

附件三

嘉義縣秀林國民小學 二 年級 生活 學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：民國 111 年 6 月 8 日 14 時

二、地點：二年甲班

三、主席：郭安妮

四、記錄：陳雅淑

五、出席人員：郭安妮、陳雅淑、黃秀閑、陳秋萍

六、列席人員：

七、(生活)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	生活課程各個教學單元/主題及教學重點的規劃，已納入課綱學習重點、學習內容及學習表現，符合核心素養。	V			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	生活課程各個教學單元/主題的教學設計，適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考，課程安排生活化。	V			
		2. 內容結構	2.16.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如 ①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及 ⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 110 學年生活課程計畫	V			
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	生活課程各個教學單元/主題符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	V			

		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	生活課程核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	V					
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	生活課程有適當安排跨語文、健體領域之課程單元。		V				
			4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	生活課程之規畫、設計能參考生活課程課綱及學校課程願景及其他所需之教學資源。		V			
		4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		生活課程的規劃與設計過程經由學年會議討論，並於課發會中審議通過。	V					
		課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。	校內師資人力及專長能有效實施生活課程各領域/科目及彈性學習節數課程。	V			
					5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	利用週三研習、全校會議時，校內行政主管和教師一起研討生活課程綱要內容。		V		
5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	利用學年會議定期討論生活課程及共同備課。					V				
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。			1.學校生活課程計畫通過主管機關同意備查。 2.利用親師座談會公開向家長說明學校生活課程計畫，並於校網公告週知。	V					

	7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	依規定辦理生活課程教科書選用，詳見 110 學年教科書選用會議記錄。	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	生活課程實施場地與設備，詳見 110 學年度校訂課程教案設計。	V			
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	辦理校外教學、社區踏查等多元活動，以促進生活課程實施及其效果。		V	
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依生活課程計畫之規劃進行教學，達成領域學習重點。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	在生活課程教學方面，教師能採用合適之多元教學策略，重視教學過程之適性化。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能依生活課程學習評量結果，適時調整教學。		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用教學研究會、學年會議，適時改進生活課程與教學計畫及其實施。		V		
課程效果 (配合平時及定期)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	學生於生活課程學習結果能達成課綱訂定之核心素養。		V		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。	生活課程課綱核心素養及學習重點具教育之正向價值。	V			

	學生 評量 期程 辦 理)	12. 持 續 進 展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生在生活領域之學習結果，能於日常生活中實踐。		V		
(生活)學 習領域 綜合性 課程評 鑑紀錄	1.生活領域課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 13 項，大部分符合者有 9 項。 2.課程學習與生活結合，使學生能應用於學校及家庭生活中。 3.老師在教學上需適時彈性調整，以學生為主體設計教學活動，引起學生學習興趣，以提升學生學習成效。							

附件四

嘉義縣秀林國民小學 二年級 彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：111年6月8日 14時

二、地點：資源教室

三、主席：黃秀閑

四、記錄：陳秋萍

五、出席人員：黃秀閑、陳雅淑、郭安妮、陳秋萍

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	課程主題(掃地藏寶圖)設計考慮學生的學習及身心發展特質。	V			
			1.2 各彈性學習之課程,重視提供學生練習機會,學習經驗能達成課程目標。	課程設計及評鑑提供學生實地打掃活動的練習機會。	V			
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫,符合主管機關規定。	二年級彈性學習課程計畫,符合主管機關規定。	V			
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	二年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	V			
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各學習主題間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V			
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	二年級各彈性學習課程之規劃主題,呼應學校課程願景-創新.活潑.關懷情.好學.實用.國際觀之發展特色。		V		
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應。	教師設計的教學單元/主題、教學重點與核心素養相呼應,教學時間、進度以及評量方式有互相配合與關連性。	V			

		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。	課程規畫與設計已蒐集相關教學資料與資源。	V			
			4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	課程與設計已在學年會議中討論，並經學校課發會110.06.09 審議通過。	V			
課程 實施	各課程 實施準備(每 年6月1日 至7月31 日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師定期參加教師校內外 在職進修。	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	利用週三研習、全校會議時，校內行政主管和教師一起研討並充分理解課程綱要內容。	V			
			5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	利用週三研習、學年會議、校務會議、空堂的共同備課一起熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	利用校務會議與家長代表報告說明且開會通過計畫，並在親師座談會、聯絡簿、學校網頁跟家長說明。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	相關教師一起參與評選教材，且自編符合年段的彈性課程教材。		V		
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	妥善規劃課程之實施場地與設備	V			
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	透過合作學習、分組討論、競賽、學習單、上台分享及發表學習成果來呈現課程的實施與效果。	V			
		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	依照課程計畫進行教學，教學策略和活動安排能符合學習課程目標。	V			

		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能利用多元教法、資訊融入、繪本教學、分組演練來進行多元教學策略與適性化。	V			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師利用課堂評量、學習單、實作評量隨時調整教學與指導。	V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三研習、教學研究會、學年會議、校務會議、空堂時間一起共同備課、討論任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	V		
課程效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	透過多元評量學生能達到課程設計的預期目標。	V		
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄	總體課程架構於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 19 項，大部分符合者有 2 項，整體上符合課程理念。教師會持續進修讓自己的教學更多元化，讓彈性領域與生活情境結合，使孩子透過觀察及探索校園環境、分組討論、發表、實際行動等活動，培養團體合作、愛護關懷環境的態度與能力。						