

嘉義縣義興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	異國風華心-食食嗑嗑	課程 設計者	游庭驊	總節數 /學期	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程結合學科「飲食」相關的單元，介紹本國與外國食物，利用豐富多元的食物，引發學生學習興趣。 2. 讓學生知道各地飲食文化，學習點餐，認識卡洛里，結合英語和健康，並了解世界飲食不同特色。 3. 藉由不同類型的食物探討食物對身體的好壞處，使學生能知福惜福，愛惜食物與健康。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索食物英文名稱，透過各項有趣的活動體驗，學會使用課堂學過的句子應用生活上。 2. 理解課堂活動，樂於和同學合作。 3. 理解個人飲食差異，與世界各國的飲食習慣，認識多元文化的特殊性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	食在快樂	語文(英語)領域	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音和適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 美食單字 2. 美食句型 3. 健康飲食常識 4. 暴飲暴食	1. 聽懂 apple egg juice tea cake banana。 2. 說出 I love apples. 和 Apples are yummy. 3. 藉由健康飲食影片認識健康概念與意義。 4. 遵守健康生活規範, 不暴飲暴食或挑食, 吃對食物, 有益身體。	1. 每人能聽懂 apple egg juice pizza cake banana 這些單字並和同學互相練習。 2. 每人能和同學一起正確的說出 I love apples. Apples are yummy. 句子 3. 每人能認識健康意義。 4. 每人遵守不暴飲暴食或挑食的健康規範。	<p>■愛呷才會贏</p> <p>1. 教授單字 apple egg juice tea cake banana 2. 搭配 I love apples. Apples are yummy. 讓學生熟悉單字與句型 3. 利用西部快槍手遊戲加深同學對單字和句型的印象。 4. 觀看飲食健康常識影片簡單介紹對身體有益處的食物以及均衡飲食的重要, 讓學生討論健康飲食對身體的重要性, 分享各自不同看法。</p>	1. 食物單字卡和句型條 2. 健康常識影片	8
		健體領域	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義 2b-II-1 遵守健康的生活規範						
第(5)週 - 第(8)週	食在有料	語文(英語)領域	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 食物字卡。 2. 模型便當。 3. 食物句型 4. 個人食物 rap。	1. 辨識 apple egg juice tea cake banana 等單字。 2. 辨識 apple egg juice tea cake banana 等單字在課本上的相對位置。 3. 能遵守健康生活規則, 利用健康規則完成便當大賽。 4. 能增進與同學間的合作, 表現自己, 完成食物 rap。	1. 每人能辨識 apple egg juice tea cake banana 等單字。 2. 每人能聽讀且辨識造型便當所需單字, 與同學分組合作共同完成便當大賽 3. 每人能遵守健康生活原則 4. 每人能與同學合作積極完成食物 rap, 表現自己的能力。	<p>■呷好呷滿</p> <p>1. 美食小當家-利用拼圖競賽複習 apple egg juice tea cake banana 單字, 獲勝的組別可在下一週的模型便當競賽獲得一樣食材。 2. 增加單字-milk hot dog rice bread fish orange 3. 模型便當大賽-利用單字小圖卡, 拼出 美味便當, 各組互相評分, 獲勝加點數。 4. 食物 rap (I love apples. Apples are yummy.) 讓學生選擇兩種食物 rap, 慢慢累積, 看誰能記最多食物, 藉此展現食物記憶。</p>	1. 食物單字卡 2. 食物 rap 搭配音樂。	8
		健體領域	2b-II-1 遵守健康的生活規範 2c-II-2 表現增進團隊合作, 友善的互動行為						

第 (9) 週 - 第 (12) 週	食的健康	語文(英語)領域	2-II-4 能 使用 簡易的日常說活用語。 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。	1. 均衡飲食 2. 健康飲食 3. 健康食物與垃圾食物。 4. 卡路里與熱量	1. 使用 I eat__. I like___. (或否定句) I am a picky eater. (或否定句)與同學對話。 2. 看懂 什麼是 Healthy food 和 Unhealthy food. 3. 願意 改善 飲食習慣, 了解均衡飲食和飲食習慣的重要性 4. 與同學討論熱量對身體的影響, 表現 自己, 與同學溝通	1. 每人能 使用 I eat__. I like___. (或否定句) I am a picky eater. (或否定句)與同學對話 2. 每人能 看懂 什麼是健康食物, 什麼是垃圾食物 3. 每人能感受食物對身體健康的重要性, 省思並願意 改善 飲食習慣。 4. 每人能與同學討論什麼是熱量, 該攝取多少等問題, 表現 互動的能力	■飲食交流道 1. 說明飲食習慣的重要性, 均衡營養善健康之道。 2. 利用句型 I eat__. I like___. (或否定句) I am a picky eater. (或否定句) 討論一日三餐都吃些什麼? 是否偏食或時常外食? 3. 紀錄一周三餐食物, 進行課堂討論, 分類什麼是 Healthy food 和 Unhealthy food。 4. 簡單介紹卡路里, 讓學生知道什麼是熱量, 一天該攝取多少? 讓學生討論自己適合多少卡路里, 超過或不足對身體的影響?	1. 句型條 2. 健康飲食影片(包含卡路里介紹) 3. 三餐紀錄單	8
	健體領域	2b-II-2 願意 改善 個人的健康習慣。 3b-II-2 能在 引導 下, 表現 基本的人際溝通互動技能。							
第 (13) 週 - 第 (16) 週	食的安心	語文(英語)領域	6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答 教師或同學所提的問題。	1. 繪本介紹 2. 繪本心得討論。 3. 偏食和不偏食的影響。 4. 個人分享。	1. 積極 參與 繪本活動與同學互動討論。 2. 回答 教師與同學的提問。 3. 分享長高和不偏食的發法, 遵守 健康規範。 4. 表現 自己, 上台分享小組討論結果。	1. 每人能和同學 互動 學習, 積極 參與 繪本討論。 2. 每人樂於 回答 問題, 發表自己的觀點並和同學分享 3. 每人能省思並 遵守 健康的生活規範。 4. 每人能 表現 基本溝通能力, 分享繪本和健康觀點。	■繪本時間 1. 胡蘿蔔忍者忍忍和 Handas surprise 繪本介紹, 加深學生對食物的看法。 2. 和同學與老師討論觀看心得, 對主角們的想法, 喜歡但不健康與不喜歡但健康的食物該如何取捨? 3. 和同學與老師討論想長高可以偏食嗎? 4. 綜合討論所得, 請小組上台分享心得, 展現如何吃得健康與安心。	1. 繪本 [胡蘿蔔忍者忍忍] [Handas surprise] 2. 小組心得省思單。	8
	健體領域	2b-II-1 遵守 健康的生活規範。 3b-II-2 能在 引導 下, 表現 基本的人際溝通互動技能。							

第 (17) 週 - 第 (20) 週	食在 蔬果	語文(英語) 領域 健體領域	6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。	1. 當季水果 2. 衛生觀念 3. 果汁製作 4. 分享心得	1. 參與介紹當季水果的活 動,知道水果的功效。 2. 回答如何使用果汁機與 製作果汁的問題,回答衛生 概念問題並分享心得。 3. 製作果汁,表現溝通能 力, 4. 分享製作果汁的心得,增 進同學間的感情。	1. 能和同學互動學習,積極 參與水果功效的討論。 2. 樂於發表自己的觀點並 回答衛生問題與分享個人 衛生觀念 3. 能遵守範使用果汁機的 規則,和同學合作。 4. 能表現基本溝通能力,增 進與同學間的感情。	■果汁奇緣 1. 準備幾樣當季水果 如 蘋果 鳳 梨 西瓜等,簡單介紹水果的功效。 2. 教導小朋友如何用果汁機打果 汁,同時宣導衛生概念。 3. 分組討論並選擇材料製作果汁。 4. 各組分享製作果汁的心得,將所 有水果打成汁與直接吃水果的不 同?討論哪種比較適合自己並說明 為什麼?	1. 當季水果 2. 果汁機 3. 衛生宣導短 片	
	健體領域	2b-II-1 遵 守健康的生 活規範 2c-II-2 表 現增進團隊 合作,友善的 互動行為							

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-------------------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名: <input type="text" value="游庭驊"/></p> <p>普教老師簽名: <input type="text" value="游庭驊"/></p>
--------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣義興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年 級	年級課程 主題名稱	異國風華心-秋水長天	課程 設計者	游庭驊	總節數 /學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程透過有趣的活動和繪本，讓學生體驗秋天生活，喜愛閱讀與親近大自然。 2. 學會以感恩的心看待自然事物。 3. 透過知識的傳遞與實作，能以寬闊的視野與角度看世界。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過活動探索跟秋天有關的單字和繪本，體驗秋天日常生活。 2. 具備理解與關心秋天生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。 3. 理解本國和世界不同風貌，擁有多元視角與觀察力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	遇見秋天	語文(英語)領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.秋天單字 2.描繪秋天 3.秋天繪本 4.繪本感想	1.聽懂跟秋天有關單字。 2.說出課堂上所學秋天字詞和句型,利用繪本感受秋天。 3.針對繪本討論秋天特性,展現個人表達能力,與同學討論想法。 6.與同學發表對繪本的感想,體會團隊合作的愉快。	1.每人能聽懂秋天相關單字 2.每人能說出秋天單字做句型練習 3.每人能展現表達能力,表達自己對秋天與繪本的看法 4.每人能與同學互動討論,體會互相合作的樂趣。	<p>■遇見秋天</p> <p>1.認識跟秋天有關的單字-fall cool leaf full moon star typhoon pomelo hotspring</p> <p>2.利用 I love____. I see____ in fall.____ is beautiful. 句型練習,加深單字印象,訓練口說。</p> <p>3.繪本欣賞-秋天的朋友-秋天到了,樹葉變紅轉黃,十分美麗。小熊散步走著走著,遇見了一個神奇的精靈~</p> <p>4.個人發表對秋天的感想,與天氣的轉變對自己是否有影響?</p>	.單字卡 2.句型條 3.繪本-秋天的朋友 4.小組討論單	8
	綜合領域	1a-II-1 展現自己能力,興趣與長處,並表達自己的想法與感觸。 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並關懷團隊成員						
第(5)週-第(8)週	秋天在哪?	語文(英語)領域 2-II-6能以正確的發音和適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1.複習單字 2.秋天佳句仿作。 3.秋天的美與愁。 4.繪本感想	1.正確發音並說出秋天單字句型 2.參與秋天佳句的仿作,欣賞秋天美與愁。 3.針對繪本作練習並發表感想,察覺生命的起伏變化。 4.能培養樂觀正向的思考,察覺自己與他人的溝通方式,互相配合。	1.每人能正確說出跟秋天有關的單字和句型。 2.每人能參與討論,仿作秋天佳句。 3.每人能透過繪本察覺生命流動過程。 4.每人能培養正向思考,溝通互動討論繪本,發表感想。	<p>■秋天在哪?</p> <p>1.利用比手畫腳遊戲讓學生猜所教過的秋天單字-獲勝隊伍可獲得獎勵一次</p> <p>2.秋天佳句- Golden leaves, like a beautiful butterfly flying in the sky.並練習仿作</p> <p>3.繪本欣賞-一片葉子落下來(繪本提問)</p> <p>4.小組繪本討論積極與消極的心態對一件事的影響有多大?</p>	1.單字卡與句型條 2.繪本-一片葉子落下來 3.佳句句型條	8
	綜合領域	1d-II-1察覺情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式,展現合宜的						

			互動與溝通技巧。						
第 (9) 週 - 第 (12) 週	秋天活動	語文(英語)領域	2-II-4 能 使用 簡易的日常說活用語。 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。	1. 中秋節。 2. 中秋節戲碼 3. 校園野餐 4. 野餐感想	1. 聽懂 中秋節相關單字 2. 使用 中秋節相關單字,句型和同學互動。 3. 觀察 並 感知 生活中的美感並與同學分享。 4. 參與 中秋節活動, 體會 自身文化並發表感想。	1. 每人能 聽懂 中秋節相關單字。 2. 每人能 使用 相關句型在日常生活中。 3. 每人能 觀察 生活中的美並與同學討論。 4. 每人能 認同 並 參與 節慶文化活動, 肯定 自己的文化	■ 中秋節 1. 教授中秋節單字 eat moon cake cola Chang-0 yummy Jade rabbit 2. 排演中秋節戲碼-依照課本補充教材,展示台灣人過中秋 3. 在校園一角野餐-Picnic(事前準備,自備食材-簡單飯糰,三明治,茶點,開水等),領略秋天之美 4. 各組發表野餐心情,與戶外用餐的樂趣。	1. 中秋節相關單字與句型卡(條)。 2. 野餐所需食物和器具 3. 角色扮演自製服裝道具	8
		綜合領域	2d-II-1 觀察 並 感知 生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1 參與 文化活動, 體會 文化與生活的關係,並 認同 與 肯定 自己的文化。						
第 (13) 週 - 第 (16) 週	秋意盎然	語文(英語)領域	6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答 教師或同學所提的問題。	1 秋天繪本。 2. 繪本討論 3. 描繪秋天 4. 畫作分享	1. 能積極 參與 繪本內容,並與同學討論。 2. 能 回答 教師與同學提出的繪本相關問題。 3. 展現 對繪本傳達的意境與感受,用圖畫 表達 自己對秋天的感覺。 6. 上台發表畫作意思, 展現 自己觀察生活事物的表達能力。	1. 每人能積極 參與 跟秋天有關的活動 2. 每人樂於發表對繪本和圖畫的觀點並和同學討論, 回答 問題 3. 展現 自己的興趣與想法於畫作上 4. 每人能 觀察 生活中的美善之物, 表達 對生活的想法。	■ 繪本閱讀 1. 秋天的果實大募集-讓孩子認識秋天的同時,學習幫助人的快樂。 2. 發表與討論-個人發表對繪本的感受並與全班討論,是否協助過他人,當時心情如何? 3. 秋天單字與句型總複習並畫一張代表秋天的圖(融合所教過的單字和活動)。 4. 畫作評選,選出幾幅讓人印深刻的作品,畫者上台發表畫作,展現秋天的美。	1. 繪本-秋天的果實大募集 2. 秋天畫作題材 3. 繪本討論單	8
		綜合領域	1a-II-1 展現 自己能力,興趣與長處,並 表達 自己的感受與想法。 2d-II-1 觀察 並 感知 生活中美感的						

<p>特教需求 學生</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p>
<p>課程調整</p>	<p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>
	<p>1. 2.</p>
	<p>特教老師簽名：</p>
	<p>普教老師簽名：</p>
	<p>游庭驊</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。