

嘉義縣義興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀作家(上)	課程 設計者	王素月	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他(自主學習課程)						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀作家課程引導，培養學生喜愛閱讀的好習慣。 二、從閱讀當中，建立學生正確的觀念，培養感恩、惜福等良好的品格。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，並培養具有國際視野的世界心。。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過與作家有約活動，探索生命的意義，並能體驗生命可貴，進而實踐珍愛生命的道理；透過製作環保簡報檔，探索環保議題，並實踐愛護環境行動。。 二、透過「心智圖」、「四格漫畫」和「角色扮演」等活動，學習用肢體語言及藝術表現與人際溝通，並探索書中的主旨和大意。 三、分組設計海報及創作劇本，培養與團體合作之態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	生命教育 珍愛生命 (學生自主學習)	語文5-III-3/ 讀懂與學習階段相符的文本。 語文1-III-2/ 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切回應。 綜合1d -III -1/覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 心智圖。 2. 生命鬥士奮鬥過程。 3. 生命教育學習單。	1. 讀懂狼王夢一書，並以心智圖呈現其主旨。 2. 專心聆聽演講，理解演講者所傳達的訊息。 3. 明白生命鬥士奮鬥過程，並能覺察生命之可貴。	1. 每位學生能繪製狼王夢一書主旨的心智圖。 2. 每位學生能說出生命鬥士的奮鬥過程。 3. 每位學生能完成生命教育學習單。	◎課前自學：學生閱讀狼王夢一書 活動一：探討狼王夢一書主旨(2節) ◎教師導學： 1. 簡介心智圖。 2. 試繪心智圖。 ◎組內共學： 3. 分組討論狼王夢一書的主旨。 ◎組間互學： 4. 分組上台分享本書的主旨。 活動二：與生命鬥士有約(4節) 1. 聆聽生命鬥士演講。 2. 與生命鬥士互動、分享心得。 3. 完成生命教育學習單。	圖書狼王夢 生命教育學習單	6
第(7)週 第(12)週	環境教育 科技與環保 (學生自主學習)	語文5-III-7/ 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。 語文5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷、提升多元文本的閱讀和應用能力。 語文2-III-6/結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜合3d-III-1/實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 四格漫畫。 2. 搜尋網路資料。 3. 環保議題之簡報。 4. 口頭報告。	1. 閱讀爛泥怪一書，並運用四格漫畫提出自己的觀點 2. 運用網路資訊，蒐集環保議題資料。 3. 結合科技與資訊，完成環保議題之簡報。 4. 透過分享報告，能明白環保之重要，並培養珍惜生態資源的態度。	1. 每位學生能繪製環保議題四格漫畫。 2. 每位學生能使用搜索引擎，搜尋適切的資料。 3. 每位學生能完成環保議題簡報。 4. 每位學生能用口頭報告，與同學分享蒐集的環保資料。	◎課前自學：學生閱讀爛泥怪一書 活動一：探討爛泥怪一書中的環保議題(2節) ◎教師導學： 1. 簡介四格漫畫及其創意。 2. 探討爛泥怪一書中的環保議題—科技與環保之衝突。 ◎組內共學： 3. 分組利用四格漫畫呈現其故事的環保議題。 ◎組間互學： 4. 作品分享。	圖書爛泥怪 圖畫紙 搜索引擎	6

						<p>活動二：科技與環保之探究（4節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生到電腦教室，利用網路資訊搜尋「科技與環保」之相關報導。 將搜尋到的資料，彙整重點後，製作成簡報檔。 呈現簡報內容，並報告分享 		
<p>第 (13) 週 第 (18) 週</p>	<p>人權教育 友善校園 (學生自主學習)</p>	<p>語文 5-III-6/ 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 2-III-4/運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 綜合 1a -III -1/ 欣賞並接納自己與他人。 藝術 1-III-6/ 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 擷取大意 角色扮演。 海報設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟習摘要策略，從<u>奇蹟男孩</u>一書中擷取大意。 靈活運用表情及肢體變化，進行<u>奇蹟男孩</u>一書的角色扮演，進而學習接納自己。 運用思考力，進行創意發想，完成<u>奇蹟男孩</u>的電影海報繪製。 	<ol style="list-style-type: none"> 每位學生能說出<u>奇蹟男孩</u>一書的大意。 每位學生認真參與<u>奇蹟男孩</u>一書的角色扮演活動。 分組完成<u>奇蹟男孩</u>的電影海報設計。 	<p>◎課前自學：學生閱讀<u>奇蹟男孩</u>一書</p> <p>活動一：角色扮演（2節）</p> <p>◎教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 共同探討<u>奇蹟男孩</u>一書的大意。 <p>◎組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論，如果自己是書中的主角—<u>奇蹟男孩</u>，會如何面對生活中的困境？ <p>◎組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據討論結果，分組上台角色扮演。 <p>活動二：電影海報設計（4節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 這本書後來拍成了電影，共同欣賞部分精彩情節。 分組設計一張這部電影的宣傳海報。 海報欣賞。 	<p>圖書 <u>奇蹟男孩</u> 海報</p>	6
<p>第 (19) 週</p>	<p>成果分享與展</p>	<p>語文 6-III-2/ 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 創作劇本。 	<ol style="list-style-type: none"> 創作<u>狼王夢</u>、<u>爛泥怪</u>或<u>奇蹟男孩</u>書中的一段故事劇 	<ol style="list-style-type: none"> 分組完成劇本創作。 	<p>◎課前自學：學生閱讀本學期的共讀書</p>	<p>圖書 創作劇本的稿紙</p>	2

第 (20) 週	現 (學 生 自 主 學 習)			本，藉此培養思考力和聯 想力。		活動一：分組創作劇本（2節） ◎教師導學： 1. 選擇本學期共讀的其中一本書，利用其中一段情節，全班共同進行角色及情節分析。 ◎組內共學： 2. 針對這段故事，分組創作劇本。 ◎組間互學： 3. 劇本賞析。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（ ） ■自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
				特教老師簽名：	王素月			
				普教老師簽名：				

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣義興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀作家(下)	課程 設計者	王素月	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他(自主學習課程)						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀作家課程引導，培養學生喜愛閱讀的好習慣。 二、從閱讀當中，建立學生正確的觀念，培養感恩、惜福等良好的品格。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，並培養具有國際視野的世界心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過製作「未來科技產品」簡報檔，探索科技議題，並能分享自己的創意發明。 二、透過寫感恩信和製作感恩卡，探索親情的意義，並能體驗對長輩的感恩與祝福之行動，進而能應用在生活中。 三、分組創作劇本，培養與團體合作之態度。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(6)週	科技教育—創意發明家(學生自主學習)	<p>語文5-III-3/ 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文5-III-12/ 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷、提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語文 2-III-6/ 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 「神兵利器」博物館學習單。 搜尋網路資料。 「未來科技產品」之簡報。 口頭報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 讀懂都是神仙惹的禍一書，並完成學習單。 運用網路資訊，蒐集科技教育議題資料。 結合科技與資訊，完成未來科技產品之簡報檔。 結合簡報，進行口頭分享報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 每位學生能完成「神兵利器」博物館學習單。 每位學生能使用搜索引擎，搜尋適切的資料。 每位學生能完成「未來科技產品」之簡報。 每位學生能用口頭報告，與同學分享自己的創意發明。 	<p>◎課前自學：學生閱讀<u>都是神仙惹的禍</u>一書</p> <p>活動一：探討<u>都是神仙惹的禍</u>一書的精采情節(2節)</p> <p>◎教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 書中出現許多神仙及妖怪，也介紹了許多神兵利器，共同討論這些法寶的名稱及其功能。 <p>◎組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組將這些法寶納入「神兵利器」博物館中，以導覽員的身份，將解說內容寫在學習單中。 <p>◎組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 組與組之間互相介紹「神兵利器」博物館中的法寶。 完成「神兵利器」博物館學習單。 <p>活動二：科技與生活(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 共同觀看影片：「七大項科技技術與應用，掌握未來人類生活形式」 <p>影片來源： http://technews.tw/2017/10/30/7-tech-watch/</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生到電腦教室，利用網路資訊搜尋「未來科技趨勢」之相關報導。 	<p>圖書<u>都是神仙惹的禍</u></p> <p>「神兵利器」博物館學習單單</p> <p>影片：「七大項科技技術與應用，掌握未來人類生活形式」</p> <p>搜索引擎</p>	6

						<p>3. 參考搜尋到的資料，運用創意設計一種未來的「科技產品—生活法寶」，製作成簡報檔。</p> <p>4. 呈現簡報內容，並口頭報告分享。</p>		
<p>第(7)週 第(12)週</p>	<p>家庭教育 感恩的季節 (學生自主學習)</p>	<p>語文5-III-7/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文 6-III-3/掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝術 1-III-3/能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>家 E7 /表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 感恩的信</p> <p>2. 感恩卡。</p> <p>3. 感恩的心。</p>	<p>1. 閱讀<u>實驗鼠的祕密基地</u>一書，並提出自己的觀點。</p> <p>2. 以「田鼠孩子」的身份，寫一封符合主題的信，感謝田鼠媽媽。</p> <p>3. 學習多元技法，創作感恩卡。</p> <p>4. 體察並表達對家中長輩的感恩與祝福。</p>	<p>1. 每位學生能提出自己對書中內容的觀點。</p> <p>1. 每位學生能寫一封感恩的信。</p> <p>2. 每位學生能完成感恩卡製作。</p> <p>4. 每位學生能將感恩卡送給長輩，並表達感謝之意。</p>	<p>◎課前自學：學生閱讀<u>實驗鼠的祕密基地</u>一書</p> <p>活動一：探討<u>實驗鼠的祕密基地</u>一書中的親情意義（3節）</p> <p>◎教師導學：</p> <p>1. 共同探討本書的大意。文本中的田鼠媽媽是一個單親媽媽，牠為了孩子的安危，四處奔波尋求協助，充分散發出母愛的光輝。</p> <p>◎組內共學：</p> <p>2. 學生分組以「田鼠孩子」的身份，寫一封信感謝田鼠媽媽的關愛與付出。</p> <p>◎組間互學：</p> <p>3. 作品分享。</p> <p>活動二：感恩卡製作（3節）</p> <p>1. 配合五月母親節，請學生製作感恩卡。</p> <p>2. 將感恩卡送給家中的長輩，表達感恩的心。</p>	<p>圖書<u>實驗鼠的祕密基地</u></p>	6
<p>第(13)週 </p>	<p>品德教育 </p>	<p>語文5-III-6/熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>人權教育 E5 /欣賞、包容個</p>	<p>1. 擷取大意。</p> <p>2. 小小解憂王。</p> <p>3. 角色扮演。</p>	<p>1. 熟習摘要策略，從<u>解憂雜貨店</u>一書中擷取大意。</p> <p>2. 運用同理心，擔任小小</p>	<p>1. 每位學生能說出<u>解憂雜貨店</u>一書的大意。</p> <p>2. 每位學生能認真參與小小解</p>	<p>◎課前自學：學生閱讀<u>解憂雜貨店</u>一書</p>	<p>圖書<u>解憂雜貨店</u>信箱</p>	6

<p>第(18)週</p>	<p>同理關懷 (學生自主學習)</p>	<p>別差異並尊重自己與他人的差異。 語文2-III-4/運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>		<p>解憂王，包容並尊重同學的個別差異。 3.靈活運用表情及肢體變化，進行情境角色扮演。</p>	<p>憂王的活動。 3.每位學生能認真參與情境角色扮演活動。</p>	<p>活動一：小小解憂王(3節) ◎教師導學： 1.共同探討解憂雜貨店一書的大意。 ◎組內共學： 2.學生分組，組內每位同學寫一個自己的煩惱，投入「解憂信箱中」。 3.組內每位同學從信箱中抽一個問題，並為問題的主人提供解決方法。 ◎組間互學： 4.分組上台心得報告。 活動二：情境角色扮演(3節) 1.老師提供幾個和「同理關懷」相關的生活情境，讓同學分組角色扮演共同探討其因應之道。 2.心得分享。</p>	<p>信紙</p>
<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>成果分享與展現 (學生自主學習)</p>	<p>語文 6-III-2/ 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1.創作劇本。</p>	<p>1.創作都是神仙惹的禍、實驗鼠的祕密基地或解憂雜貨店書中的一段故事劇本，藉此培養思考力和聯想力。</p>	<p>1.分組完成劇本創作。</p>	<p>◎課前自學：學生閱讀本學期的共讀書 活動一：分組創作劇本(2節) ◎教師導學： 1.選擇本學期共讀的其中一本書，利用其中一段情節，全班共同進行角色及情節分析。 ◎組內共學： 2.針對這段故事，分組創作劇本。</p>	<p>圖書 創作劇本的稿紙</p>

					◎組間互學： 3. 劇本賞析。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
					特教老師簽名： 普教老師簽名：	<div style="background-color: yellow; padding: 5px; display: inline-block;">王素月</div>	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。