

年級	一年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊：學校故事	課程 設計者	袁彩娟	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀義興校史文本、聆聽口述歷史等課程，讓新生喜歡上學，培養對學校的認同及歸屬感。 2. 藉由欣賞、演唱校歌，感恩前人無私奉獻，造就今日教育搖籃。 3. 精進自我學習力，參與團體生活，培養正向思考的生活態度。			
總綱 核心素 養	<b>E-A3</b> 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 <b>E-B1</b> 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 <b>E-C2</b> 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		課程 目標	1. 透過「我的學校」、「興興會唱歌」、「生日快樂」、「義興之星」等課程，學習閱讀校史文本資料，認識學校由來、校徽、校歌，增進對新環境的適應力。 2. 演唱校歌、認識校徽、校門寫生等活動課程，認同自我文化，體驗創作的樂趣。 3. 藉由演唱生日快樂歌、製作紙盒蛋糕、認識校徽等課程，運用視覺藝術創作的形式，分享表達自己的感受，並藉此培養尊重與團隊合作的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的學校	生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， <b>覺知</b> 變化的可能因素。 國5-I-1以適切的速率正確地 <b>朗讀</b> 文本。 國3-I-3 <b>運用</b> 注音符號表達想法， <b>紀錄</b> 訊息。 國1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。	1. 昔日校景照片。 2. 校史沿革文本。 3. 校史沿革學習單。 4. 阿公講古。	1. <b>觀察</b> 校園有哪些變化。 2. <b>閱讀</b> 校史文本。 3. <b>完成</b> 校史沿革學習單。 4. <b>聆聽</b> 阿公校友到班上講古。	1. 每組能說出三項校園的變化。 2. 每生能正確朗讀校史文本內容。 3. 每生能完成校史沿革學習單。 4. 每生能專心聆聽阿公校友講述的內容。	活動一：時光走廊(2) 1. 老師提供昔日校景照片讓學生瀏覽，師生共同討論校園有哪些變化。 2. 各組拿著昔日校景照片到校園裡尋找現今對應位置 活動二：閱讀校史文本(1) 師生共讀校史沿革文本，了解學校由來，並完成校史沿革學習單。 活動三：阿公校友講古(1) 邀請阿公校友到班上講古，介紹學校早期學習活動情形。	校景照片、校史沿革文本、校史沿革學習單	4
第(5)週 - 第(9)週	“興興”會唱歌	生5-I-3 <b>理解與欣賞</b> 美的多元形式與異同。 生7-I-5 透過一起 <b>工作</b> 的過程，感受 <b>合作</b> 的重要性。 國3-I-1 正確認念、 <b>拼讀</b> 及 <b>書寫</b> 注音符號。	1. 校歌。 2. 校徽。 3. 校歌歌詞學習單。 4. 校徽著色圖、學習單、校徽拼圖卡。	1. <b>欣賞</b> 校歌旋律， <b>拼讀</b> 校歌歌詞並練唱。 2. 認識校徽， <b>理解</b> 其代表的涵義。 3. <b>書寫</b> 校歌歌詞注音學習單。 4. 分組 <b>合作</b> 校徽著色圖、學習單、拼(校徽)圖卡。	1. 每生能大聲練唱校歌。 2. 每組能說出校徽的顏色及涵義。 3. 每生能完成校歌歌詞注音填空。 4. 能參與分組活動，合作完成校徽著色、學習單、拼圖。	活動一：校歌教唱(2) 1. 播放校歌，老師講解校歌歌詞及其意思。 2. 拼念校歌歌詞及練唱校歌。 3. 完成校歌歌詞注音填空。 活動二：認識校徽(3) 1. 展示校徽放大圖，老師講解校徽的圖案、顏色，及其代表的涵義。 2. 分組完成校徽著色、學習單、拼圖比賽。	校歌、校徽、校歌歌詞學習單、校徽圖卡、校徽拼圖卡	5
第(11)週 - 第(15)週	生日快樂	生5-I-3 <b>理解與欣賞</b> 美的多元形式與異同。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b> ，喚起豐富的想像力。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並 <b>分享</b> 想法。	1. 慶祝生日的影片。 2. 創意環保蛋糕 3. 「祝你生日快樂」歌	1. <b>理解</b> 慶祝生日的各種方式並 <b>回答</b> 自己慶生的方式。 2. 分組共同 <b>創作</b> 環保蛋糕。 3. <b>欣賞</b> 並練唱歌曲-「祝你生日快樂」， <b>分享</b> 表演動作。	1. 每生能說出自己慶生的方式。 2. 每組能共同完成製作創意環保蛋糕。 3. 每組能練唱歌曲-「祝你生日快樂」及創作表演動作。	活動一：創意環保蛋糕(3) 1. 師生共同討論每個人的生日，學校的生日，國家的生日，及慶祝的方式。 2. 師生利用紙盒、吸管、色紙，共同製作創意環保蛋糕。 活動二：生日快樂(3) 1. 師生觀賞-「祝你生日快樂」的歌曲影片。 2. 分組練唱歌曲及動作創作。 3. 分組上台表演。	「祝你生日快樂」歌曲影片、紙盒、吸管、色紙	6

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>義興之星</p>	<p>生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素。 國2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受<b>創作</b>的樂趣。 生7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 校園踏查。 2. 作品影本 3. 「義興之星」</p>	<p>1. <b>觀察</b>校園裡的建築物，<b>說出</b>最具代表的建築物。 2. <b>創作</b>設計校門圍牆。 3. 上台<b>分享</b>成長心情。 4. 票選「義興之星」，<b>表達</b>自己的想法。</p>	<p>1. 每組能說出校園裡最具代表的建築物。 2. 每生能完成創意校門圍牆設計圖。 3. 每生能檢視成長歷程，分享表達成長心情。 4. 每生能參與票選「義興之星」的活動</p>	<p>活動一：畫我校園 (3) 1. 師生踏查校園裡的建築物，發現歷史悠久的一校門。 2. 老師帶領學生至校門口，進行寫生活動，完成創意校門圍牆的設計圖。 活動二：檢視「義興好 young」 (2) 1. 檢視「義興好 young」，分享發表自己在義興國小的第一學期表現如何。 2. 在黑板上張貼「義興好 young」優秀作品的影本，大家欣賞學習。 3. 用圓形貼紙，票選優秀作品成為「義興之星」。</p>	<p>圖畫紙、圓形貼紙、作品影本</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 分組活動時，需注意分組時應請較活潑及較主動的學生與其同組，請同學協助帶領一起完成討論或活動。 2. 請學生口頭發表時，建議提供答案小卡片，讓學生能參考答案回答，以提高學生回答的自信。 3. 分組發表活動時，可請學生負責較簡單的動作，並請較主動有耐心的同學同一組，協助學生完成任務。 4. 課堂成品製作可請同學協助，或由學生完成半成品即可。</p>							

5. 繪本或影片欣賞時，學生坐位應調整到老師可注意的位置，並能盡量遠離窗戶或走道，避免被干擾。
6. 學習單應簡化內容，若學生無法獨立完成，可參考同學的作法，並請同學協助一同完成。

特教老師簽名：蔡承璋

普教老師簽名：袁彩娟

## 嘉義縣義興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊：植物小專家	課程 設計者	袁彩娟	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 運用各種媒材、繪本的閱讀課程，帶領學生認識校園植物，培養對校園之美的欣賞及愛護環境的觀念。 2. 探索校園景物，認識校園環境，感謝前人種樹、才有後人乘涼的道理。			
總綱 核心素 養	<b>E-A2</b> 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 <b>E-B1</b> 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		課程 目標	1. 設計「和樹做朋友」、「落葉創意畫」、「校園植物 123」、「花花世界」，配合五官觀察、實作體驗等活動課程，增進閱讀理解能力，奠定實用的語文基礎。 2. 走出教室，接觸到校園景物，合力與人解決問題，體會團隊合作的重要性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	和樹做朋友	國1-I-1 養成 <b>專心</b> 聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材， <b>說出</b> 聆聽的內容。 生3-I-3 <b>體會</b> 學習的樂趣和成就感，主動 <b>學習</b> 新的事物。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受 <b>合作</b> 的重要性。	1. 「樹真好」故事 ppt。 2. 校園大樹圖片。 3. 校園大樹分布圖	1. <b>專心</b> 觀賞「樹真好」故事 ppt。 2. 分組接力 <b>說出</b> 故事大意。 3. <b>學習</b> 分辨校園大樹圖片， <b>說出</b> 樹名。 4. 分組 <b>合作</b> 完成校園大樹分布圖。	1. 每生能專心觀賞故事 ppt。 2. 每組能接力說出故事大意。 3. 每生能說出三種樹名。 4. 每組能合作完成校園大樹分布圖。	活動一：「樹真好」(3) 1. 教師播放「樹真好」故事 ppt，引導學生說出故事大意。 2. 展示校園大樹圖片及介紹樹名。 活動二：校園踏查趣 I(2) 1. 師生漫步校園，踏查之前介紹的大樹，位在校園的哪些地方。 2. 分組合作完成校園大樹分布圖。	「樹真好」故事 ppt、校園大樹圖片、校園大樹分布圖	5
第(6)週 - 第(10)週	感恩大樹	生3-I-3 <b>體會</b> 學習的樂趣和成就感，主動 <b>學習</b> 新的事物。 生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意 <b>主動</b> 關心與親近。 國2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 國4-I-6 能因應需求，感受 <b>寫字</b> 的溝通功能與樂趣。	1. 阿里山國家公園影片。 2. 大樹的小天使。 3. 照顧大樹的作法。 4. 祈福小卡	1. 欣賞影片， <b>學習</b> 參與討論問題。 2. 學生 <b>主動</b> 擔任大樹的小天使。 3. <b>說出</b> 照顧大樹的作法。 4. 製作祈福小卡，透過 <b>寫字</b> 表達心裡的想法。	1. 每生能參與討論問題。 2. 每生能主動擔任大樹的小天使。 3. 每組能說出照顧大樹的作法。 4. 每生能完成製作祈福小卡	活動一：感恩大樹(3) 1. 老師播放阿里山國家公園影片，讓學生欣賞大自然植物界的美景。 2. 師生共同討論適合大樹生長的环境有哪些條件、需要如何照顧大樹。 3. 由學生自選一棵大樹合拍，並擔任該棵大樹的小天使。 4. 師生共同討論擔任大樹的小天使，實際照顧大樹的作法。 活動二：祈福小卡(2) 製作祈福卡片，寫下心願，懸掛在認養的大樹上。	阿里山國家公園影片、祈福小卡片	5
第(11)週 - 第(15)週	校園植物 123	國3-I-3 運用注音符號表達想法， <b>記錄</b> 訊息。 國2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b> ，喚起豐富的想像力。	1. 校園植物踏查紀錄表。 2. 落葉創意畫。	1. 分組踏查校園中的植物，並做 <b>紀錄</b> 。 2. 收集落葉，合力 <b>創作</b> 落葉創意畫。 3. <b>說出</b> 創作想法。	1. 每組能參與踏查校園中的植物，並做紀錄。 2. 每組能完成落葉創意畫。 3. 每組能說出創作想法。	活動一：校園踏查趣 II(2) 1. 分組踏查校園中，還有哪些不同的植物，並完成踏查記錄表。 2. 各組展示踏查紀錄。 活動二：落葉創意畫(3) 1. 分組收集校園中的數種落葉，合力創作落葉創意畫。 2. 各組展示創意畫，並口頭分享。	踏查記錄表、落葉、圖畫紙	5

第(16)週 - 第(20)週	花花世界	國1-I-1 養成 <b>專心</b> 聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成感，主動 <b>學習</b> 新的事物。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b> ，喚起豐富的想像力。	1. 「花婆婆」故事ppt。 2. 花名牌。 3. 花語錄影片。 4. 押花卡片。	1. <b>專心</b> 欣賞「花婆婆」故事ppt。 2. <b>說出</b> 校園中常見的花。 3. <b>學習</b> 製作花名牌。 4. 運用鳳凰花， <b>創作</b> 押花卡片。	1. 每生能專心欣賞影片。 2. 每組能參與討論，說出校園中常見的花。 3. 每生能完成花名牌的製作。 4. 每生能完成押花卡片的製作。	活動一：花花世界(2) 1. 老師播放「花婆婆」故事ppt，引導學生理解故事內容。 2. 師生共同討論校園中看過的花有哪些。 3. 每生為一種花，製作名牌。 活動二：花蝴蝶(3) 1. 老師播放網路影片，介紹常見的花語錄。 2. 師生到校園收集鳳凰木的花瓣。 3. 每生製作一張鳳凰花的押花卡片。	「花婆婆」故事ppt、卡紙、網路影片、鳳凰木的花瓣、卡片	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-語言障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 簡報或影片欣賞時，學生坐位應調整到老師可注意的位置，並能盡量遠離窗戶或走道，避免被干擾。 2. 分組活動時，需注意分組時應請較活潑及較主動的學生與其同組，請同學協助帶領一起完成討論或活動。 3. 課堂成品製作可請同學協助，或由學生完成半成品即可。 4. 請學生口頭發表時，建議提供答案小卡片，讓學生能參考答案回答，以提高學生回答的自信。 5. 分組發表活動時，可請學生負責較簡單的動作，並請較主動有耐心的同學同一組，協助學生完成任務。							

	<p>特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：袁彩娟</p>
--	----------------------------------