

嘉義縣義興國小 110 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	數學小玩家(上)	課程 設計者	蔡佳霖	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 學生能藉由小組討論思考，從老師分享的數學小故事與具體的操作過程，享受數學的趣味與解題的樂趣，進而培養終身學習的能力來克服各種挑戰。 2. 經由老師帶領、討論等方式，讓學生能更進一步增強邏輯思考，再藉由深思度思考擴及到人生觀，學會感恩眾人，建立感恩懂回報的正確觀念。 3. 藉由實際操作與計算來拓展學生視野，使其能了解世界的廣闊，擁有關懷世界的用心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的的能力，並以創新思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1 藉由 <b>探索</b> 問題及邏輯思考能力的訓練來加強學生思考能力， <b>體驗</b> 生活情境， <b>實踐</b> 解決日常生活問題。 2. 喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能 <b>擬定</b> 解題策略，將數學語言 <b>因應</b> 於日常生活中。 3.樂於 <b>理解</b> 他人感受，並分組 <b>合作</b> 解決問題，尊重不同的問題解決想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(5)週	我是大富翁	數學 r-II-3 <b>理解</b> 兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 數學 n-II-5在具體情境中， <b>解決</b> 兩步驟應用問題。 社會 3c-II-2透過同儕合作進行 <b>體驗</b> 、探究與實作。	1.10000 以內的數 2.錢幣和錢幣的應用 3.千位和位值換算 4.數線 5.數的大小比較和應用。	1. <b>理解</b> 10000 以內的數 2. <b>體驗</b> 並 <b>理解</b> 錢幣的應用。 3.認識並 <b>解決</b> 千位和位值換算。 4. <b>理解</b> 數線意義。 5. <b>解決</b> 數的大小比較和應用。	1. 能理解 10000 以內的數。 2. 能理解錢幣的金額並解決錢幣的應用問題。 3.能認識並解決千位和位值換算問題。 4.能理解數線的意義並推論其數值。 5. 能解決數的大小比較和應用問題。	◎ <b>課前自學</b> ：透過「因材網」自學，認識 10000 以內的數，並提問不清楚的地方。 ◎ <b>組內共學</b> ： <b>活動一、發薪水</b> 1.每組發給 1000 元紙鈔 10 張，500 元紙鈔 10 張，100 元紙鈔 10 張。 2.請學生扮演職員與老闆，設計一份薪資，並用紙鈔將其數量表現出來。 ◎ <b>組間互學</b> ： <b>活動二、消費樂</b> 1.請學生帶相關的商品模型，並標示價格，舉辦拍賣會。 2.分組活動，分別擔任賣家與買家，利用紙鈔進行消費活動。 ◎ <b>教師導學</b> ： 1.設計10000以內的題目供學生練習。 2.指導如何以數線表現 1000 以內的數字。 3.利用撲克牌讓學生學習數字大小的比較。	1.萬用揭示板 2.玩具紙鈔 3.信封 4.玩具模型	5
第(6)週	事事如意	數學 n-II-2 <b>熟練</b> 較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進	1.四位數的加法。 2.四位數的減法。	1. <b>熟練</b> 四位數的加法。 2. <b>體驗</b> 並 <b>實作</b> 四位數的減法。 3. <b>熟練</b> 四位數的加減運用	1. 能熟練四位數的加法問題。 2. 能熟練四位數的減法問題。	◎ <b>課前自學</b> ： 1.透過「因材網」自學，認識四位數的加法問題，並提問不清楚的地方。	1.撲克牌 2.玩具模型	4

<p>第 (9) 週</p>		<p>行<b>體驗</b>、探究與<b>實作</b>。</p>	<p>3. 四位數的加減運用 4. 四位數的綜合運用</p>	<p>4.<b>解決</b>四位數的綜合運用。</p>	<p>3. 能熟練四位數的加減運用問題。 4. 能解決四位數的綜合運用問題。</p>	<p>◎<b>組內共學</b>： <b>活動一、抽抽樂</b> 1.取走撲克牌中大於10的卡牌，留下1~9的數字排，讓學生隨機操作，將紙牌隨機抽取千、百、十與個位，並加以計算。 ◎<b>組間互學</b>： <b>活動二、購物狂</b> 1.分組扮演店家與顧客，由一個組員隨機發給4位數的零用錢，帶至商店消費，練習四位數的減法計算。 2.分組就四位數的減法，歸納出不同的計算方式來呈現問題，彼此分享並回饋。 ◎<b>教師導學</b>： 1.老師補充四位數的綜和運用問題 2.老師補充說明借位的方法、數字的排列整齊性與其他應留意的地方。</p>	<p>3. 玩具紙鈔</p>
<p>第 (10) 週   第 (13) 週</p>	<p>乘法與倍數</p>	<p>數學 n-II-2 <b>熟練</b>較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行<b>體驗</b>、探究與<b>實作</b>。</p>	<p>1.幾十乘以一位數 2.二位數乘以一位數 3.幾百乘以一位數 4.三位數乘以一位數</p>	<p>1.<b>體驗</b>並<b>熟練</b>幾十乘以一位數 2.<b>體驗</b>並<b>熟練</b>二位數乘以一位數 3.<b>體驗</b>並<b>熟練</b>幾百乘以一位數 4.<b>體驗</b>並<b>熟練</b>三位數乘以一位數</p>	<p>1.能熟練幾十乘以一位數問題 2.能熟練二位數乘以一位數問題 3.能熟練幾百乘以一位數問題 4.熟練三位數乘以一位數問題</p>	<p>◎<b>課前自學</b>： 學生透過「因材網」自學，認識幾十乘以一位數問題，並提問不清楚的地方。 ◎<b>組內共學</b>： <b>活動一、兩軍對戰</b> 1. 請學生分別設計一位、兩位與三位的紙卡數張。</p>	<p>1.紙卡 2.麥克筆</p>

						<p>2.分別扮演兩方敵對勢力，隨機抽取一位數紙卡一張，二位數紙卡一張，比較乘積，數字大者獲勝。</p> <p>3. 分別扮演兩方敵對勢力，隨機抽取一位數紙卡一張，三位數紙卡一張，比較乘積，數字大者獲勝。</p> <p>◎<b>組間互學：</b></p> <p><b>活動二、你來我往</b></p> <p>1.各組分別設計三位數乘以一位數的問題，相互解題，彼此回饋。</p> <p>◎<b>教師導學：</b></p> <p>1.導師提醒此單元較常出現的計算錯誤之處給予回饋。</p>		
<p>第 (14) 週 — 第 (17) 週</p>	<p>直來 直往</p>	<p>自然 tr-II-1 能知道<b>觀察</b>、記錄所得自然現象的的結果</p> <p>數學 n-II-9 <b>理解</b>長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與<b>估測</b>能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告<b>分享</b>或實作展演。</p>	<p>1.角</p> <p>2.角的大小</p> <p>3.直角</p> <p>4.正方形和長方形</p>	<p>1.<b>觀察</b>並<b>理解</b>角的定義</p> <p>2.<b>觀察</b>並<b>估測</b>角的大小</p> <p>3.<b>觀察</b>並<b>分享</b>直角的例子</p> <p>4.<b>理解</b>正方形和長方形的意義</p>	<p>1.能理解角的定義</p> <p>2.能估測角的大小</p> <p>3.能理解直角的定義</p> <p>4.能理解正方形和長方形的意義</p>	<p>◎<b>課前自學：</b></p> <p>1. 請學生收集一些有角度的物品來學校。</p> <p>◎<b>組內共學：</b></p> <p><b>活動一、彼此「角」勁</b></p> <p>1.各組比較自己所帶來的物品，角度的大小為何。</p> <p>2.各組討論角的定義，與其大小如何判斷。</p> <p>◎<b>組間互學：</b></p> <p><b>活動二、尋找直角</b></p> <p>1.介紹直角的定義</p> <p>2.請學生用三角板，尋找教室內有直角的地方。</p>	<p>1.有角實物</p> <p>2.三角板</p>	4

						<p>3、各組將找到直角的地方，拍照下來，以照片呈現，彼此回饋。</p> <p>◎教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹正方形和長方形的意義</li> <li>2.導師就此單元進行迷思概念釐清，例如角的大小與邊的長短無關等概念。</li> </ol>		
<p>第(18)週   第(20)週</p>	<p>小小世界</p>	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>數學 n-II-9 <b>理解</b>長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與<b>估測</b>能力，並能做<b>計算</b>和應用解題。認識體積。</p> <p>社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告<b>分享</b>或實作展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.毫米。</li> <li>2.毫米的實測和估測。</li> <li>3.公分、毫米的關係和換算</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.<b>表達</b>毫米的定義</li> <li>2.<b>計算</b>和<b>估測</b>毫米</li> <li>3.<b>理解</b>並<b>分享</b>公分、毫米之關係和換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解毫米的定義。</li> <li>2.能計算和估測毫米。</li> <li>3.能理解公分和毫米之關係並換算。</li> </ol>	<p>◎<b>課前自學</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請小朋友每人事先測量<b>3</b>種物品的長度，並發表之。</li> </ol> <p>◎<b>組內共學</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組討論並發表毫米的定義。</li> </ol> <p><b>活動一、薄禮相贈</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.準備數十張卡片與空白影印紙，請小朋友數出<b>30</b>張，堆疊在一起，測量其厚度，再計算每張的厚度約為多少毫米。</li> <li>3.以不同的數量，重複操作上述步驟，看看所得到的數字有無改變。</li> </ol> <p>◎<b>組間互學</b>：</p> <p><b>活動二、精密拼圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組製作分別為<b>1、2、3、5、10</b>等毫米的紙卡<b>3</b>張。</li> <li>2.由一組從撲克牌隨機抽出兩張卡片並加總數字，另一組則利用紙卡排出要求的長度，彼此交換命題。</li> </ol> <p>◎<b>教師導學</b>：</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.直尺</li> <li>2.紙卡</li> <li>3.影印紙</li> <li>4.撲克牌</li> </ol>	5

					導師補充日常生活中需要運用毫米的案例，並補充相關題型，讓學生精熟練習。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)						
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)						
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
					特教老師簽名：	蔡佳霖	
					普教老師簽名：		

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣義興國小 110 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	數學小玩家(下)	課程設計者	蔡佳霖	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	喜閱・感恩・世界心	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以班級小組來進行，讓學生能藉由小組討論思考，再進一步加強自身邏輯思考能力，培養能終身學習的能力來克服各種挑戰。 2. 經由老師帶領、討論等方式，讓學生能更進一步增強邏輯思考，再藉由深思度思考擴及到人生觀，學會感恩眾人，建立感恩懂回報的正確觀念。 3. 藉由實際操作與計算來拓展學生視野，使其能了解世界的廣闊，擁有關懷世界的用心。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1 藉由討論及邏輯思考能力的訓練來加強學生思考能力。 2. 能藉由計算思考各式類型題目增加世界觀，進一步關心閱讀國際新聞。 3. 喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 4. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 5. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	賣油郎	<p>數學 n-II-9 <b>理解</b>長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與<b>估測</b>能力，並能<b>做計算</b>和應用解題。認識體積。</p> <p>自然 pe-II-2 能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>1.1 公升。</p> <p>2.1 毫升。</p> <p>3.公升和毫升的關係和換算</p> <p>4.公升和毫升的計算</p>	<p>1.<b>操作並理解</b> 1 公升的定義</p> <p>2.<b>操作並理解</b> 1 毫升的定義</p> <p>3.<b>操作並理解</b>公升和毫升之關係並換算。</p> <p>4.能<b>做</b>公升和毫升的<b>計算</b></p>	<p>1.能說出 1 公升的定義並應用解題。</p> <p>2.能說出 1 毫升的定義並應用解題。</p> <p>3.能理解公分和毫米之關係並換算解題。</p> <p>4.能完成公升和毫升的計算題型。</p>	<p>◎<b>課前自學</b>：</p> <p>1.請學生攜帶家裡具有標示公升、毫升的容器，並試著倒出 300、500、1000 和 1500 毫升的水量。</p> <p>◎<b>組內共學</b>：</p> <p><b>活動一、「水」量知多少</b></p> <p>1.各組觀察自己帶來的容器，分別是多少單位。</p> <p>2.每組給予相同的水桶，將水位裝到相同的高度，利用自己帶來的容器，測量該水桶的容量是多少，並發表之。</p> <p>◎<b>組間互學</b>：</p> <p><b>活動二、60嵐</b></p> <p>1.準備紅茶、冬瓜茶、鮮奶、冰塊等食材。</p> <p>2.訂小杯 250 毫升，中杯 350 毫升，大杯 500 毫升。冰塊佔 50 毫升，其餘茶類與鮮奶比例，各為 1:1。</p> <p>3.分組至對方，點自己想喝的飲料，然依轉盤隨機挑選杯量，由對方協助調出要求的飲料。</p> <p>◎<b>教師導學</b>：</p> <p>1.導師針對毫升和公升的換算，提供更多的例子和題型讓學生精熟。</p>	<p>1.家中容器</p> <p>2.水桶</p> <p>3.紅茶、冬瓜茶、鮮奶、冰塊</p> <p>4.飲料杯</p> <p>5.量杯</p>	5

<p>第 (5) 週   第 (9) 週</p>	<p>光陰 的故 事</p>	<p>自然 pa-II-1 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，<b>整理</b>已有的資訊或數據。 數學 n-II-10 <b>理解</b>時間的加減<b>運算</b>，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1.一天行事活動 2.24 時制。 3.日、時、分、秒的關係。 4.幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻 5.經過多久的時間 6.平年和閏年</p>	<p>1.<b>整理</b>並記錄自己一天大概的行事活動。 2.<b>理解</b> 24 時制。 3.<b>理解</b>日、時、分、秒的關係。 4.<b>運算</b>幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻。 5.<b>運算</b>經過多久的時間 6.<b>理解</b>平年和閏年</p>	<p>1 能理解 24 時制並運算其題型。 2.能理解日、時、分、秒的關係並運算其題型。 3. 能運算幾小時、幾分鐘之前或之後的時刻之題型。 4. 能運算經過多久的時間之題型。 5. 能理解平年和閏年並運算其題型。</p>	<p>◎<b>課前自學</b>： 1.學生事先整理並紀錄一天大概的行事活動，並計算所花的時間，於課堂分享。 ◎<b>組內共學</b>： <b>活動一、光陰荏苒</b> 1.閉上眼睛，分別用碼表感受 30 秒、一分鐘的時間概念。 2.分組討論日常生活中，哪些事情所需要花的時間，單位分別為秒、分、時、日，並上台發表。 ◎<b>組間互學</b>： <b>活動二、時光的變化</b> 1.準備秒、分、時、日與數字等紙卡，由一組隨機抽取，另一組加以換算。 2.一樣準備秒、分、時、日與數字等紙卡，一組指定一個固定時間後，再隨機抽取紙卡，計算在此之前或之後的時間為何，並就其答案加以回饋。 ◎<b>教師導學</b>： 1.導師補充介紹平年和閏年的影片，並介紹一些時間計算的題型，讓學生再做練習。</p>	<p>1.碼表 2.數字卡 3.閏、平年影片</p>	<p>5</p>
<p>第 (10) 週  </p>	<p>斤斤 計較</p>	<p>自然pe-II-2能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技 設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>1.公 斤 和 公 克。 2.重量的實測和估測。</p>	<p>1.<b>操作</b>並<b>理解</b>公斤和公克的定義 2.重量的實測和<b>估測</b> 3.<b>理解</b>公斤和公克之關係並</p>	<p>1.能理解公斤和公克的定義並計算其題型。 2.能實測和估測重量 3.能理解公斤和公克之關係並</p>	<p>◎<b>課前自學</b>： 1.學生在家裡先找到三種物品，分別是小於一公斤、等於一公斤與大於一公斤的物品，</p>	<p>1.秤 2.砝碼 3. 數字撲克牌</p>	<p>5</p>

<p>第 (13) 週</p>		<p>數學n-II-9 <b>理解</b>長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與<b>估測</b>能力，並能<b>做計算</b>和應用解題。認識體積。</p>	<p>3.公斤和公克的關係和換算 4.重量的計算</p>	<p>換算。 4.<b>做</b>公斤和公克重量的<b>計算</b>。</p>	<p>運算其換算題型。 4.能做公斤和公克重量的計算題型。</p>	<p>並帶至學校分享。 2. 學生透過「因材網」自學，認識公克與公斤。 <b>◎組內共學：</b> <b>活動一、「重」大事件</b> 1.分組討論如何測量重量，並分享測量重量常用的單位有哪些? 2.各組利用磅秤，秤量並記錄從家裡帶來的東西。 3.透過物體的推疊，了解重量加總的計算。 <b>◎組間互學：</b> <b>活動二、一猜就「重」</b> 1.一組分別以撲克牌(數字0~9)，隨機抽取三張或四張卡片排成三或四位數，由另一組利用周邊可拿到的物品，組合出相同數字的重量。之後換組以同樣方式進行。 <b>◎教師導學：</b> 1.導師介紹曹冲秤象的故事，並請同學發表感言，藉以引導重量加總與單位換算之概念。</p>	<p>4. 曹冲秤象影片</p>
<p>第 (14) 週   第 (18) 週</p>	<p>分分 合合</p>	<p>資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程。 數學 n-II-6 <b>理解</b>同分母分數的加、減、整數倍的意義、<b>計算</b>與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>1.分數的大小比較。 2.等值分數。 3.分數的加法 4.分數的減法 5.分數的加減應用</p>	<p>1.利用因材網<b>體會</b>並<b>理解</b>分數的大小。 2.<b>理解</b>等值分數。 3.<b>計算</b>分數的加法 4.<b>計算</b>分數的減法 5.分數的加減<b>應用</b></p>	<p>1.能理解並比較分數的大小。 2. 能理解等值分數計算其題型。 3.能計算分數的加法。 4.能計算分數的減法。 5.能計算分數的加減應用題型。</p>	<p><b>◎課前自學：</b> 1.學生透過「因材網」平台<b>自學</b>，認識分數大小的意義與相關題型。 <b>◎組內共學：</b> <b>活動一、幾分天下</b></p>	<p>1.空白 A4 影印紙 數張 2.剪刀 3.骰子 4.飲料 5.塑膠杯</p>

						<p>1.每組發給幾張空白的 A4 紙張，請小朋友平分成幾等分，說明每份的意義。</p> <p>2.透過基本分數的加總，讓學生操作紙卡，了解等值分數的概念。</p> <p>◎<b>組間互學：</b></p> <p><b>活動二、分分合合</b></p> <p>1.分組出題，先抽分母的紙卡，再抽 2 張分子的紙卡，再抽出加或減的紙卡，讓對方利用紙片，實際排出欲計算的答案。</p> <p>2.分組出題，利用 2 顆骰子擲出分母，再利用一顆骰子擲出分子，運用電子白板計算分數的加減。</p> <p>◎<b>教師導學：</b></p> <p>1.導師取出一罐飲料，平分成六杯，介紹分數的故事與歸納分數的概念後，全班歡暢，一飲而盡。</p>		
<p>第 (19) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>小不 點</p>	<p>資議 t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程。</p> <p>數學 n-II-7 <b>理解</b>小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式<b>計算</b>與應用。</p>	<p>1.一位小數。</p> <p>2.小數的加法</p>	<p>1.利用因材網<b>體會</b>並<b>理解</b>一位小數。</p> <p>2.<b>計算</b>小數的加法。</p>	<p>1. 能理解一位小數與相關題型。</p> <p>2. 能計算小數的加法</p>	<p>◎<b>課前自學：</b></p> <p>1. 透過「因材網」平台<b>自學</b>，認識一位小數與相關題型。</p> <p>◎<b>組內共學：</b></p> <p><b>活動一、有一點不同</b></p> <p>1.分組討論並發表小數點的意義和位值。</p> <p>2.老師命題，小組討論並發表解題的過程和想法。</p>	<p>1.定位板</p> <p>2. 數字撲克牌</p> <p>3. 聯盟一號宇宙飛船故事</p>	<p>5</p>



(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。