

四、嘉義縣龍崗國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	蝦子聰明分清楚	課程 設計者	張貴美	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由認識蝦子的各項活動，能認識家鄉的在地產業並規劃學習活動並努力解決問題。 2. 透過參與課程的過程，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 3. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱 核心素 養	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 知識：能從影片及文章導讀中，讓學生認識蝦子的特色。 2. 技能：在多樣的活動與融入式的情境教學中，學生能具備理解他人感受，學習與他人互動，並能團隊合作。 3. 態度：透過實作練習，充實生活經驗，能具備藝術的創作，並透過眼、耳、鼻等感官去欣賞生活中美的不同呈現方式，進而培養生活美學。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>蝦蝦知多少</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 蝦子的外觀。</p> <p>2. 蝦子的動作。</p> <p>3. 蝦子的影片</p>	<p>1. 透過所觀看和聆聽蝦子影片的內容，能認識並說出蝦子的外觀和動作。</p> <p>2. 透過手和眼去探索蝦子的外觀和動作，並覺察蝦子的外表特性。</p>	<p>1. 每位學生能說出蝦子的外觀特徵以及觸摸的感覺。</p> <p>2. 每位學生能說出蝦子的外觀及運動方式。</p> <p>3. 每位學生能模仿蝦子的運動方式。</p> <p>4. 每位學生能完成「蝦蝦知多少」任務單。</p>	<p>活動一：你可以靠近我一點(2節)</p> <p>1. 讓學生觀察並觸摸蝦子。</p> <p>2. 讓學生討論並發表觀察到的蝦子外觀。</p> <p>3. 藉由影片讓學生觀察蝦子的外觀和動作。</p> <p>活動二：說說蝦子(1節)</p> <p>1. 讓學生分享所看到聽到蝦子的外觀和動作。</p> <p>2. 讓學生模仿蝦子的運動方式。</p> <p>活動三：「蝦蝦知多少」(2節)</p> <p>1. 分組討論蝦子的基本結構。</p> <p>2. 完成「蝦蝦知多少」任務單。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=nTn34CNJZAQ 台灣海水蝦養殖</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=ExTsUuw8-kk 草地狀元-無毒白蝦排污專家(20181217 播出)</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=g8Yy8LDnshQ 〈海底拉里歐系列〉- 探索水試所_白蝦繁養殖技術開發</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=5pNNiyodAAs 抽屜中求生存好「蝦」【下課花路米 888】</p> <p>5. 「蝦蝦知多少」任務單</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>蝦蝦拼圖</p>	<p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 蝦子的外觀。</p> <p>2. 蝦子的上色。</p> <p>3. 拼圖活動。</p>	<p>1. 能以正確的發音說出蝦子的外觀。</p> <p>2. 能利用生活中常見的蝦子進行繪畫表現，喚起豐富的想像力畫出蝦子的外觀並上色。</p> <p>3. 利用繪製好的圖畫進行創意拼圖。</p>	<p>1. 每位學生能正確說出蝦子的外觀。</p> <p>2. 每位學生能繪製完成蝦子的圖畫。</p> <p>3. 每位學生能利用繪製的圖畫進行拼圖創作，並分組分享。</p>	<p>活動一：蝦蝦圖畫(3節)</p> <p>1. 請學生觀察蝦子圖片並回想之前看過的影片就蝦子外觀作發表。</p> <p>2. 請學生繪製蝦子圖畫。</p> <p>活動二：蝦蝦拼圖大挑戰(2節)</p> <p>1. 繪製好圖畫，大家互相欣賞。</p> <p>2. 將完成好的作品分剪成 20 塊，分組進行蝦子拼圖挑戰賽。</p>	<p>1. https://food.ltn.com.tw/article/6224 【圖解】草蝦、白蝦、泰國蝦... 常見品種一次認識!</p>	<p>5</p>

<p>挑戰 蝦蝦 軍團</p> <p>第(11) 週 - 第(15) 週</p>		<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>1. 不同種類的蝦子。</p> <p>2. 蝦蝦桌遊卡。</p> <p>3. 蝦蝦桌遊記憶遊戲。</p>	<p>1. 專心聆聽老師講解或是影片認識不同種類的蝦子，並能尊重其他同學的發言。</p> <p>2. 運用製作蝦蝦桌遊卡和同學互動，增加生活的趣味。</p> <p>3. 透過進行蝦蝦桌遊記憶遊戲，理解一千以內數的位值結構。</p>	<p>1. 每位學生能專心聆聽有關蝦子的內容。</p> <p>2. 能製作蝦蝦桌遊卡。</p> <p>3. 能分組進行蝦蝦桌遊記憶遊戲。</p> <p>4. 透過蝦蝦桌遊記憶遊戲能熟練 1-10 的數字。</p>	<p>活動一：認識蝦蝦家族(1 節)</p> <p>1. 利用圖片或影片認識不同種類的蝦子。</p> <p>活動二：製作蝦蝦桌遊卡(2 節)</p> <p>1. 將老師製作的蝦子圖片上色並一一剪下。</p> <p>2. 剪下的蝦子依數字 1-10 分別貼在白紙上，並將 1-10 的數字寫在另外的白紙上。</p> <p>活動三：蝦蝦桌遊卡記憶遊戲(2 節)</p> <p>1. 完成後，分組進行蝦蝦桌遊數字配對記憶遊戲。</p>	<p>1. https://food.ltn.com.tw/article/6224【圖解】草蝦、白蝦、泰國蝦... 常見品種一次認識！</p> <p>2. https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%99%BE 蝦-維基百科，自由的百科全書-Wikipedia</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=BQK72sBZuns[東森新聞] 深海草蝦 vs.明蝦 外觀、肉質有區別</p>	5
<p>蝦蝦 小書</p> <p>第 16 週 - 第(20) 週</p>		<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 不同蝦子的外觀。</p> <p>2. 不同蝦子的外觀與特性。</p> <p>3. 蝦蝦小書。</p>	<p>1. 能在與同學交談討論不同蝦子的外觀時，互相分享想法。</p> <p>2. 運用注音符號記錄不同蝦子的外觀與特性。</p> <p>3. 能運用蒐集觀察與討論不同蝦子的外觀，對不同蝦子外觀的訊息，製作完成蝦蝦小書。</p>	<p>1. 每位學生能認真討論。</p> <p>2. 每位學生能正確使用注音符號記錄蝦子的外觀與特性。</p> <p>3. 每位學生能製作完成蝦蝦小書</p>	<p>活動一：分享蝦蝦家族(1 節)</p> <p>1. 討論並述說不同蝦子的外觀。</p> <p>活動二：製作蝦蝦小書(3 節)</p> <p>1. 畫出不同種類的蝦子並製作成小書。</p> <p>活動三：分享並欣賞蝦蝦小書(1 節)</p> <p>1. 上台分享小書的創作作品。</p>	<p>1. https://chunyu405.pixnet.net/blog/post/146658534[親子勞作]簡單有趣的小書製作(4Y6M)</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:張貴美</p>							