

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際教育	課程 設計者	三年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼 應之說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能跟著老師聽、說、讀、寫、作，增進學生溝通表達能力，應用在生活與人際溝通。 2. 能學會日常生活應對中常用語句，並學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活與人際溝通。 3. 能樂於嘗試在生活中使用英語與人溝通互動，並與團隊成員合作。 4. 能主動參與每星期二的英語日活動，樂於與師長或同學英語對話練習，覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 5. 能樂於嘗試在生活中操作資訊設備，運用資訊設備與人溝通互動，體會學習資訊科技的樂趣。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What subject do you like? 喜歡的學科	英 1-II-10/能聽懂簡易句型的句子。 英 3-II-3/能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4/能臨摹抄寫課堂所學的句子。 綜 1a-II-1/展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語對話教材 英語句型 單字	1. 能聽懂教材中的問句並適切的回應他人的詢問。 2. 能辨識及看懂所學的句子，並能正確抄寫。 3. 能探索自我的興趣，說明自己最喜歡的學科及原因。 4. 能在英語日展現自己的能力，完成英語對話任務。 5. 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生能以正確的發音及語調跟讀句子。 2. 學生能聽懂問句並適切的回應他人的詢問。 3. 學生能將句子正確完整的抄寫在作業簿上。 4. 學生能以英語回答自己最喜歡的學科。 5. 學生能完成英語日的對話任務。 6. 引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，反思學習盲點，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 3月英語對話教學： 主題 - What subject do you like? (1)教師引導學生閱讀3月的英語對話內容，並說明句型及用法。 (2)教師範讀，請學生仔細聽並跟讀數次。 (3)請學生上臺朗讀及兩兩分組對話練習。 2. 生活用語對話練習： (1)What grade are you in? (2)Are you happy today? 3. 單字教學：happy、today 4. 透過句子習寫練習與對話練習，體驗會話內容情境，反饋教學課程討論。	新港國小英語對話本(自編)	4
第(5)週 -	What time do you go to school?	英 1-II-10/能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2a-II-1/覺察自己的人際	英語對話教材 英語句型	1. 能聽懂對話句型，並能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2. 能與老師或同學互動，互相問答，增進英語溝通技巧。引導覺察問題及解決問	1. 學生能以正確的發音及語調跟讀句子。 2. 學生能詢問他人幾點做什麼事，並適切的回應他人的詢問。	1. 4月英語對話教學： 主題- What time do you go to school? (1)教師引導學生閱讀4月的英語對話內容，並說明句型及用法。	新港國小英語對話本(自編)	4

<p>第 (8) 週</p>	<p>你幾 點上 學?</p>	<p>溝通方式,展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。</p>	<p>單字</p>	<p>題,並作簡單的提問、回答和 敘述,展現合宜的互動與溝 通態度和技巧。</p>	<p>3. 學生能兩兩分組與同學 對話練習。 4. 學生能認真完成句子習 寫作業。 5. 學生能完成英語日的 對話任務。引導覺察問 題及解決問題,並作簡單 的提問、回答和敘述,反 思學習盲點,展現合宜 的互動與溝通態度和 技巧。</p>	<p>(2)教師範讀,請學生仔細聽 並跟讀數次。 (3)請學生上臺朗讀及兩兩 分組對話練習。 2. 生活用語對話練習: (1)Do you have long or short hair? (2)Do you have a cat or a dog? (3)Do you look like your mom or dad? 3. 單字教學:mom、dad、look like、long hair、short hair 4. 透過句子習寫練習與對 話練習,體驗會話內容情 境,反饋教學課程討論。</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>What time do you watch TV?</p>	<p>英 1-II-10/能聽懂簡易句型 的句子。 英 2-II-6/能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的句 子。 綜 2a-II-1/覺察自己的人際 溝通方式,展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。</p>	<p>英語對 話教材 英語句 型</p>	<p>1. 能聽懂對話句型,並能以 正確的發音及適切的語調 說出句子。 2. 能與老師或同學互動,互 相問答,增進英語溝通技 巧。引導覺察問題及解決問 題,並作簡單的提問、回答和 敘述,展現合宜的互動與溝 通態度和技巧。</p>	<p>1. 學生能以正確的發音及 語調跟讀句子。 2. 學生能詢問他人在什麼 時間做休閒活動,並適 切的回應他人的詢問。 3. 學生能詢問他人喜歡的 食物/水果/人,並適切 的回應他人的詢問。</p>	<p>1. 5月英語對話教學: 主題-What time do you watch TV? (1)教師引導學生閱讀5月的 英語對話內容,並說明句 型及用法。 (2)教師範讀,請學生仔細聽 並跟讀數次。</p>	<p>新港國小英語 對話本(自編)</p>	<p>4</p>

			單字		<p>4. 學生能兩兩分組與同學對話練習。</p> <p>5. 學生能認真完成句子習寫作業。</p> <p>6. 學生能完成英語日的對話任務。引導覺察問題及解決問題，並作簡單的提問、回答和敘述，反思學習盲點，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>(3)請學生上臺朗讀及兩兩分組對話練習。</p> <p>2. 生活用語對話練習： (1)Whats your favorite food? (2)Whats your favorite fruit? (3)Whats your favorite person?</p> <p>3. 單字教學：apples、pizza、ice cream、cookies、hamburgers、hot dogs、rice noodles、apples、banana、kiwis、oranges、grapes、guavas、peaches、mangoes</p> <p>4. 透過句子習寫練習與對話練習，體驗會話內容情境，反饋教學課程討論。</p>		
第 (13) 週	Where do you like to go? 你喜	<p>英 1-II-10/能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 1a-II-1/展現自己能力、興</p>	<p>英語對話教材</p> <p>英語句</p>	<p>1. 能聽懂對話句型，並能以正確的發音及適切的語調說出句子。</p> <p>2. 能探索自我的興趣，說明自己最喜歡去的地方及原因。表達自己的想法和感</p>	<p>1. 學生能以正確的發音及語調跟讀句子。</p> <p>2. 學生能詢問他人喜歡去的地方，並適切的回應他人的詢問。</p>	<p>1. 6月英語對話教學： 主題- Where do you like to go? (1)教師引導學生閱讀6月的英語對話內容，並說明句型及用法。</p>	新港國小英語對話本(自編)	4

<p>第 (16) 週</p>	<p>歡去 哪 裡?</p>	<p>趣與長處，並表達自己的想法 和感受。</p>	<p>型 單字</p>	<p>受。並作簡單的提問、回答和 敘述，理解別人的想法。</p>	<p>3. 學生能詢問他人來自哪 個國家，並適切的回應 他人的詢問。 4. 學生能兩兩分組與同學 對話練習。 5. 學生能認真完成句子習 寫作業。 6. 學生能完成英語日的對 話任務。引導覺察問題及 解決問題，並作簡單的提 問、回答和敘述，反思學 習盲點，理解別人的想 法。</p>	<p>(2)教師範讀，請學生仔細聽 並跟讀數次。 (3)請學生上臺朗讀及兩兩 分組對話練習。 2. 生活用語對話練習： (1)Where are you from? (2)Are you from Taiwan? (3)Are you from Japan? 3. 單字教學：Taiwan、 Japan、America 4. 透過句子習寫練習與對 話練習，體驗會話內容情 境，反饋教學課程討論。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>繪本 花園</p>	<p>英 5-II-3/能以正確的發音及 適切的速度朗讀簡易句型的句 子。 英 3-II-3/能看懂課堂中所學 的句子。 綜 1a-II-1/展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法 和感受。 資議 a-II-1 感受資訊科技於 日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解 決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技</p>	<p>英語對 話教材 英語繪 本 英語句 型</p>	<p>1. 能與他人合作，以正確的 發音及適切的速度完成主 題對話練習。 2. 能仔細聆聽老師朗讀繪本 內容並找到對應的句子。 3. 老師將繪本以電子書的方 式呈現，每個學生能以正 確的發音及適切的語調跟 讀繪本的字幕，透過影像 與文字的結合，了解繪本 故事內容。 4. 能以學過的單字和句子運 用電腦打字，與同學分享</p>	<p>1. 學生能與老師或同學正 確完成主題對話。 2. 學生能專注聆聽老師朗 讀繪本句子及說故事。 3. 學生能以正確的發音及 語調跟讀繪本中的句 子。 4. 學生能回答有關繪本內 容的提問，發表自己的 想法。並以學過的單字 和句子運用電腦打字， 完成一篇短文。</p>	<p>1. 複習已學過的英語對話。 2. 英語繪本故事導讀。 3. 生活用語對話練習： (1)How many pets do you have? (2)How many dogs do you have? (3)How many cats do you have? 4. 句子習寫練習。 5. 每個學生能以學過的單 字和句子運用電腦打字， 完成一篇短文。</p>	<p>1. 新港國小 英語對話 本(自編) 2. 英語繪本 電子書 (兒童美 語學習網 站) 3. 筆電</p>	<p>4</p>

	溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。		閱讀心得，讓所學可以實際應用於日常生活中，運用資訊設備與人溝通互動，體會學習資訊科技的樂趣。 5. 能把完成的心得大聲朗讀出來和同學分享，以及展現學習成果。	5. 引導覺察問題及體會資訊科技解決問題的過程。感受資訊科技於日常生活之重要性。反思學習盲點，體會學習資訊科技的樂趣。	6. 透過對英語繪本的閱讀理解，體驗異國文化，理解並包容文化的多元性。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障類：</p> <p>1. 學習歷程調整：口語表達時，若特殊生咬字不清或表達不流，老師則分解句子並先示範再讓他仿說。對話練習時，請小天使在一旁適時提詞。</p> <p>資優類：</p> <p>學習內容調整：可加深加廣。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林君萍 普教老師簽名：王文豪</p>						