

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第二學期彈性學習課程南洋采風教學計畫表 設計者：陳淑婷 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

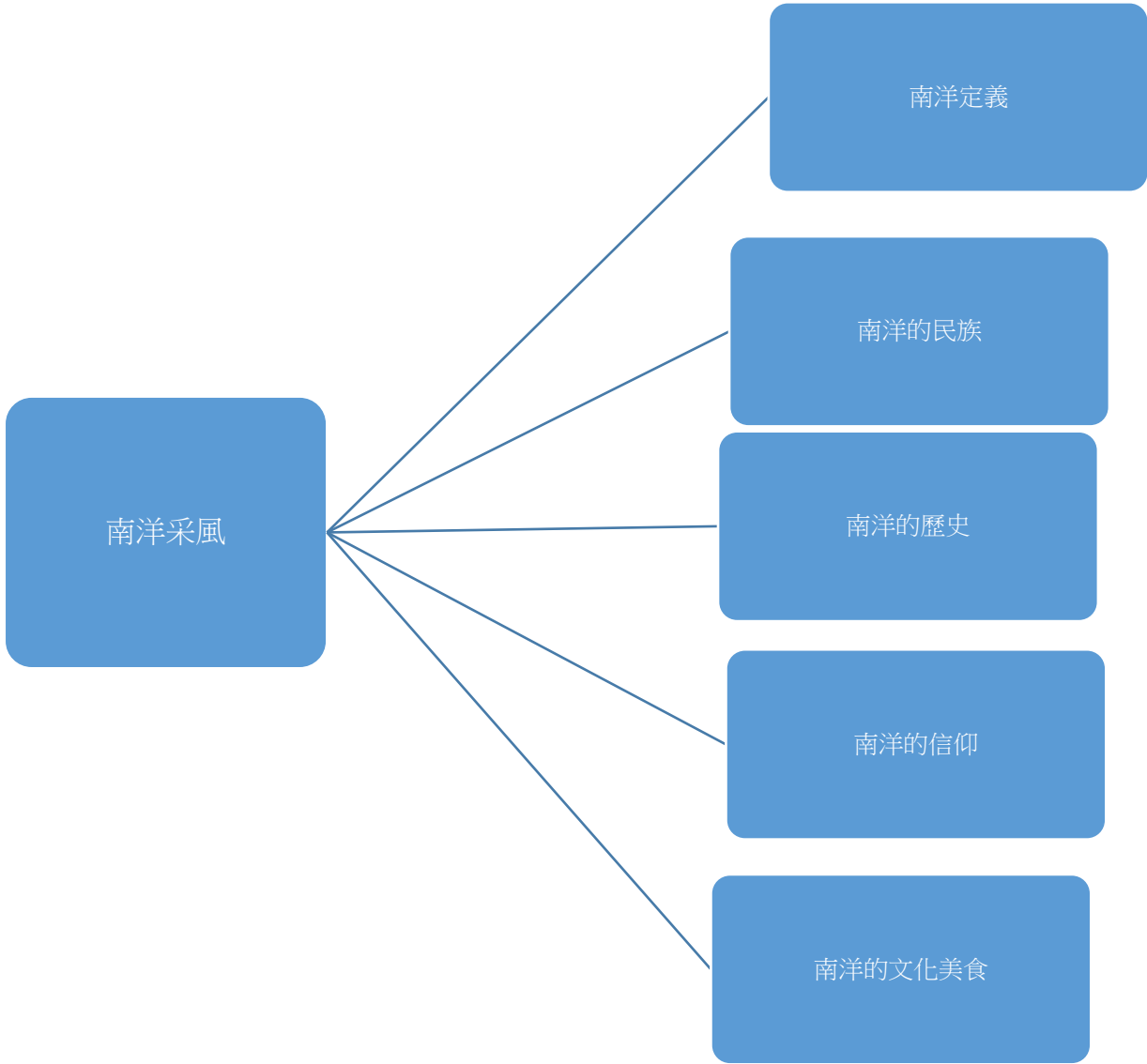
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 台灣多元文化發展，有很多新住民來自東南亞。「南洋采風」介紹東南亞文化讓學生能了解新住民文化並尊重融合。
2. 介紹「南洋」概念的形、地域歷史、民族文化、宗教體系、以及與世界其他地區之文化交流。
3. 介紹「南洋」各國，提昇多元文化視野。主要討論主題包括：「南洋」地域的定義、宗教與民族文化對社會的影響、東南亞國家建立與民族形成。
4. 藉由學生分組與上台口頭報告，學習團隊合作與表達技巧。
5. 藉由深入了解「南洋」各國歷史與社會變遷，培養社會關懷精神。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3 週	南洋定義	A2系統思考與解決問題	19/2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重其多元性。	知道「南洋采風」課程「南洋」定義的國家為台灣新住民的家鄉。	1. 能了解「南洋采風」課程「南洋」的定義。 2. 能說出「南洋」的主要國家。	1. 課程參與度 2. 舉手發言踴躍程度	自編自選教材
4-6	南洋的民族	B1符號運用與溝通表達	142/2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性	能知道「南洋」主要的民族。	1. 能知道「南洋」地區的原住民。 2. 能明白「南洋」主要民族的分布。	1. 討論問題踴躍度 2. 學習單完成度	自編學習單
7-10	南洋的歷史	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養	12/2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見及表達方式，並加以尊重	整理出課本上的南洋和說出現今新住民的故鄉。	1. 能知道歷史上的「南洋」 2. 能了解「南洋」國家的形成。	1. 討論問題踴躍度 2. 小組成員合作程度	自編自選教材
11-15	南洋的信仰	C2 人際關係與團隊合作	124/1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息	了解新住民的主要信仰。	1. 能說出「南洋」主要的宗教。 2. 能了解「南洋」主要宗教的特色。	2. 上台分享	自編自選教材
16-20	南洋的文	C2 人際關係與團隊合作	13/2b-III-2	文化特色、新住民美食	1. 能明白「南洋」當地文	課程參與度	自編自

	化美食		理解不同文化的特色，欣賞並尊重其多元性	分享	化特色。 2.能分享有關「南洋」美食經驗。		選教材
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：陳淑婷</p>							