

嘉義縣義興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	異國風華心-食足感恩	課程設計者	游庭驊	總節數/學期	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程透過老師準備的有趣的活動，讓學生體驗秋冬生活，學會以感恩的心看待自然事物。 2. 具備世界胸懷，感受四季生活。 3. 與時共進，常懷感恩與學習之心。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 探索跟秋冬有關的單字和繪本，體驗生活，並處理日常生活問題。 2. 理解事物更迭，常懷感恩之心。 3. 理解與關心秋冬生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	食不相同	語文(英語)領域	1-III-10 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活對話。  2-III-6能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。	1. 相生相剋 2. 科學飲膳 3. 保養身體 4. 飲食態度	1. 能 <b>聽懂</b> 跟食物相生相剋有關的英語單字和句型 2. 能理解什麼是相生相剋, 能 <b>使用</b> 簡易句型與同學討論食物適合與不適合的情況, 身體是否不舒服? 3. 能 <b>理解</b> 什麼是科學飲膳, 能 <b>理解</b> 如何保養身體並 <b>執行</b> 4 能和小組討論 <b>執行</b> 正確的飲食, 不亂混搭食物的態度	1. 每人能 <b>聽懂</b> 相生相剋與科學飲膳。 2. 每人能 <b>使用</b> 簡易句型和同學討論食物的相容與相對性 3. 每人能 <b>理解</b> 科學飲膳與保養身體的概念。 4. 每人能 <b>執行</b> 健康生活所需的條件, 具備正確的飲食態度。	<p>■食不相瞞</p> 1. 介紹相生相剋, 科學飲膳對身體的功效, 有沒有壞處? 2. 介紹那些食物相反、相剋, 食之有毒, 不可同時食用, 是實際還是迷信? 3. 介紹正確飲膳, 保養身體, 讓身體更加健康 4. 小組討論適合自己的飲食態度, 即使吃的習慣不同也要選擇適合自己身體的食材, 避免誤食錯誤的保健食品, 影響健康	1. 相生相剋和科學飲膳影片 2. 保養身體與飲食態度的規則	8
		健體領域	1a-III- <b>理解</b> 促進健康生活的 <b>方法</b> , 資源和規範  2b-III-3 <b>擁有</b> <b>執行</b> 健康生活的信心與效能感。						
第(5)週 - 第(8)週	熱飲熱舞	語文(英語)領域	2-III-7能做簡易的 <b>回答</b> 和 <b>描述</b> 。  1-III-11 能 <b>聽懂</b> 簡易歌謠和韻文的主要內容。	1. cups 歌詞 2. 打擊樂 3. 歌詞練唱 4. 分組練習	1. 能 <b>聽懂</b> 並 <b>回答</b> 酷英網站裡 cups 相關的單字和句型。 2. 能 <b>聽懂</b> 並打出 cups 的節奏, 並練習歌曲。 3. 能 <b>欣賞</b> 簡單打擊樂的美, 能 <b>察覺</b> 節奏變化, 體驗打擊快樂 4. 能 <b>尊重</b> 個人練習速度, 小組快樂練習, 並上台分享	1. 每人能 <b>聽懂</b> cups 的歌詞內容。 2. 每人能簡易 <b>回答</b> cups 單字與簡單句型並與同學討論。 3. 每人能 <b>欣賞</b> 節奏之美 4. 每人能 <b>察覺</b> 音樂的速度與同學做練習	<p>■一杯咖啡的歡樂時光(英語歌曲 cups 練習)。</p> 1. 利用酷英網站 cool English 遊戲區的打歌學英文, 學習 <b>cups</b> 這首歌和歌裡的打擊技巧。 2. 講解歌詞, 練唱歌曲。 3. 練習歌裡的杯子打擊 4. 分組練習和搭配動作演唱 cups	1. cups單字句型 2. 酷英cups MV	8
		綜合領域	1a-III-1 <b>欣賞</b> 並 <b>接納</b> 自己與他人  1d-III-1 <b>察覺</b> 生命的變化歷程, <b>實踐</b> <b>尊重</b> 和 <b>珍惜</b> 生命						

第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週	食裡 逃撐	語文(英語) 領域	1-III-6 能聽 懂課堂中所 學的字詞。  2-III-6 能使 用簡易的日 常生活用語。	1. slow food 2. fast food 對比 3. food + feelings。 4. 共食與慢 慈	1. 能聽懂慢食相關單字和 句型, 能使用學過的單字和 句型和同學討論慢食和速 食 2. 能使用簡易的日常用語 和同學描述享慢食與速食。 3. 能認同慢食帶來的健康 規範與生活價值 4. 能培養慢食態度, 用情緒 領略, 能促進與家人慢食的 情境, 珍惜共食時光	1. 每人能聽懂慢食和速食 的介紹。 2. 每人能使用簡單句型說 出慢食和速食的單字和句 型, 並和同學討論。 3. 每人能認同食用食物時 搭配情緒的概念 4. 每人能培養慢食觀念, 促 進家人共食型態	<b>■慢食慢用</b> 1. 慢食的意思 2. 慢食與速食的對比, 非反對速食 的觀念, 與同學討論, 分享自己的 喜好 3. 用餐者以感情、情緒去感受食 物。 4. 分享與家人共食餐點的經驗, 大 家專注地聊天, 分享一天心情的美 好, 不急著把飯吃完, 慢慢享受食 物	1. 慢食意義 2. 對比速食影 片	8
		健體領域	2b-III-1 認 同健康的生 活規範, 態度 與價值觀。  2b-III-2 願 意培養健康 促進的生活 型態。						
第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週	豐衣 足食	語文(英語) 領域	1-III-10 能 聽懂簡易的 日常生活對 話。  2-III-6 能使 用簡易的日 常生活用語。	1. 食物銀行 2. 食物銀行 的型態 3. 食物銀行 對象和內 容。 4. 分享心得	1. 能聽懂食物銀行相關單 字和句型, 2. 能使用簡單對話和同學 討論食物銀行型態和使用 對象。 3. 能積極參與課堂討論, 了 解並使用食物銀行。 4. 能和同學討論並運用食 物銀行的資訊協助需要幫 助的人。	1. 每人能聽懂食物銀行相 關的單字和句型, 並和同學 討論食物銀行是什麼? 2. 每人能使用簡易單字和 句型和同學討論食物銀行 的型態。 3. 每人能對照個人生活型 態, 明白食物銀行協助對象 和食物銀行的內容 4. 每人能討論並運用食物 銀行的資訊協助他人	<b>■食物銀行</b> 1. 介紹食物銀行。 2. 食物銀行的型態。 3. 食物銀行對象和內容。 4. 各組上台分享對食物銀行的概 念, 有沒有聽過, 有沒有使用過, 覺 得食物銀行可以幫助哪些人?	1. 食物銀行相 關資料與影片	8
		健體領域	1b-III-3 對 照生活情境 的健康需求, 尋求適用的 健康技能和 生活技能。  3b-III-4 能 於不同的生						

			活情境中， <b>運</b> <b>用</b> 生活技能						
第 (17) 週 - 第 (20) 週	食安 風暴	語文(英語) 領域	1-III-6 能 <b>聽</b> <b>懂</b> 課堂中所 學的字詞。  2-III-6 能 <b>使</b> <b>用</b> 簡易的日 常生活用語。	1. 食安問題 2. 過期與不 良成分食物 3. 慎選食物 4. 食物成分	1. 能 <b>聽懂</b> 關於食物安全的 單字和句型 2. 能 <b>使用</b> 簡易句型和同學 討論食物安全問題。 3. 能 <b>聽懂</b> 過期食物或製造 成分不明的食品所引發的 不適,慎選食物 4. 能 <b>認同</b> 健康生活規範,避 免選購不良產品,知道食物 成分的重要性。	1. 每人能 <b>聽懂</b> 食安單字和 句型, <b>參與課堂討論</b> 。 2. 每人能 <b>使用</b> 自己的觀點 和同學分享過期與不良成 分的食品 3. 每人能 <b>認同</b> 健康的生 活規範,避免選購來路不明 的食品。 4. 每人能 <b>培養</b> 健康生活態 度,選食材。	<b>■安全飲食</b> 1. 介紹食物安全的重要性。 2. 避免食用過期食物與成分不明 的食物,宣導食安。 3. 慎選食物,而不是有名或昂貴的 食物就是好食物。 4. 食物成分介紹,分組討論對自己 有意或有害的成分,如何選擇把 關?	1. 食安影片 2. 過期與成分 不明的食物影 片 3. 食物成分簡 介	8
		健體領域	2b-III-1 <b>認</b> <b>同</b> 健康的生 活規範,態度 與價值觀。  2b-III-2 願 意 <b>培養</b> 健康 <b>促進</b> 的生活 型態。						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-------------------------	---

特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)
------	--

學生 課程調整	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師簽名： 普教老師簽名： <span style="background-color: yellow; padding: 2px;">游庭驊</span>
------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣義興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	異國風華心-戀戀四季(II)	課程 設計者	游庭驊	總節數 /學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程透過老師準備的有趣的活動，讓學生體驗秋冬生活，學會以感恩的心看待自然事物。 2. 具備世界胸懷，感受四季生活。 3. 與時共進，常懷感恩與學習之心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索跟秋冬有關的單字和繪本，體驗生活，並處理日常生活問題。 2. 理解事物更迭，常懷感恩之心。 3. 理解與關心秋冬生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數	
第(1)週-第(4)週	秋水共長天一色	語文(英語)領域	1-III-10 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活對話。  2-III-6能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。	1. 秋天民俗故事 2. 複習月份 3. 秋天電影 4. 英語書法和民歌	1. 能 <b>聽懂</b> 跟秋天有關的單字句型,能 <b>使用</b> 簡易句型與同學討論跟秋天有關的民俗故事。 2. 能 <b>參與</b> 英語書法練習,表現自己在團體中適應力 3. 能 <b>體察</b> 自己在團體中的角色,從電影中感受萬物生長的美妙 4. 能從民歌歌曲中 <b>欣賞</b> 生活中的小確幸,具備創意	1. 每人能 <b>聽懂</b> 秋天單字和句型。 2. 每人能 <b>使用</b> 簡易句型討論電影情節 3. 每人能 <b>參與</b> 並 <b>協同</b> 同學完成英語書法和改編民歌的練習。 4. 每人透過書法與歌曲,能 <b>欣賞</b> 生活中的美並具備創意表現。	■秋色靜靜 1. 介紹秋天包含的月份,其天氣概況,風俗民情。 2. 定心書法-用毛筆寫英語短句 3. 電影欣賞-小森林夏秋篇-跟土地和山林打交道,跟隨萬物生長,繁榮與美妙 4. 你不知道的民歌年代-天涼好個秋-改成英語歌詞,分組上台chant.	1. 秋天單字卡 2. 書法用具 3. 小森林夏秋篇電影 4. 民歌歌詞	8
		綜合領域	2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動,適切表現自己在團體中的角色, <b>協同</b> 合作達成共同目標  2d-III-2 <b>體察</b> ,分享並 <b>欣賞</b> 生活中美感與創意的多樣性表現						
第(5)週-第(8)週	秋天隨筆	語文(英語)領域	2-III-7能做簡易的 <b>回答</b> 和 <b>描述</b> 。  1-III-12 能 <b>聽懂</b> 簡易故事及短劇的主要內容。	1. 感恩節 2. 感恩節短劇 3. 后羿與嫦娥 4. 品茶	1. 能 <b>聽懂</b> 跟感恩節有關的單字,能簡易 <b>描述</b> 感恩節故事並和同學搭檔短劇。 2. 能 <b>聽懂</b> 后羿與嫦娥的故事,能簡易 <b>描述</b> 后羿與嫦娥的故事並和同學搭檔短劇。 3. 能 <b>欣賞</b> 泡茶的程序。 4. 能 <b>察覺</b> 秋冬之美與季節變化, <b>尊重</b> 生命的起伏變化	1. 每人能簡易 <b>回答</b> 感恩節和后羿與嫦娥的單字與簡單句型。 2. 每人能 <b>描述</b> 感恩節和后羿與嫦娥故事並和同學搭檔短劇。 3. 每人能 <b>欣賞</b> 品茶之美 4. 每人能 <b>察覺</b> 自然界與生活歷程與生命的變化	■秋來無恙 1. 常懷感恩心-感恩節 2. 后羿與嫦娥 3. 品茶-茶類介紹(中式茶葉與西式茶包),簡易茶具,泡茶小常識 4. 泡茶品嘗與自然互動,感覺茶的清香,分享以前有沒有喝過茶?對茶的想法等.	1. 感恩節單字句型 2. 后羿與嫦娥的故事 3. 茶包與茶具	8
		綜合領域	1a-III-1 <b>欣賞</b> 並接納自己與他人  1d-III-1 <b>察覺</b> 生命的變化歷程,實踐						

			尊重和珍惜生命						
第 (9) 週 - 第 (12) 週	剪刻作此連天花	語文(英語)領域	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1.氣候變遷 2.環保惜福 3.讓愛傳出去 4.窗花藝術	1.能聽懂氣候變遷相關單字和句型。 2.能使用學過的單字和句型和同學討論氣候變化的原因與產生的災害 3.能使用簡單對話和同學討論環保。 4.能參與讓愛傳出去的活動,能協同夥伴完成窗花製作	1.每人能聽懂氣候變遷相關的單字和句型。 2.每人能聽懂早災和氣候不明顯的介紹。 3.每人能參與讓愛傳出去活動 4.每人能協同夥伴完成祝福卡和窗花藝術	■大地之愛 1.氣候變遷-早災,氣候變化不明顯 2.環保惜福-分組討論如何珍惜環境給予,心靈與環境上的知足 3.讓愛傳出去-各自給陌生人的祝福卡,分享感恩心情 4.窗花藝術-分組簡單剪紙,人與人的互動	1.氣候變遷影片 2.自製祝福卡 3.剪窗花材料	8
		綜合領域	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標  1d-III-1 察覺生命的變化歷程,實踐尊重和珍惜生命						
第 (13) 週 - 第 (16) 週	圍爐夜話	語文(英語)領域	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1.火鍋用具和食材 2.碗筷擺放 3.優點轟炸 4.圍爐心得	1.能聽懂火鍋與食材相關單字 2.能使用簡單對話和同學討論碗筷擺放位置與餐桌禮儀。 3.能積極參與優點轟炸活動,接納不同意見與想法,	1.每人能聽懂火鍋與食材相關單字。 2.每人能使用學過單字句型討論碗筷擺放位置。 3.每人能積極參與優點大轟炸	■圍爐夜話 1.火鍋用具與材料。 2.碗筷擺放與複習餐桌禮儀。 3.優點大轟炸-無盡的讚美 4.各組上台分享曾經的圍爐體驗,最常聊的話題與不可缺少的食材與活動。	1.火鍋用具與食材 2.碗筷擺放影片 3.優點轟炸單。	8



<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：游庭驊</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。