

嘉義縣義興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	異國風華心-食破天驚	課程 設計者	游庭驊	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 透過老師準備的單字和繪本，讓學生喜歡閱讀跟食物有關的故事，並由故事中學會感恩。 2. 藉由不同類型的食物，使學生能吃得安心，愛惜食物並延伸到世界性的食物上。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索食物的英語發音，透過各項有趣的活動，體驗日常飲食，並能解決日常遇見的飲食問題 2. 理解與關心本國食物，藉由課程認識食物的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Yummy	生活領域	3-I-1 願意參與任何學習活動,表現好奇與求知探究之心	1. 飲食單字 2. 繪本	1. 願意參與學習與食物相關單字,表現好奇與求知慾。 2. 能喜愛繪本內容,樂於與他人分享繪本內容	1. 每人能與同組搭檔設計食物動作並表演,也能評選他組食物動作,探究學習食物相關知識。 2. 每人能上台分享繪本感想。	<p>■活動一:食物王國(3節)</p> <p>1. 認識常吃水果英文, rice soup fish pork milk juice banana egg yam noodles apple nut</p> <p>2. 兩人一組設計代表上述食物的動作並上台表演</p> <p>3. 水果動作大賽-由學生評審選出,一起做動作,獲勝組別有一份小禮物</p> <p>■活動二:繪本欣賞-爺爺的有機麵包(3節)</p> <p>1. 繪本分享與討論-各組就繪本內容分享討論,並上台發表有機麵包對身體的好處</p>	單字卡 繪本	6
		國語文領域	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得						
第(6)週 - 第(10)週	食在美味	生活領域	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新事物	1. 六大類食物表 2. 繪本	1. 能體會學習六大類食物單字的樂趣,並歸類六大類食物.主動學習新事物。 2. 能聽懂繪本故事內容。	1. 每人能體會學習六大類食物的樂趣,歸類六大類食物,並調出自己喜歡的奶茶口味。 2. 每人能聽懂繪本故事,並上台分享。	<p>■活動一:六大類食物(2節)</p> <p>1. 簡易介紹六大類食物 oil, fruit, grain, milk, meat, vegetable group,</p> <p>2. 將上週教的單字 rice soup fish pork milk juice banana egg yam noodles apple 食物分屬哪六大類。</p> <p>3. 歡樂對對碰-學生分兩組,一組食物,一組六大類,互相尋找所拿卡片屬於哪一類</p> <p>4. 美食九宮格遊戲-將選出的九個單字任意填入格子,最先連成兩條線的獲勝。</p> <p>■活動二:繪本欣賞-奶茶好好喝(3節)</p> <p>1. 繪本學習單-各組上台發表感想</p> <p>2. 各組調出屬於自己的好喝奶茶,展示各自奶茶特色</p>	單字卡 繪本 特調奶茶材料	5
		國語文領域	5-I-3 聽懂與學習階段相符合的文本						

技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動時，需注意分組時應請較活潑及較主動的學生與其同組，請同學協助帶領一起完成討論或活動。 2. 請學生口頭發表時，建議提供答案小卡片，讓學生能參考答案回答，以提高學生回答的自信。 3. 繪本欣賞時，學生坐位應調整到老師可注意的位置，並能盡量遠離窗戶或走道，避免被干擾。 4. 學習單應簡化內容，若學生無法獨立完成，可參考同學的作法，並請同學協助一同完成。 5. 角色扮演活動可請較活潑的同學同組，一起協助完成，亦可請學生先扮演較簡單的角色，能完成活動為主。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：游庭驊</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣義興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	義興風華心-春暖人間	課程 設計者	游庭驊	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程結合生活單元, 介紹春天單字與活動, 透過老師準備的活動和繪本, 讓學生體驗春天生活的樂趣。 2. 以理解和關心, 珍愛自然環境。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐, 處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養, 並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過教師安排的活動探索跟春天有關的單字和繪本, 體驗春天日常生活。 2. 理解春天的特性, 積極參與活動並認識文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	遇見春天	生活領域	3-I-1 願意參與任何學習活動,表現好奇與求知探究之心	1.春天單字 2.繪本	1. 願意參與學習和春天有關單字,表現對英語的好奇心。 2. 能喜愛閱讀並樂於和同學分享繪本內容	1. 每人能參與春天大風吹遊戲,與同學合作。 2. 每人能與同學分享春天模樣或風景,透過繪本發表感想並上台發表。	<p>■遇見春天(3節)</p> <p>1. 認識跟春天有關的單字. spring, warm, bee, flower, bird, rain, cloud, wind, tree</p> <p>2. 大風吹-學生圍坐一圈,教師傳一張圖卡,開始播音樂,圖卡不能落地,音樂停後,誰有圖卡就要說出圖中單字。藉活動熟悉單字</p> <p>■繪本欣賞-遇見春天(3節)</p> <p>1. 繪本感想發表-各組發表對春天的想法,喜歡或不喜歡?</p> <p>2. 與搭檔討論春天的模樣、風景或代表物品等,並畫出來,展現春天的特色</p>	單字卡 繪本 圖畫紙	6
		國語文領域	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得						
第(6)週 - 第(10)週	春天在哪?	生活領域	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新事物	1.春天單字 2.繪本	1. 能體會學習春天單字的樂趣,主動學習新單字或舞蹈。 2. 能聽懂繪本內容,與同學設計春之舞。	1. 每人能熟記學過的春天單字並和搭檔從遊戲中體會學習單字的樂趣。 2 每人能聽懂繪本內容並與搭檔設計一段春神之舞。	<p>■春天在哪?(2節)</p> <p>1. 複習跟春天有關的單字.</p> <p>2. 傳聲筒-第一位同學將聽到的單字透過傳聲筒傳給下一位,最後一位同學必須念出單字並拍打對應圖卡,藉此熟習單字</p> <p>3. 競賽獲勝隊伍可獲得小禮物一份</p> <p>■繪本欣賞-春神跳舞的森林(3節)</p> <p>1. 繪本提問-春神真的存在嗎?對春天會由什麼改變或影響?</p> <p>2. 與搭檔設計一段春神之舞,藉由舞蹈展現各自感受的春天</p>	單字卡 繪本 傳聲筒 電腦音樂	5
		國語文領域	5-I-3 聽懂與學習階段相符合的文本						

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動時，需注意分組時應請較活潑及較主動的學生與其同組，請同學協助帶領一起完成討論或活動。 2. 請學生口頭發表時，建議提供答案小卡片，讓學生能參考答案回答，以提高學生回答的自信。 3. 繪本欣賞時，學生坐位應調整到老師可注意的位置，並能盡量遠離窗戶或走道，避免被干擾。 4. 學習單應簡化內容，若學生無法獨立完成，可參考同學的作法，並請同學協助一同完成。 5. 團體活動盡量安排學生較後面的順位，讓學生可參考前面順位的同學如何進行活動的方式。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：游庭驊</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。