

四、嘉義縣瑞峰國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	書活樂學要健康	課程 設計者	林佳莉	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	愛智、感恩、審美、健康		與學校願景 呼應之說明	1. 經由對主題教學的一連串活動中, 培養學生能主動求知的態度, 進而能以身為世界公民的自覺, 能增進探究知識的能力, 擴展國際視野, 培養正確的道德觀念, 養成良好習慣, 建立友善學習環境。 2. 建立正確生命價值觀, 珍惜、感恩、欣賞萬物的生命及美好。 3. 能主動與人討論合作, 自我反思, 培養健康的身心。 4. 在製作書籤活動、感恩卡片及音樂表演中, 培養美感的素養, 能創造美好的生活。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備探索國際發生的事務對生活影響的思考能力, 並以報章閱讀體驗與建立國際觀。 2. 具備製作節氣諺語書籤與欣賞節氣的氣候特色的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 3. 具備探索節氣的由來與生活的關係的思考能力, 並透過書籤製作與實踐理解節氣諺語。 4. 具備擬定規畫淨山路線與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應淨山感恩的活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	我們的約定	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>藝術 表 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 表 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	<p>1. 班級公約</p> <p>2. 班級活動</p> <p>3. 感恩家人影片</p> <p>4. 長輩</p> <p>5. 失智症的家人</p> <p>6. Canva</p>	<p>1. 參與班級公約與班級活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p> <p>2. 覺察長輩生命的變化與發展歷程，實踐尊重失智症的家人和珍惜生命。</p> <p>3. 能學習 Canva 多元媒材與技法，表現創作感恩家人主題影片。</p> <p>4. 能探索並使用音樂元素搭配相片，進行簡易感恩家人影片創作，表達自我的思想與情感。</p>	<p>1.能分享個人想法。</p> <p>2.能遵守公約</p> <p>3.能規劃與執行相關工作</p> <p>4.能思考如何陪伴失智症的家人。</p> <p>5.能搜尋失智症相關知識，完成學習單</p> <p>6.能上台完整報告所查內容，協助同學了解失智症。</p> <p>7.能以自學能力製作感恩影片。</p>	<p>活動一、與你約定</p> <p>1.與學生討論六年級這一年的校園生活夢想藍圖，師生一同討論班級公約。</p> <p>2.師生一同規劃畢業前的班級活動，例如：親師生烤肉會、班際運動會、到同學家作客、畢業露營、畢業旅行、畢業紀念冊製作等。</p> <p>3.依討論內容繪製海報，彼此提醒遵守約定，完成目標。</p> <p>活動二、關懷家人</p> <p>1.師生共讀<<我是外公的哥哥>>，思考如何陪伴失智的家人，進而領悟生命的課題。(教師導學)</p> <p>2.依學習單內容分組查詢有關失智症相關問題(組內共學)</p> <p>3.各組上台報告分享所查詢的結果。(組間互學)</p> <p>4.老師統整失智症已成為老人疾病之一，期望以同理心去面對家中長輩，善待家人，友善家庭氣氛。(教師導學)</p> <p>5.請學生收集數張從小到大各階段的家人合照。運用 Canva 平台製作一段感恩家人的影片。</p> <p>6.先讓學生觀看 Canva 教學影片，再個別操作，操作遇到困難同學間互相協助，或由老師個別指導。(學生自學)(組間互學)(教師導學)</p> <p>7.上台報告分享影片。</p>	<p>班級公約海報</p> <p>班級活動海報</p> <p>書籍：我是外公的哥哥</p> <p>失智症學習單</p> <p>筆電</p> <p>Canva 平台</p>	8

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">關懷世界不受騙</p>	<p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>語文領域 - 國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際事務。 2. 尊重多元文化與感恩。 3. 讀報反思 4. 新聞內容真偽 5. 解決假新聞傳播 6. 假新聞創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺國際事務的變化，實踐尊重多元文化，感恩每一天。 2. 利用讀報所獲得的訊息，能自我反省與修正促進面對生命的健康行動。 3. 分析與判讀新聞內容真偽，規劃策略以解決日常生活中假新聞傳播的問題。 4. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的假新聞創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心讀報。 2. 能寫出讀報摘要，完成讀報心得。 3. 能知道珍惜生命，感恩每一天。 4. 能專心聆聽同學的報告。 5. 能操作 Google 助理的語音互動功能 6. 能熟悉分辨假新聞的技巧 7. 能提升媒體識讀觀念 8. 能合作闖關。 9. 能設計一則假新聞，並破解他人的假新聞。 10. 能思考解決假新聞的傳播問題。 	<p>活動一、拓展國際視野</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀國語日報國際新聞版中關於戰爭、醫療或 SDGs 相關議題，並利用刪除、歸納做重點摘要。 2. 完成讀報心得。 3. 上台發表心得，同學給予回饋。 4. 帶領學生反思，若是自己家人遇到了生離死別，心情會如何？體會要能珍惜當下，感恩每一天。 <p>活動二、新聞偵探隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Google 助理的語音互動功能，以及遊戲關卡和積分方式，示範如何使用此軟體，並引導學生如何解讀新聞內容，提升他們的媒體識讀觀念。(老師導學) 2. 分組闖關練習，熟悉分辨假新聞技巧與軟體操作後，各組回饋使用心得。(分組共學) 3. 學生各自實作與練習，寫下重點筆記。(學生自學) 4. 各組運用假新聞判斷的要點，設計一則假新聞，互相挑戰破解彼此的假新聞。(組間互學) 5. 思考如何解決日常生活中假新聞傳播的問題。 	<p>新聞影片、國語日報、學習單 筆電、小白板</p> <p>用數位工具 學會媒體素養 https://youtu.be/UH2CQDMvi98 新聞小偵探-媒體學習競賽(含學習單) https://site.parenting.com.tw/home/newsliteracy-107 Google 助理 APP</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	---	---	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">用 語 言 開 闊 視 野</p>	<p>英語文</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. Red and Ruru</p> <p>2. 北美特色建築和景點</p> <p>3. 家鄉社區特色建築和景點</p> <p>4. 各國國旗與地理位置</p> <p>5. 聖誕節</p> <p>6. 英語書信自我介紹</p>	<p>1. 能看懂並聽懂 Red and Ruru 繪本故事的主要內容。</p> <p>2. 能簡單的回答和描述北美特色建築和景點。</p> <p>3. 能依圖畫、圖示填寫介紹家鄉社區特色建築和景點的簡單英語字句。</p> <p>4. 理解不同文化的各國國旗與地理位置特色。</p> <p>5. 能填寫聖誕節相關的簡單英語字詞，寄信至各國聖誕老人。</p> <p>6. 用英語簡易描述自我介紹，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 能專心聆聽，認讀北美特色建築和景點。</p> <p>2. 能說出家鄉特色建築與景點。</p> <p>3. 能合作創作繪本。</p> <p>4. 能認讀各國國旗與地理位置。</p> <p>5. 能書寫英語書信。</p> <p>6. 能書寫瑞峰英語介紹。</p>	<p>活動一：閱讀聖誕故事</p> <p>1. 播放 Red and Ruru 繪本影片，藉由繪本認識北美景色，感受聖誕氣息。</p> <p>2. 從繪本中找出北美特色建築和景點，介紹當地特色。</p> <p>3. 觀察家鄉社區特色建築和景點，模仿 Red and Ruru 繪本內容，創作山麻雀繪本。</p> <p>活動二：聖誕老人在不在？</p> <p>1. 挑選數個欲讓學生認識的國家，將國旗與地理位置製成圖卡，指導每個國家的念法與地理位置。(教師導學)</p> <p>2. 進行英語書信格式和西式信封寫法的教學。(教師導學)</p> <p>3. 運用 Line Card APP 製作電子卡片與 Line Camera App 製作「歡迎聖誕老人來瑞峰」的邀請卡。</p> <p>4. 播放 Line Card 和 Line Camera 教學影片(學生自學)，指導學生下載 APP(教師導學)，分組操作(組內共學)。</p> <p>5. 作品展示，同學給予正向回饋。(組間互學)</p> <p>6. 收到回信，張貼展示。</p>	<p>RED and LULU</p> <p>https://youtu.be/Zp9fU1IrW88</p> <p>空白繪本</p> <p>簡報</p> <p>Letter to Santa 學習單</p> <p>郵資查詢、</p> <p>Line Card App</p> <p>Line Camera App</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	---	---	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>先人的智慧結晶</p>	<p>社會領域 1b-III-2 1 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>語文領域/本土語文 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 節氣的由來與生活的關係。 2. 閩南語節氣諺語 3. 書籤製作 4. 節氣的氣候特色、農產品。 5. 氣候變遷 6. 節氣海報 7. 影音設備和 QRcode</p>	<p>1. 理解節氣的由來與生活的關係，並歸納節氣的氣候特色及農產品的規律性。 2. 能注意並理解資訊收集的節氣諺語的閩南語訊息。 3. 能唸唱閩南語製作書籤，並建立美感素養。 4. 能表達對在地與全球氣候變遷影響議題的關懷 5. 能學習影音設備錄製技巧和製作 QRcode，表現創作主題。</p>	<p>1. 能說出節氣的由來。 2. 能說出節氣與生活的關係。 3. 能用閩南語流暢的唸出節氣諺語。 4. 能影片剪輯，並製作 QRcode 展示於 24 節氣書籤。 5. 能說出 24 節氣對農業的相關性。 6. 能找出各節氣的特色與農產品、水果。 7. 能說出氣候變遷對農作物的影響。 8. 能合作完成海報。</p>	<p>活動一、節氣 1. 教師帶學生至校園走廊觀看節氣看板，認識 24 節氣；學生拿學習單紀錄。(教師導學) 2. 藉由影片，知道節氣的由來與生活的關係。(學生自學) 3. 學生運用學校設備 Mbot 童芯派掃描 QRcode，認讀有關二十四節氣的閩南語諺語。(學生自學) 4. 學生分組搜尋有關 24 節氣的其他閩南語諺語，運用影音設備錄製閩南語諺語教學影片，製作成 QRcode。(組內共學) 5. 繪製 24 節氣書籤，並將 QRcode 放置於書籤中，以供未來閩南語諺語學習。(組間互學)</p> <p>活動二、節氣報報 1. 與學生討論現今為何種節氣，及此節氣之氣候特色。 2. 與學生討論 24 節氣與農業(茶葉)之間的關係。 3. 請學生分組討論各節氣的氣候特色、農產品、水果。 4. 探討氣候變遷造成大自然環境無依循節氣運作，對農作物的影響性。 5. 合作做成節氣海報，上台分享。</p>	<p>.https://www.youtube.com/watch?v=iFzf0FKXLOo /科學閱讀動畫：二十四節氣 2. 學習單 3. 筆電 4. ps://kids.coa.gov.tw/view.php?func=solar/ 農業兒童網 5. 讓 24 節氣融入都會區生活 https://storymaps.arcgis.com/stories/2a3660c94f7940068c06fcb55a16adef</p>	<p>8</p>
--	----------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>感恩的季節</p>	<p>社會領域 1b-III-2 1 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>藝術領域 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 感恩卡片 2. 聖誕歌 3. 路線規畫。 4. 環境問題 5. 淨山</p>	<p>1. 能學習多元媒材與技法，表現創作感恩卡片。 2. 能透過規劃演奏路線，進行演奏，以表達聖誕歡樂情感。 3. 能表達社區環境問題與社會現在的關係，並歸納出其關係。 4. 能參與淨山活動，表達對家鄉環境與全球議題的關懷。</p>	<p>1 能創作感恩卡片。 2. 能與老師和同學參與討論問題，並提出想法。 3. 能和同學合作完成海報並發表。 4. 能唱出英語聖誕歌。 5. 能歡樂的快閃演奏聖誕樂曲。 6. 能參與學校舉辦的淨山活動。</p>	<p>活動一、感恩有你 1. 與學生討論歲末季節，你想感謝誰？為什麼？(教師導學) 2. 設計感恩卡片：老師引導學生思考卡片設計方向(教師導學)。播放卡片製作教學影片(學生自學)，個別操作設計卡片。 3. 分組討論如何書寫一篇感人的卡片內容(組內共學)，將想到的內容寫在大白板上，各組上台分享(組間互學)，經過討論後，個別書寫卡片內容。 4. 教唱聖誕英語歌 Jingle Bells 5. 樂器合奏(直笛、木魚、響板、三角鐵) Jingle Bells 6. 規劃校園快閃演奏路線。 7. 分享各國聖誕老人回信內容</p> <p>活動二、感恩大地 1. 與學生討論，上學或放學時，路上會看到什麼？ 2. 思考為何會出現這些垃圾？ 3. 學生會反思這些垃圾都是採茶或做茶園工作時，為圖自己的方便，而隨意丟棄，造成家鄉環境髒亂，知道愛護家鄉是每個人的責任。 4. 配合學校淨山活動。 5. 學生分享淨山感想。</p> <p>活動三、成果發表會 1. 將學生這學期的製作成果，請學生布展於視聽教室，利用晨會時間，全校參觀欣賞。</p>	<p>1. 學習單 2. 筆電 3. 粉彩紙，繪圖用具及工具。 4. 樂器 5. 學習單 6. 淨山工具</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p>■ 選用教材 (RED and LULU、國語日報、書籍：我是外公的哥哥)</p>		<p>■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：林佳莉</p>							