

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	二年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼 應之說明	<p>(一)英語文課程可以培養思考能力，讓學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，一方面尊重多樣性的文化，以期永續發展；一方面豐富個人視野，增加創意、彈性與適應力。</p> <p>(二)尊重學生的個別差異與需求，提供適性學習的環境，落實學習機會上的公平正義。</p>			
總綱 核心素 養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並培育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與接納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Get Ready	國 1- I -2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2- I -2/說出所聽聞的內容。 數 n-1-1/理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	1. 字母名稱。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 一百以內的數	1. 能認識並寫出自己的英語名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字韻文及數字 1-20。	學生能樂於參加課堂的分組合作互動活動，互相介紹自己的英文名字。  學生能專注於老師的上課內容。  對於教師或同學所提的字母順序思考察覺後能口頭回答。	<b>暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>學期準備活動</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明。 3. 選出各組組長與英語小幫手。 4. 請學生撕下課本附錄的名牌卡，並協助學生寫上自己的班級、座號、英語名字歡唱活動。 5. 播放字母歌。  <b>數字教學</b> 播放 Number Chant，請學生跟讀數次，教師可配合歌詞加上動作帶領學生跟著做。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件：我的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字	2
第(3)週 - 第(6)週	Unit 1 Aa,B b,Cc	國 1- I -2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2- I -2/說出所聽聞的內容。 戶 E3/善用五官的感知，培養	1. 字母名稱。 2. 字母 Aa, Bb, Cc 的聽、	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單	學生能樂於參加課堂的互動活動。  對於教師或同學所提的 Aa, Bb, Cc 的大小寫問題思考後能口頭回答。  能完成教師交待的作業。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	4

		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	說、讀、寫。	字。				
第(7)週 - 第(9)週	Unit 2 Cc, Dd, Ee	<p>國 1- I -2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2- I -2/說出所聽聞的內容。</p> <p>生 2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 字母名稱。</p> <p>2. 字母 Dd, Ee 的聽、說、讀、寫。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd, Ee。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd, Ee 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Cc, Dd, Ee 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>學生能樂於參加課堂的分組合作互動活動。</p> <p>學生能專注於老師的上課內容。</p> <p>對於教師或同學所提的 Cc, Dd, Ee 的代表單字思考後能聽辨及說出回答。</p> <p>能完成教師交待的作業</p>	<p>1. 字母教學</p> <p>2. 字母練習活動</p> <p>3. 字母音教學</p> <p>4. 字母代表單字教學</p> <p>5. 字母韻文教學</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	3
第(10)週 - 第(12)週	Review 1	<p>國 1- I -2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2- I -2/說出所聽聞的內容。</p> <p>戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>生 C-I-1/事物特性與現象的</p>	<p>1. 字母名稱。</p> <p>2. 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>3. 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ee。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ee 的代表單字。</p> <p>4. 能聽說 Units 1-2 的教室用語，並做出適當回應。</p> <p>5. 能聽說 Units 1-2 的</p>	<p>學生能分組合作聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>對於教師或同學所提的問題思考後能口頭回答。</p> <p>學生能吸收並複習前幾節的內容</p>	<p>1. 字母與單字複習活動</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 口說練習活動</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	3

		探究。 生 E-I-1/生活規範的實踐。		日常用語，並使用於生活中。				
第(13)週 - 第(15)週	Unit 3 Ff,Gg ,Hh	國 1- I -2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2- I -2/說出所聽聞的內容。 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 字母名稱。 2. 字母 Ff, Gg, Hh 的聽、說、讀、寫。	1. 能正確聽辨與說出字母 Ff, Gg, Hh。 2. 能辨識與書寫字母 Ff, Gg, Hh 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ff, Gg, Hh 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	學生能樂於參加課堂的分組合作互動活動。 學生能專注於老師的上課內容。 對於教師或同學所提的 Ff, Gg, Hh 的代表單字思考後能聽辨及說出回答。 能完成教師交待的作業	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	3
第(16)週 - 第(18)週	Unit 4 Ii,Jj, Kk	國 1- I -2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2- I -2/說出所聽聞的內容。 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 字母名稱。 2. 字母 Ii, Jj, Kk 的聽、說、讀、寫。	1. 能正確聽辨與說出字母 Ii, Jj, Kk。 2. 能辨識與書寫字母 Ii, Jj, Kk 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ii, Jj, Kk 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	學生能分組合作流暢朗讀字母韻文。 學生能專注於老師的上課內容。 對於教師或同學所提的 Ii, Jj, Kk 的代表單字思考後能聽辨及說出回答。 能完成教師交待的作業	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	3

第(19)週 - 第(20)週	Unit 5 Ll, Mm	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2/說出所聽聞的內容。</p> <p>戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母名稱。</li> <li>2. 字母 Ll, Mm 的聽、說、讀、寫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Ll, Mm。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Ll, Mm 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Ll, Mm 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> </ol>	<p>學生能分組合作流暢朗讀字母韻文。</p> <p>學生能專注於老師的上課內容。</p> <p>對於教師或同學所提的 Ll, Mm 的代表單字思考後能聽辨及說出回答。</p> <p>能完成教師交待的作業</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母教學</li> <li>2. 字母練習活動</li> <li>3. 字母音教學</li> <li>4. 字母代表單字教學</li> <li>5. 字母韻文教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. E-Book</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字字卡</li> <li>6. 單字圖卡</li> </ol>	2
第(21)週 - 第(22)週	多元評量 Assessment	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2/說出所聽聞的內容。</p> <p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健 C-I-1/戶外休閒運動入門遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡易教室用語。</li> <li>2. 簡易的生活用語。</li> <li>3. 國內(外)招呼方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說 Units 1-5 的教室用語，並做出適當回應。</li> <li>2. 能聽說 Units 1-5 的日常用語，並使用於生活中。</li> <li>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</li> </ol>	<p>學生能分組合作運用教室與日常生活的英語單字發揮豐富的想像力，進行對話的表現與創作。</p> <p>學生能吸收並複習前幾節的內容</p> <p>學生能透過分組闖關互動遊戲察覺生活用語並應用於解決問題。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習字母歌 Alphabet Song。</li> <li>2. 拿出字母卡 Nn-Zz 複習學過的字母與筆順。</li> <li>3. 複習字母音與字母代表字</li> <li>4. 複習本冊的教室用語以及日常生活用語。</li> </ol> <p><b>綜合複習活動：過五關</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計通關卡，發給每位學生。</li> <li>2. 選五位學生擔任關主。</li> </ol> <p><b>總結：</b>教師收回通關卡，請學生回家加強未通過的部分，待下堂課給教師覆檢。</p> <p><b>歌曲複習活動：擂台賽</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. E-Book</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字字卡</li> <li>6. 單字圖卡</li> <li>7. E 化電子書</li> </ol>	2

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (ABC ROCK' S ) <input type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量調整：能口頭回答問題調整為能正確指認圖片或複誦單字(智能障礙生)。</li> <li>2. 學習環境調整：多給予預告(自閉症)。</li> <li>3. 學習歷程調整：安排多種活動，拉長注意力時間(情障)。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林君萍 普教老師簽名：葉合倩</p>