

四、嘉義縣瑞峰國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技樹苗-數位生活面面觀	課程 設計者	蔡劭謙、謝沛瑩	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	一、透過主題教學，將居住地自然教育景點、居住地產業，透過植物觀察等學習活動，並融入資訊教育及 STREAM 跨學科教學，體認各項活動意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，擬訂計畫實際體驗與實作，將在地產物及景館化為美學展現，開創學生無限創造力，培養學生利用美學行銷家鄉產物能力。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備規劃能力並灌策執行活動，以創新思考方式，建構學生跨學科聯結與整合的能力，運用於生活上。 二、具備資訊素養能力，培養學生資訊基本能力，經由多元學習活動培養學識理論及實務體驗，理解善用資訊媒體是可幫助解決生活問題的功能，藉以強化學生邏輯思維及手做能力、材料運用及機具使用知能。 三、具備藝術基本素養，培養寬廣的藝術視野，增強五官發展，增進美學能力。 四、具備積極參與、勇於表達能力，樂於與他人互動良好，齊力合作達成團隊目標，培養勇於嘗試實作、求知與科學探究態度，涵育科技人才素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	「柿」 「柿」 如意	<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>資議 t-II-2 能使用資訊科技解生活中簡單的問題。</p> <p>資議 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. google</p> <p>2. 資訊科技</p> <p>3. 柿子</p> <p>4. 家鄉農特產</p> <p>5. 手工藝品</p> <p>6. 紀念品</p> <p>7. 經濟價值。</p>	<p>1. 運用進行資料蒐集，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>2. 能運用清晰語音、適當語速和音量說話，表達出自己對柿子相關問題的想法。</p> <p>3. 樂於和同儕合作精神和他人討論，透過訊科技進行資料彙整的實作及說明，解決生活中產生的知識問題。</p> <p>4. 知道柿子也是社區產業，能使用資訊科技了解柿子加工品及柿子節活動，關懷家鄉的事物。</p> <p>5. 願意參與學習活動，結合藝術與在地元素，展現積極投入的行為。</p> <p>6. 能觀察、了解柿子手工藝品，使用資訊科技製作家鄉周邊紀念品，讓紀念品不僅能美化環境，更能提升產業產值。</p>	<p>1. 能說出園內、外有什麼植物，並能舉出所知道的觀察方式。</p> <p>2. 能說出這樣水果是柿子，並操作 google 蒐集柿子的相關資料。</p> <p>3. 會將蒐集的柿子資料用 word 整理，並將資料完整報告。</p> <p>4. 知道學校操場旁柿子品種是石柿，了解番路鄉是嘉義縣著名的柿子鄉，品種大多種植澀柿(牛心柿)，每年會舉辦柿子節活動。</p> <p>5. 知道柿子可製成柿餅、柿葉茶、柿冰、柿子脆片等加工產品。</p> <p>6. 學生反思:知道柿子製成加工品，可提升柿子的價值，提升農民收入。</p> <p>7. 能透過團隊合作做出有在地元素的柿子手工藝品。</p> <p>8. 7.能發表 slogan 創意個人作品及，並上台發表販售 slogan。</p>	<p><b>活動一：「柿」什麼(4)</b></p> <p>1. 在校園內、外有什麼植物是你熟悉的？哪些植物令你印象深刻？你是怎麼觀察這些植物？除了你所說的透過書籍閱讀和眼睛觀察之外，你知道觀察的方式還可以有哪些？讓我們實際透過這些課本以外的觀察方式觀察這些植物</p> <p>2. 校園內有那些果樹？是什麼？教師拿出柿子圖片，詢問學生是這一顆嗎？</p> <p>3. 教師說明校園柿子的品種，提問柿子的種類有幾種呢？</p> <p>4. 教師請學生上網搜尋台灣常見的柿子有哪些？並將這些柿子的圖片及文字敘述儲存在 word。</p> <p>5. 學生報告整理的柿子資料。</p> <p>6. 教師補充說明。</p> <p>7. 詢問學生吃過那些品種的柿子，並說明口感。</p> <p>8. 你知道瑞峰村生活圈內，大多種植哪一品種柿子？</p> <p>9. 教師準備台灣常見的柿子讓學生品嚐。</p> <p>10. 學生發表最愛的品種、口感，並說明原因。</p> <p>11. 教師介紹柿子的品種及產區-世界柿子分布</p> <p>12. 教師總結。</p> <p><b>教學活動二：「柿」子大變身(1)</b></p> <p>1. 詢問學生知道嘉義哪一個鄉鎮的柿子是全國有名，每年都會舉辦柿子節的活動？以種植哪一品種的柿子為主？</p> <p>2. 教師說明。</p> <p>3. 詢問學生知道哪些柿子加工品。</p> <p>4. 教師播放柿子加工品圖片。</p> <p>5. 讓學生品嚐教師帶來的柿子加工品。</p> <p>6. 教師提問，學生反思:柿子製成加工品有何益處？</p> <p><b>教學活動三：飾品、「柿」品(3)</b></p> <p>1. 引起動機:教師展示柿子胸章。</p> <p>2. 介紹製作所需材料。</p> <p>3. 請學生上網將柿子圖片和販售 slogan 合成。</p> <p>4. 實作:教師操作胸章機的技巧，學生</p>	<p>1. 柿子維基百科 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%9F%BF">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%9F%BF</a></p> <p>2. 柿子種類 <a href="https://food.ltn.com.tw/article/6864">https://food.ltn.com.tw/article/6864</a></p> <p>3. 番路鄉農會 <a href="http://www.fanlu.org.tw/Default.asp">http://www.fanlu.org.tw/Default.asp</a></p> <p>4. Google 瀏覽器</p> <p>5. word 軟體。</p> <p>6. 柿子加工品</p> <p>7. 胸章機</p> <p>8. 柿子手工藝品</p>	8

						跟著實作。 5. 展示學生作品，說明 slogan 的創意來源。	
第(5)週-第(8)週	萬『柿』如意	<p><b>語文領域-國語文</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>社會</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>資訊科技</b> 資議 r-II-1 能將問題以運算形式呈現。 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 不同媒材 2. 資訊科技 3. 同儕合作 4. slogan 廣告詞 5. 廣告拍攝 6. 攝影棚 7. 拍攝技巧 8. 同儕合作 9. 威力導演 10. 雷雕機 11. 操作安全問題</p>	<p>1. 聆聽不同媒材介紹，知道如何運用方式提升資訊科技農產品經濟價值，並開發週邊產品增加經濟收入。 2. 透過同儕合作進行體驗廣告拍攝，探究 slogan 廣告詞與影片如何結合，加深產品品牌印象。 3. 實作架設攝影棚所，探究影片拍攝技巧及注意事項。 4. 透過同儕合作將問題運用威力導演製作影片。 5. 將問題以形式呈現，使用資訊科技將產品特色化，增加經濟產值。 6. 使用資訊科技操作雷雕機，並注意操作安全事項解決生活中實作產出的問題。</p>	<p>1. 學生能說出如何提升產品經濟價值。 2. 能說出廣告 slogan 並創造關於柿子吸睛推銷詞。 3. 師生能共同完成架設攝影棚。 4. 學生能利用威力導演完成簡易去背及背景圖合成。 5. 學生能操作雷雕機完成柿子杯墊。</p>	<p>活動一:神『攝』手(4) 1. 教師提問山上都是種植農作物為主，平時我們是怎麼販售呢?如何提高我們的販售量或提升產業經濟呢?學生討論說明。 2. 教師歸納討論結果，歸納出為廣告及商品。 3. 師生共同完成綠背攝影評架設。 4. 學生分組討論出獨特的石子 slogan 並完成廣告推銷。 5. 老師講解如何運用威力導演簡易去背。 6. 請學生 google 適合當作推銷的背景圖，老師講解如何運用威力導演將去背的影片與背景圖完成。 7. 教師將學生影片播放分享，師生共同討論影片優缺點及建議事項。</p> <p>活動二:萬『柿』如意(4) 1. 閱讀<u>留幾枚柿子在樹上</u>吧文章，請學生回饋心得，並完成省思單。 2. 柿子帶來許多的故事，也有許多諧音的吉祥話，你知道的有哪些? 3. 學生能說萬『柿』如意、『柿柿』如意等。 4. 教師提文如何將柿子、吉祥話及產業做結合，師生共同討論，並結合學校資源，可以做柿子吉祥飾品。 5. 教師講解什麼是雷雕機，其運作的原理及功用。 6. 教師講解操作雷雕機注意事項，讓學生覆誦注意事項。 7. 教師講解如何操作雷雕軟體，並設計出柿子造型吉祥話杯墊。 8. 學生實際操作完成指定作品。</p>	<p>1. 教育大市集(攝影棚) <a href="https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1803933">https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1803933</a> 2. 教育大市集(雷雕) <a href="https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1804609">https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1804609</a> 3. 雷雕機注意事項 <a href="https://blog.xuite.net/qifront/qifront/14027029">https://blog.xuite.net/qifront/qifront/14027029</a> 4. 留幾枚柿子在樹上 <a href="https://ibook.idv.tw/enews/enews391-420/enews419.html">https://ibook.idv.tw/enews/enews391-420/enews419.html</a> 5. 攝影棚器材 6. 平板 7. 威力導演 8. 雷雕機 9. 雷雕機軟體 10. 木板 11. 省思單</p>

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">微 「 櫟 」 世 界</p>	<p><b>自然科學</b></p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>資議 c- II -1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資議 p- II -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 a- II -2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 行動顯微鏡和平板</p> <p>2. 微鏡世界的問題</p> <p>3. 觀察心得</p> <p>4. 照片的優劣</p> <p>5. 拍攝技巧</p> <p>6. 圖片編輯</p> <p>7. 3C 使用習慣</p> <p>8. QR 碼</p>	<p>1. 能正確安全操作行動顯微鏡和平板等設備觀察櫟櫟在木步道並記錄。</p> <p>2. 能從日常經驗分享透過視覺和觸覺等感官進行觀察，察覺顯微鏡世界的問題。</p> <p>3. 學生能分享觀察心得，並專注聆聽同學的觀察報告，對報告內容可提出疑問或意見來進行討論。</p> <p>4. 能查覺照片的優劣，進而修正拍攝技巧，並使用圖片軟體進行圖片編輯。</p> <p>5. 遵循平板使用規範，讓學生養成健康的 3C 使用習慣。</p> <p>6. 認識常見的資訊科技工具，透過科技設備完成 QR 碼製作。</p>	<p>1. 會正確操作行動顯微鏡和平板，知道行動顯微鏡是透過高倍放大原理看見顯微鏡下的樣本世界。</p> <p>2. 能從櫟櫟在木步道樣本校園找到觀察用的樣本，並說出自己在鏡下看到的畫面。</p> <p>3. 會操作平板，說出自己和他人的照片的優缺點，進而修正並進行清楚照片或影片的拍攝或錄影。</p> <p>4. 學會使用照片處理軟體，進行圖片的裁剪及旋轉。</p> <p>5. 清楚行動顯微鏡和平板的使用時機及項目，並遵守使用規範。</p> <p>6. 學生能成果自行利用 QR Code 條碼產生器製作 QR 碼。</p>	<p><b>活動一：鏡下世界(4)</b></p> <p>1. 在校園外當你想了解校園周遭植物會想到櫟櫟在木步道，為什麼？除了用眼睛看到植物實體之外，微小的物品怎麼辦？我們可用什麼工具將植物放大數倍來觀察？</p> <p>2. 教師說明「行動顯微鏡」的原理及特色。</p> <p>3. 教師採集櫟櫟在木步道樣本，使用手機或平板來操作行動顯微鏡，一秒進入顯微世界。</p> <p>4. 讓學生實際操作另二項現成樣本，開始探索顯微鏡下的世界。</p> <p>5. 請學生找櫟櫟在木步道數種樣本(如種子、落葉、樹枝、花)，先由低倍鏡開始觀察物體全貌，然後再使用高倍鏡更進一步觀察細節。</p> <p>6. 學生報告。</p> <p>7. 教師說明：種植蔬菜時，可使用「行動顯微鏡」觀察蔬菜的葉子、花朵及果實。</p> <p><b>活動二：拍出自我(4)</b></p> <p>1. 教師教導學生如何使用平板拍攝出清楚的照片或影片(影片拍攝可加入自己的對白)。</p> <p>2. 學生到櫟櫟在木步道實際拍攝。</p> <p>3. 討論每位學生拍攝的優缺點。</p> <p>4. 指導學生如何進行圖片的裁剪、旋轉。</p> <p>5. 學生實際操作。</p> <p>6. 教導學生如何將成果轉變成 QR 碼。</p> <p>7. 教師播放『莊子講故事：櫟樹顯靈託夢老木匠』，請學生分享觀後感。</p> <p>8. 學生實際操作，是否可僵固時即櫟樹介紹加入 QR 碼，並測時是否成功。</p>	<p>1. Life 生活 <a href="https://www.lifechem.tw/uhandy.html">https://www.lifechem.tw/uhandy.html</a></p> <p>2. QR Code 條碼產生器 <a href="http://qr.calm9.com/tw/">http://qr.calm9.com/tw/</a></p> <p>3. 莊子講故事：櫟樹顯靈託夢老木匠 <a href="https://kknews.cc/zh-tw/culture/jybejl.html">https://kknews.cc/zh-tw/culture/jybejl.html</a></p> <p>4. 行動顯微鏡</p> <p>5. 平板</p> <p>6. 櫟櫟在木步道種子樣本</p> <p>7. 行動顯微鏡及平板使用規範</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	---	--	---	--	---	--	--------------------------------------

**語文領域-國語文**  
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

**自然科學**

ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。

5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。

**資訊科技**

資議 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。

1. 「小恩的祕密花園」繪本簡報

2. 植物生態的雜誌、繪本或影片

3. 環境生態議題

4. 植物各部位特性

5. 平板認識

6. 平板使用規範

7. 二分法

8. 壓花藝術創作

1. 專心聆聽「小恩的祕密花園」繪本簡報，感受植物帶來的喜悅及生命的可貴。

2. 閱讀校園植物生態的雜誌、繪本或影片，並透過聊書及家庭式 MSSR，認識環境生態議題。

3. 透過各種感官進行植物觀察，了解校園植物各部位特性。

4. 能正確操作 3C 產品-平板認識，並樂於觀察及記錄。

5. 透過平板記錄，知道不同植物的外觀差異，並說出自己的想法。

6. 遵循平板使用規範，讓學生養成健康的 3C 使用習慣。

7. 會運用二分法將植物做簡易分類，並專注聆聽同學的分類報告，對他組分類方式可提出疑問或意見來討論。

8. 收集校園落葉、樹皮、花，願意參與植物拓印與壓花的學習活動，結合藝術設計與校園元素，展現積極投入的行為。

9. 能觀察教師帶來藝術成品，並透過拓印與壓花藝術創作美化環境，能利用美學與生活用品結合。

1. 學生能專心聆聽教師的繪本簡報，透過聊書的方式，說出自己心裡的感受和想法。

2. 學生回家能和家長進行家庭 MSSR，增強親子關係。

3. 學生能認識植物的莖、葉、花或果實，並學會使用平板拍攝記錄。

4. 學生會說出葉的葉形、葉緣、葉脈及葉的生長方式，並會依照這些特性，分組討論用二分法將植物分類，他組可提出不同看法。

5. 知道平板的使用時機及項目，並遵守使用規範。

6. 知道從校園裡收集來的葉子、樹皮和花朵能做藝術創作，會使用拓印及壓花方式，做出屬於自己的作品，並協助他人完成作品。

7. 能共同將每人的作品布置在教室或校園內，營造更棒的學習環境。

8. 能說出生活中有壓花的產品。

**活動一：綻放笑容-繪本欣賞(2)**

1. 教師利用「ppt」介紹「小恩的祕密花園」繪本，並傳閱繪本，讓學生了解到當花兒綻放，笑容也開始在人們臉上閃耀。

2. 教師帶領學生討論「小恩的祕密花園」繪本內容，學生自由分享（可透過「聊書」的方式來回答），並引導學生了解：唯有不怕辛苦的精神，臉上才會出現一朵朵美麗花兒般的笑容。

3. 延伸學習：請學生回家和家人一起進行親子共讀分享（「大木棉樹」、「我相信你，蒲公英」、「老婆婆的種子」……，MSSR，家庭閱讀）。

4. 教師提問學生在生活之中出現許許多多的植物帶來了什麼的好處。

**活動二：標標在木(3)**

1. 教師帶領學生認識標標在木步道的植物，並介紹各種植物的莖、葉、花或果實的特性。

2. 學生使用平板掃描 QR 碼了解禮如何運用科技方式認識新知。

3. 教師簡略介紹拍照技巧(構圖法、注意光線來源)，利用平板拍攝老師介紹的植物(除整棵外，還有各部位的局部特寫)。

4. 學生使用拍攝的照片，說明使用的拍照所使用的技巧，為何想這樣拍攝。

5. 學生說明這些照片發現了什麼事情，如各種植物葉的葉形、葉緣、葉脈及葉的生長方式有何不同。

6. 學生說明各種植物果實的形狀、顏色和氣味有什麼不同。

7. 學生分組，依照植物的莖、葉、花的特性，將植物做簡單的分類。

8. 學生報告，教師回饋。

**活動三：花現生活(3)**

1. 學生收集校園或社區落葉、樹皮和花朵(提醒學生不可直接摘採葉子、樹皮和花朵)。

2. 教師詢問學生收集的葉子、樹皮和花朵有什麼用處?如何把這些做有效的利用。

3. 老師先拿出幾張樹葉拓印畫和壓花作品給學生欣賞：你知道是怎麼做出來的嗎?

4. 請學生思考拓印畫和壓花的特色，老師簡單描述。

1. 小恩的祕密花園  
<https://www.slideshare.net/petersyt/ss-28903828>

2. 樹葉拓印  
[https://www.youtube.com/watch?v=xBD-m7\\_xvDY](https://www.youtube.com/watch?v=xBD-m7_xvDY)

3. 親子就醬玩  
<https://www.kidsplay.com.tw/diy/content/276#.YKm7L6gzY2x>

4. DIY 壓花教學  
<https://tw.creema.net/blog/638/detail>

5. 平板

6. 標標在木植物

7. 植物分類表

8. NSSR 聊書會

9. 標標在木步道落葉、樹皮、花

10. 拓印、壓花、護貝機、書籤、繪畫用具

11. 教室布置活動

						<p>5. 教師說明拓印(葉子和樹皮)及壓花(花朵)的方式及訣竅。</p> <p>6. 老師依步驟指導學生拓印畫和壓花,並鼓勵設計自己的主題,學生實作。</p> <p>7. 先在書籤上寫上勉勵語,再將壓花黏貼成綴飾,最後護貝成個人書籤。</p> <p>8. 學生大方發表,秀出自己的作品,並聆聽其他人的作品展現。</p> <p>9. 作品佈置教室。</p> <p>10. 教師提問押花還能做那些產品呢?</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>網路新世界</p>	<p><b>國語文</b> 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>藝術</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p><b>資訊</b> 資議 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資議 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 電腦教室的使用規範 2. 電腦注意事項 3. 視力保健 4. 小畫家軟體 5. 文句創作 6. 電腦在生活應用實例</p>	<p>1. 認識學校電腦教室的使用規範及電腦使用注意事項。 2. 認識常見的資訊系統,建立健康的電腦使用習慣與態度,注意視力保健以維護身體健康。 3. 使用小畫家軟體產出櫟樹設計想法與作品。 4. 運用適當詞語,正確表達想法及文句創作,樂於參與討論,提供電腦在個人學習、家庭、社區產業、各領域等生活應用實例。</p>	<p>1. 能說出學校電腦教室的使用規範與使用電腦注意事項並能遵守。 2. 以良好習慣與態度使用電腦,並能完成護眼操實作。 3. 學會電腦視窗操作功能,並能置換桌布及完成廣告文句創作。 4. 能參與討論,反思學習電腦的原因及舉出至少一例說明電腦於生活中之應用。 5. 能線上文轉圖網站,打造出屬於個人專屬的介紹詞並表達創作想法。</p>	<p><b>活動一：電腦世界初體驗(1節)</b></p> <p>1. 教師提問除了親身觀察櫟櫟在木的生態之外,還有什麼方式可以了解? 2. 可以利用資訊設備和書籍去蒐集資訊。目前最普遍的方式還是以資訊設備為主。 3. 老師介紹學校數位教室環境、硬體設備,安排學生座位,讓學生宣讀數位教室規範(掛圖)與使用電腦的注意事項,並提醒確實遵守。 2. 指導學生正確坐姿與良好的使用電腦習慣。 3. 宣導視力保健與護眼體操指導,學生跟著做。 4. 說明及示範關機及開機的方法,請學生操作。 5. 教師說明電腦在生活中的應用,如 AI 智慧音箱、電腦自動駕駛、程式機器人、AR、VR、3D 列印、雷雕設計。請學生反思並發表電腦的應用及為什麼要學習電腦? (1)對個人的幫助是什麼? (2)家人可以看學校粉絲頁,了解孩子在校學習內容,還可以做什麼事? (3)在櫟櫟在木步道除了櫟樹之外,你發現更多的是什麼?瑞峰是茶鄉,可以在網路賣茶,還可以……?</p>	<p>1. 電腦教室電腦、週邊設備、教室規範、使用電腦注意事項。 2. 視力保健宣導簡報 3. 《眼鏡公主》健康律動操 - 眼球體操 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C9tU-Mr-hLI">https://www.youtube.com/watch?v=C9tU-Mr-hLI</a> 4. 「為什麼要學習電腦」影片 <a href="https://www.cw.com.tw/article/5080736">https://www.cw.com.tw/article/5080736</a> 5. 櫟樹圖片 6. 御茶園廣告 7. 線上文轉圖 <a href="http://www.akuziti.com/mb/">http://www.akuziti.com/mb/</a> 8. 小畫家軟體</p>	<p>8</p>

					<p>(4)播放「為什麼要學習電腦」影片，小結學生討論結果及提醒正確使用電腦。</p> <p><b>活動二：電腦魔法秀(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 滑鼠好好玩：老師說明什麼是游標並示範滑鼠的正確使用以及基本操作方式，讓學生實際操作，修正學生的姿勢。</li> <li>2. 帶學生認識並學會 Windows10 基本操作。如桌面、圖示、開始功能表、工作列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鍵、視窗的關閉鍵。</li> <li>3. 電腦變裝秀：以櫟樹圖片為主題變化電腦桌布。</li> </ol> <p><b>活動三：快打高手(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識鍵盤各區功能與使用技巧。</li> <li>2. 學會正確指法操作鍵盤。</li> <li>3. 瞭解特殊鍵(組合鍵)的使用方法。</li> <li>4. 學會中英輸入法切換技巧。</li> <li>5. 播放御茶園廣告(在瑞峰 1314 景觀台拍攝)，請學生在記事本中打出一大家好：我是○○○，+為家鄉好茶設計的廣告文句。</li> <li>6. 學生學習儲存檔案。</li> </ol> <p><b>活動四：電腦小畫家(3節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教導學生認識小畫家軟體，介紹基本操作，標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。</li> <li>2. 讓學生運用小畫家軟體繪製圖形。(畫矩形、多邊型、橢圓形、圓角、矩形…等。)</li> <li>3. 認識影像變化操作、填色技巧、矩形範圍、不規則區域、翻轉、延伸扭曲、手繪創意、圖片裁剪、外部圖形插入、透明背景設定與存檔、文字輸入。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>4. 教師至 google 搜尋，展示櫟樹圖片，請學生分組合作發揮所學，發揮創意綜合設計櫟樹圖片。</p> <p>5. 請各組學生派代表展示設計成果並說明設計理念。</p> <p><b>活動四：美術行(1)</b></p> <p>1. 請學生製作本學期的展品(柿子紀念品、樹葉拓印畫、鴨花書籤等)，利用小畫家製作一個圖片設計。</p> <p>2. 上台分享報告設計理念。</p>		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 40 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：謝沛螢</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。