> [教師導學] [學生自學]用一篇故事，進行找人物、時間、地點…的活動。 [教師導學] [組內自學]師生共同歸納出時間、和誰、在哪、做什麼，然後進行閱讀學習單練習。 <p>活動三：看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> [教師導學] [學生自學]教師展示一組連續圖片，讓小朋友做看圖說故事練習。 [組內自學]小組成員接力說故事，讓每個小朋友都能發揮想像力並練習口語表達的機會。 <p>活動四：親子閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> [教師導學] [學生自學]發下一篇短文，讓小朋友帶回家和父母一起閱讀。 [學生自學]請父母能傾聽小朋友反覆唸讀幾次，直到熟練，再簽名後完成作業。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀小當家 南一國語 	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。