

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	三年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以簡單生活英語聽說讀為主，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 2. 透過反覆的聽說讀練習、觀察和體驗，培養學生人文素養，具備與人溝通的能力。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號智能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	(一)能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。 (二)能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 (三)透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力。 (四)能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 (五)透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	World of Colors 彩色世界	<p><b>語文領域-英語文</b></p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力和好奇心，了解及描述自然環境的現象</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	Color 單字 Red, yellow, pink, blue, purple, orange, green	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解彩虹形成的自然現象。</li> <li>2. 透過歌曲練習顏色的英語單字引發學習興趣，加深印象。</li> <li>3. 能認識並使用顏色的英語單字。</li> <li>4. 能樂於與同學分組自製顏色圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。</li> <li>5. 能參與搶答遊戲，表現求知慾。</li> <li>6. 透過英語繪本增加課外的英語文多元素材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出彩虹形成的原因並分享經驗。</li> <li>2. 能聽懂並說出顏色的英語單字。</li> <li>3. 能跟唱所學的英語歌曲。</li> <li>4. 能寫出所習得的字彙並製作顏色小卡。</li> <li>5. 能聽懂至少 80%繪本中所描述的情節。</li> <li>6. 能說出繪本中主角的感受</li> </ol>	<p><b>活動一:</b></p> <p>Song: I can see a Rainbow</p> <p>討論彩虹的顏色和其自然景象並分享經驗。</p> <p>利用歌曲學習各種顏色的英文單字</p> <p><b>活動二:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論，每生討論各分配rainbow中的一個顏色並製作顏色小卡。</li> </ol> <p><b>活動三</b></p> <p>大風吹:利用製作的小卡進行搶答遊戲</p> <p><b>活動四</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀:Little Yellow and Little Blue。</li> <li>2. 請同學觀看童書的動畫片，以提問方式引導學生思考Little Yellow 和Little Blue 的心情。並省思如果他是書中主角想</li> </ol>	"I can see a rainbow" 英語歌曲影片 小卡 彩色筆 繪本 "Little Yellow and Little Yellow" 影片	4

						法和感受。 <b>活動五：成果發表</b> 將作品呈現並介紹自己的作品。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	Animals 頑皮世界	<b>語文領域-英語文</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>自然領域</b> po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 <b>藝術領域</b> 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能	單字： bear lion, elephant, zebra, horse, tiger, turtle 句型:What do you see? I see a — looking at me.	1. 了解動物的英語單字 2. 藉由認識新式動物園發覺動物園的問題、探討為什麼要作出變化並討論。省思人類對大自然所作的變化。 3. 透過英語繪本增加課外的英語文多元素材 4. 運用所學過單字寫出句子並製作小書。	1. 能分享動物園的參訪經驗。 2. 能討論並說出兩種動物園的不同並做出比較。 3. 能說出人類對於自然界動物造成的影響。 4. 能聽懂並說出動物的英語單字。 5. 能聽懂至少 80%繪本中所描述的情節。 6. 能跟著朗讀繪本。 7. 能寫出所習得的單字，並寫出句子創作自己的動物小書。	<b>活動一：</b> 1. 請學生分享到動物園的經驗 2. 影片欣賞，引起動機 澳洲Jimalye zoo 和 lion 住 5 星級飯店 分組討論傳統 zoo 和 Jimalye zoo 的特色並比較其差異。 1. 省思並探討人類和動物的互動。 2. 練習動物的英語單字 3. 以句型 I see a/an _____. 練習句型。 <b>活動二：</b> 1. 繪本導讀 Brown Bear What do you see? 請同學看繪本大書，逐頁以提問方式，引導學生看圖片說出訊息。 2. 帶學生念出繪本中的單字和句型。 3. 以書中句子中 “I see	Jimalye zoo 影片 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see” 彩色筆 小書	4

		力，並展現欣賞禮儀。				<p>a brown bear looking at me.”，以不同的英文單字替換造不同句子。同學各造5個不同句子並製作自己的動物小書。</p> <p><b>活動三：成果發表</b></p> <p>1. 能上台描述自己所繪製之英文小書。</p>		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	Actions 動手動 腳	<p><b>語文領域-英語文</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特</p>	<p>單字： jump, fly, kick, draw, read, sing, dance</p> <p>句型： I can___.</p>	<p>1. 能了解動作的英語單字。</p> <p>2. 藉由影片加深對動作英語單字的印象與應用。</p> <p>3. 能參與搶答遊戲，表現求知慾。</p> <p>4. 運用所學單字和句型繪製自己的小書。</p> <p>5. 樂於和同儕分享自己的作品。</p>	<p>1. 能聽懂並說出動作的英語單字。</p> <p>2. 能了解影片中的內容並練習單字。</p> <p>3. 能以正確英語句型I can/can' t 說出句子。</p> <p>4. 能欣賞他人的表演。</p> <p>5. 能寫出所習得的單字和句型並創作出自己的小書。</p>	<p><b>活動一：</b></p> <p>1. 利用教師自製的PPT以圖片介紹動作的單字，也請同學發表會做的事情並作補充</p> <p>2. 請同學一邊做動作一邊練習英文單字</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>觀賞影片熟悉單字和句型 I can/I can' t. 以 I can/ I can' t ___ 句型練習。</p> <p><b>活動三：比手畫腳</b></p> <p>比出動作讓同學猜出該字的英文。</p> <p><b>活動四：</b></p>	<p>PPT 影片 What can you do ? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7o">https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7o</a> S 學習單</p>	4

		徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動， 探索自己的藝術興趣與能 力，並展現欣賞禮儀。				以活動二的影片為發想， 設計出 I can/I can' t 四 格漫畫。 <b>活動五 成果發表</b> 將自己的作品呈現並與同 學分享。		
第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週	Picnic 樂活野 餐	<b>語文領域-英語文</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語 調說出簡易的句型 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句 子。 <b>健康與體育領域</b> Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 Ea-II-2 飲食搭配攝取量與家庭飲食 型態。 <b>綜合活動</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意 義，並能關懷團隊的成員。	單字 picnic mat, basket, sandwich, hamburger , toast play ball	1. 透過真實英語情境影片 增加課外的英語文多 元素材。 2. 了解野餐所需物品的相 關英語單字。 3. 了解食物的營養種類和 需求。 4. 藉由海報製作，學到健 康食物對身體的重要 性。 5. 省思自己的飲食習慣。 6. 分辨同學所提供的菜單 是否符合健康原則。 7. 透過討論和同儕合作準 備物品。 8. 能踴躍語小組討論，並 給予建議。 9. 和同儕分享體驗野餐活 動。	1. 能聽懂並說出野餐的相 關英語單字。 2. 能聽 60%影片中所描述 的情節。 3. 能寫出所習得的單字利 用所學的單字和同學 合作製作海報。 4. 能正確說出食物的營養 種類和需求。 5. 以每日飲食指南為原則 ，檢視自己的飲食習 慣，並說出自己具備 的良好飲食習慣。 6. 能以清晰的語音、分享 自己的海報內容 7. 能指出同學的菜單是否 符合健康原則。 8. 發表時能用清晰語音、 適當音量表達。 9. 能分組討論並準備野餐 物品。	<b>活動一：</b> 1. 討論學生是否有野餐經 驗並分享野餐時所需 準備物品。教師同時 一邊教導食物的英文 。 <b>活動二：影片欣賞</b> Peppa pig goes on picnic 1. 討論影片中所出現物品 並複習食物的英文單 字。 2. 討論中西文化對休閒活 動的差異。 <b>活動三：健康飲食</b> 1. 將同學在活動一中所提 出的食物，討論飲食 的營養的種類和搭配 和選擇。 2. 藉由六大類食物營養分 類表的介紹，了解不 同食物組合能提供的 營養與健康需求。 3. 藉由所學習的單字檢視	影片 Peppa pig Goes on picnic  食物分類 與功 能 <a href="https://nutrijt.f.org.tw/index.php?idd=1&amp;aid=3&amp;b_id=203&amp;c_id=21">https:// nutrijt f.org.tw /index hp?idd=1&amp;aid=3 &amp;b id=203&amp;c id=21</a> 海報紙 彩色筆  各自準備野餐所 需物品	4

						<p>其營養價值是屬於哪一類。</p> <p>4. 省思自己的飲食習慣。</p> <p><b>活動四: Picnic time</b></p> <p>1. 分組討論, 寫下各組想要辦一場picnic會準備的食物及用品。討論後請同學用所學的英文單字製作海報。</p> <p>2. 各組上台發表分享。</p> <p>3. 針對各組同學發表內容討論是否適切, 並給予意見。提出可以改進之處</p> <p>4. 請學生準備所討論的用品並帶 學生到戶外體驗picnic。</p>		
<p>第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>Where am I from? 我的家 鄉</p>	<p><b>語文領域-英語文</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 <b>資訊議題</b> a-II-1 感受資訊於日常生活之重要性 資議 T-II-3</p>	<p>Taiwan, Asia, Chiayi, Hsin Gang, north, east, west, south</p>	<p>1. 了解方向及城鎮的英文單字。 2. 能上網搜尋資料。 3. 能將整理資料並製作 PPT與同學分享成果。</p>	<p>1. 能認讀並說出方位和城鎮的單字。 2. 能上網搜尋所選地區的特色英文。 3. 能利用所寫習得的字彙和簡單的英文說出課本中所認識的地區 4. 能與同儕合作製作 PPT。 5. 能用簡單的英文以 PPT簡報向同學介紹所認識的地方。</p>	<p><b>活動一:Where am I from?</b></p> <p>1. 教師利用google earth 帶領同學找到新港, 認識新港在台灣和在世界地圖上的位置。 2. 介紹地理位置的英語單字和如何以英語介紹新港的地理位置。</p> <p><b>活動二</b></p> <p>1. 請同學分組各自選擇一個地區(例如課本介紹過的國家) 2. 各自上網搜尋尋當地的特色。 3. 小組合作製作 3-5 分</p>	<p>PPT 電腦 網路</p>	4

		數位學習網站與資源的體驗 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及 系統平台之功能體驗。 <b>社會領域</b> 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習 主題相關資料，並判讀其正 確性。 3c-II-3 透過同儕合作進行體驗，探 究與實作。				鐘以簡單的英語完成 PPT簡報 <b>活動三 成果發表</b> 將各自準備的簡報向同儕 發表介紹所選的地區。	
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
<b>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 評量調整：能正確回應對話調整為能在引導下回應對話。能寫出日常生活用語調整為能仿寫日常生活用語。</p> <p>2. 學習內容調整：可加深加廣(資優)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林君萍 普教老師簽名：王文豪</p>						