

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀大自然 1	課程 設計者	賴怡真 徐源助	總節數/學期	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀、討論、生活實踐，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的 <b>認同</b> 。 2. 利用分組合作學習，養成學生 <b>關懷</b> 和共學的能力。 3. 將閱讀融入各領域中，以 <b>創新</b> 思考方式因應日常生活情境。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 經由閱讀活動引導學生透過感官 <b>探索</b> 文字創作之美，進而 <b>體驗</b> 生活中的美感，在生活中 <b>實踐</b> 美感生活。 2. 透過主題式閱讀培養學生表達、溝通與 <b>互動</b> 的能力，進而以同理心應用在人際溝通，以具備 <b>理解</b> 他人感受的能力。 3. 藉由閱讀課程引導學生熟悉與人 <b>互動</b> 的方式，樂於與人互動進而能 <b>合作</b> 完成探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	科學實驗王 酸鹼中和	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>國 5-II-11 <b>閱讀</b>多元文本，以認識議題。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由<b>觀察</b>自然界現象之間的關係，<b>理解</b>簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本:<a href="#">科學實驗王-酸鹼中和</a></p> <p>2. 教學影片:<a href="#">生活裡的科學</a></p> <p>3. <a href="#">酸鹼中和學習單</a></p>	<p>1. 能專心<b>閱讀讀本</b>。</p> <p>2. 根據故事內容，<b>說出</b>學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用<b>教學影片觀察</b>自然界現象，<b>理解</b>簡單的科學概念。</p> <p>4. 能<b>分享讀本</b>中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與<b>小組討論</b>。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員<b>合作學習</b>。</p>	<p><b>活動一:和書本做朋友</b></p> <p>1. 課前完成讀本閱讀。</p> <p>2. <b>分組合作</b>討論找出大意。</p> <p>3. 推派小組成員上台<b>報告</b>討論結果。</p> <p><b>活動二:我會想一想</b></p> <p>1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。</p> <p>2. <b>分組討論</b>，共同完成學習單。</p> <p>3. 推派小組成員上台<b>報告</b>學習單填寫內容。</p> <p><b>活動三:我會說說看</b></p> <p>1. 師生共同討論，<b>反思</b>這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。</p> <p>3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p>讀本:<a href="#">科學實驗王-酸鹼中和</a></p> <p>教學影片:<a href="#">生活裡的科學</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sbBlXmva590">https://www.youtube.com/watch?v=sbBlXmva590</a></p>	4
第(5)週   第(8)週	科學實驗王 牛頓運動定律	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>國 5-II-11 <b>閱讀</b>多元文本，以認識議題。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由<b>觀察</b>自然界現象之間的關係，<b>理解</b>簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本:<a href="#">科學實驗王牛頓運動定律</a></p> <p>2. 教學影片:<a href="#">生活裡的科學</a></p> <p>3. <a href="#">牛頓運動定律學習單</a></p>	<p>1. 能專心<b>閱讀讀本</b>。</p> <p>2. 根據故事內容，<b>說出</b>學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用<b>教學影片觀察</b>自然界現象，<b>理解</b>簡單的科學概念。</p> <p>4. 能<b>分享讀本</b>中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與<b>小組討論</b>。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員<b>合作學習</b>。</p>	<p><b>活動一:和書本做朋友</b></p> <p>1. 課前完成讀本閱讀。</p> <p>2. <b>分組合作</b>討論找出大意。</p> <p>3. 推派小組成員上台<b>報告</b>討論結果。</p> <p><b>活動二:我會想一想</b></p> <p>1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。</p> <p>2. <b>分組討論</b>，共同完成學習單。</p> <p>3. 推派小組成員上台<b>報告</b>學習單填寫內容。</p> <p><b>活動三:我會說說看</b></p> <p>1. 師生共同討論，<b>反思</b>這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。</p> <p>3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p>讀本:<a href="#">科學實驗王牛頓運動定律</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mT11BNsVnts">https://www.youtube.com/watch?v=mT11BNsVnts</a></p>	4

<p>第(9)週   第(12)週</p>	<p>科學實驗王 光的折射與 反射</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。 國 5-II-11 <b>閱讀</b>多元文本，以認識議題。 自然 tm-II-1 能經由<b>觀察</b>自然界現象之間的關係，<b>理解</b>簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本： <a href="#">科學實驗王光的折射與反射</a> 2. 教學影片：<a href="#">生活裡的科學</a> 3. <a href="#">光的折射與反射學習單</a></p>	<p>1. 能專心<b>閱讀讀本</b>。 2. 根據故事內容，<b>說出</b>學習單提問的問題。 3. 能利用<b>教學影片觀察</b>自然界現象，<b>理解</b>簡單的科學概念。 4. 能<b>分享讀本</b>中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與<b>小組討論</b>。 5. 能夠協助組內的成員<b>合作學習</b>。</p>	<p><b>活動一:和書本做朋友</b> 1. 課前完成讀本閱讀。 2. <b>分組合作</b>討論找出大意。 3. 推派小組成員上台<b>報告</b>討論結果。 <b>活動二:我會想一想</b> 1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。 2. <b>分組討論</b>，共同完成學習單。 3. 推派小組成員上台<b>報告</b>學習單填寫內容。 <b>活動三:我會說說看</b> 1. 師生共同討論，<b>反思</b>這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。 3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p>讀本：<a href="#">科學實驗王光的折射與反射</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zgR0ZsInjjw">https://www.youtube.com/watch?v=zgR0ZsInjjw</a></p>	<p>4</p>
<p>第(13)週   第(16)週</p>	<p>科學實驗王 光合作用與 呼吸作用</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。 國 5-II-11 <b>閱讀</b>多元文本，以認識議題。 自然 tm-II-1 能經由<b>觀察</b>自然界現象之間的關係，<b>理解</b>簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本： <a href="#">科學實驗王光合作用與呼吸作用</a> 2. 教學影片：<a href="#">生活裡的科學</a> 3. <a href="#">光合作用與呼吸作用學習單</a></p>	<p>1. 能專心<b>閱讀讀本</b>。 2. 根據故事內容，<b>說出</b>學習單提問的問題。 3. 能利用<b>教學影片觀察</b>自然界現象，<b>理解</b>簡單的科學概念。 4. 能<b>分享讀本</b>中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與<b>小組討論</b>。 5. 能夠協助組內的成員<b>合作學習</b>。</p>	<p><b>活動一:和書本做朋友</b> 1. 課前完成讀本閱讀。 2. <b>分組合作</b>討論找出大意。 3. 推派小組成員上台<b>報告</b>討論結果。 <b>活動二:我會想一想</b> 1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。 2. <b>分組討論</b>，共同完成學習單。 3. 推派小組成員上台<b>報告</b>學習單填寫內容。 <b>活動三:我會說說看</b> 1. 師生共同討論，<b>反思</b>這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。 3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p>讀本：<a href="#">科學實驗王光合作用與呼吸作用</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7WCwb-gTPgc">https://www.youtube.com/watch?v=7WCwb-gTPgc</a></p>	<p>4</p>
<p>第(17)週  </p>	<p>科學實驗王 電流與磁力</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p>	<p>1. 讀本： <a href="#">科學實驗</a></p>	<p>1. 能專心<b>閱讀讀本</b>。 2. 根據故事內容，<b>說出</b></p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p>	<p><b>活動一:和書本做朋友</b> 1. 課前完成讀本閱讀。</p>	<p>讀本：<a href="#">科學實驗王</a></p>	<p>4</p>

第(20)週		<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p><u>王電流與磁力</u></p> <p>2. 教學影片:生活裡的科學</p> <p>3. 電流與磁力學習單</p>	<p>學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用教學影片觀察自然界現象，理解簡單的科學概念。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>2. 分組合作討論找出大意。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p><b>活動二:我會想一想</b></p> <p>1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。</p> <p>2. 分組討論，共同完成學習單。</p> <p>3. 推派小組成員上台報告學習單填寫內容。</p> <p><b>活動三:我會說說看</b></p> <p>1. 師生共同討論，反思這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。</p> <p>3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的的生活更便利。</p>	<p><u>電流與磁力</u></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1p73X4J04">https://www.youtube.com/watch?v=1p73X4J04</a></p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 賴怡真、徐源助</p>							

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀大自然 1	課程 設計者	賴怡真 徐源助	總節數/學期	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀、討論、生活實踐，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的 <b>認同</b> 。 2. 利用分組合作學習，養成學生 <b>關懷</b> 和共學的能力。 3. 將閱讀融入各領域中，以 <b>創新</b> 思考方式因應日常生活情境。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 經由閱讀活動引導學生透過感官 <b>探索</b> 文字創作之美，進而 <b>體驗</b> 生活中的美感，在生活中 <b>實踐</b> 美感生活。 2. 透過主題式閱讀培養學生表達、溝通與 <b>互動</b> 的能力，進而以同理心應用在人際溝通，以具備 <b>理解</b> 他人感受的能力。 3. 藉由閱讀課程引導學生熟悉與人 <b>互動</b> 的方式，樂於與人互動進而能 <b>合作</b> 完成探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	科學實驗王 環保與汙染	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>國 5-II-11 <b>閱讀</b>多元文本，以認識議題。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由<b>觀察</b>自然界現象之間的關係，<b>理解</b>簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本:<a href="#">科學實驗王-環保與汙染</a></p> <p>2. 教學影片:<a href="#">生活裡的科學</a></p> <p>3. <a href="#">環保與汙染學習單</a></p>	<p>1. 能專心<b>閱讀讀本</b>。</p> <p>2. 根據故事內容，<b>說出學習單</b>提問的問題。</p> <p>3. 能利用<b>教學影片觀察</b>自然界現象，<b>理解</b>簡單的科學概念。</p> <p>4. 能<b>分享讀本</b>中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與<b>小組討論</b>。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員<b>合作學習</b>。</p>	<p><b>活動一:和書本做朋友</b></p> <p>1. 課前完成讀本閱讀。</p> <p>2. <b>分組合作</b>討論找出大意。</p> <p>3. 推派小組成員上台<b>報告</b>討論結果。</p> <p><b>活動二:我會想一想</b></p> <p>1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。</p> <p>2. <b>分組討論</b>，共同完成學習單。</p> <p>3. 推派小組成員上台<b>報告</b>學習單填寫內容。</p> <p><b>活動三:我會說說看</b></p> <p>1. 師生共同討論，<b>反思</b>這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。</p> <p>3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p>讀本: <a href="#">科學實驗王-環保與汙染</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aecfo1CWZA">https://www.youtube.com/watch?v=aecfo1CWZA</a></p>	4
第(5)週   第(8)週	科學實驗王 人體的奧秘	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>國 5-II-11 <b>閱讀</b>多元文本，以認識議題。</p> <p>自然 tm-II-1 能經由<b>觀察</b>自然界現象之間的關係，<b>理解</b>簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本:<a href="#">科學實驗王-人體的奧秘</a></p> <p>2. 教學影片:<a href="#">生活裡的科學</a></p> <p>3. <a href="#">人體的奧秘學習單</a></p>	<p>1. 能專心<b>閱讀讀本</b>。</p> <p>2. 根據故事內容，<b>說出學習單</b>提問的問題。</p> <p>3. 能利用<b>教學影片觀察</b>自然界現象，<b>理解</b>簡單的科學概念。</p> <p>4. 能<b>分享讀本</b>中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與<b>小組討論</b>。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員<b>合作學習</b>。</p>	<p><b>活動一:和書本做朋友</b></p> <p>1. 課前完成讀本閱讀。</p> <p>2. <b>分組合作</b>討論找出大意。</p> <p>3. 推派小組成員上台<b>報告</b>討論結果。</p> <p><b>活動二:我會想一想</b></p> <p>1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。</p> <p>2. <b>分組討論</b>，共同完成學習單。</p> <p>3. 推派小組成員上台<b>報告</b>學習單填寫內容。</p> <p><b>活動三:我會說說看</b></p> <p>1. 師生共同討論，<b>反思</b>這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。</p> <p>3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p>讀本: <a href="#">科學實驗王-人體的奧秘</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Chbugwht0">https://www.youtube.com/watch?v=9Chbugwht0</a></p>	4

<p>第(9)週   第(12)週</p>	<p>科學實驗王 基因與遺傳</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。 國 5-II-11 <b>閱讀</b>多元文本，以認識議題。 自然 tm-II-1 能經由<b>觀察</b>自然界現象之間的關係，<b>理解</b>簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本：<a href="#">科學實驗王基因與遺傳</a> 2. 教學影片：<a href="#">生活裡的科學</a> 3. <a href="#">基因與遺傳學習單</a></p>	<p>1. 能專心<b>閱讀讀本</b>。 2. 根據故事內容，<b>說出學習單</b>提問的問題。 3. 能利用<b>教學影片觀察</b>自然界現象，<b>理解</b>簡單的科學概念。 4. 能<b>分享讀本</b>中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與<b>小組討論</b>。 5. 能夠協助組內的成員<b>合作學習</b>。</p>	<p><b>活動一:和書本做朋友</b> 1. 課前完成讀本閱讀。 2. <b>分組合作</b>討論找出大意。 3. 推派小組成員上台<b>報告</b>討論結果。 <b>活動二:我會想一想</b> 1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。 2. <b>分組討論</b>，共同完成學習單。 3. 推派小組成員上台<b>報告</b>學習單填寫內容。 <b>活動三:我會說說看</b> 1. 師生共同討論，<b>反思</b>這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。 3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p>讀本：<a href="#">科學實驗王基因與遺傳</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yAlfp96U0sxw">https://www.youtube.com/watch?v=yAlfp96U0sxw</a></p>	<p>4</p>
<p>第(13)週   第(16)週</p>	<p>科學實驗王 天氣與氣候</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。 國 5-II-11 <b>閱讀</b>多元文本，以認識議題。 自然 tm-II-1 能經由<b>觀察</b>自然界現象之間的關係，<b>理解</b>簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本：<a href="#">科學實驗王天氣與氣候</a> 2. 教學影片：<a href="#">生活裡的科學</a> 3. <a href="#">天氣與氣候學習單</a></p>	<p>1. 能專心<b>閱讀讀本</b>。 2. 根據故事內容，<b>說出學習單</b>提問的問題。 3. 能利用<b>教學影片觀察</b>自然界現象，<b>理解</b>簡單的科學概念。 4. 能<b>分享讀本</b>中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與<b>小組討論</b>。 5. 能夠協助組內的成員<b>合作學習</b>。</p>	<p><b>活動一:和書本做朋友</b> 1. 課前完成讀本閱讀。 2. <b>分組合作</b>討論找出大意。 3. 推派小組成員上台<b>報告</b>討論結果。 <b>活動二:我會想一想</b> 1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。 2. <b>分組討論</b>，共同完成學習單。 3. 推派小組成員上台<b>報告</b>學習單填寫內容。 <b>活動三:我會說說看</b> 1. 師生共同討論，<b>反思</b>這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。 3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p>讀本：<a href="#">科學實驗王天氣與氣候</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-giF0DqShTY">https://www.youtube.com/watch?v=-giF0DqShTY</a></p>	<p>4</p>

<p>第(17)週   第(20)週</p>	<p>科學實驗王 熱能的流動</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 讀本： <a href="#">科學實驗王熱能的流動</a> 2. 教學影片：<a href="#">生活裡的科學</a> 3. 熱能的流動學習單</p>	<p>1. 能專心閱讀讀本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 能利用教學影片觀察自然界現象，理解簡單的科學概念。 4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一:和書本做朋友 1. 課前完成讀本閱讀。 2. 分組合作討論找出大意。 3. 推派小組成員上台報告討論結果。 活動二:我會想一想 1. 觀賞教學影片，進一步了解生活中的自然科學現象。 2. 分組討論，共同完成學習單。 3. 推派小組成員上台報告學習單填寫內容。 活動三:我會說說看 1. 師生共同討論，反思這些常見的自然科學現象與日常生活經驗的連結。 3. 分組討論，如何利用這些常見的自然科學現象，讓我們的生活更便利。</p>	<p>讀本：<a href="#">科學實驗王熱能的流動</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zz18JIE156g">https://www.youtube.com/watch?v=zz18JIE156g</a></p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師簽名： 普教老師簽名：賴怡真、徐源助</p>						