

嘉義縣 溪口 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技創藝家	課程 設計者	吳國裕	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題</p>						
學校 願景	<p>健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、 Paragon for Xikou</p>	與學校願景 呼應之說明	<p>1. 透過資訊科技的應用課程，理解未來科技生活，培養創新思維，並能運用於解決生活的問題，提高學習的樂趣。</p> <p>2. 運用數位科技技能，善用科技產品，紀錄在地生活文化，創作具有在地特色的文創藝品，培養行銷溪口的能力。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。</p>	課程 目標	<p>1. 具備運用資訊科技工具的能力，並理解運用科技對生活所創造出的美感與便利。</p> <p>2. 具備藝術創作與欣賞的能力，促進對科技生活的多元感官發展，透過融入家鄉特色的元素，培養豐富在地特色生活的美學體驗。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	英打快手	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	電腦開關機 鍵盤滑鼠的使用 電腦鍵盤的英文輸入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦開關機的操作方式。 2. 認識鍵盤的基本按鍵功能。 3. 認識滑鼠的操作方式。 4. 認識英文鍵盤打字的手指位置。 5. 體驗運用英打鍵盤輸入文字與他人競合的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的開關電腦。 2. 能熟知鍵盤的主要按鍵功能。 3. 能熟知滑鼠的操作及左右鍵的使用概念。 4. 能知道如何運用鍵盤英打的規則操作英文輸入。 5. 體驗與他人進行英打競賽的樂趣，藉此提升中文打字的速度。 	<p>活動一：認識電腦(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教學廣播系統，將電腦的外部圖片展示給學生看，講解開關機的步驟。 2. 讓學生進行開關機的操作。 3. 介紹滑鼠的使用方式，左右鍵的用法，並讓學生試著操作。 4. 介紹鍵盤上的功能鍵(視窗鍵、Enter、Backspace、Shift、Space、Delete、Caps Lock、Esc)的功能。 5. 介紹如何點選執行桌面及功能列的應用程式。 6. 介紹如何使用 Google Chrome 瀏覽器及關鍵字，上網搜尋英打相關資料。 <p>活動二：英打王競賽(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教學廣播系統讓學生觀看英打的教學影片。 	<p>電腦教室電腦</p> <p>教學廣播系統</p> <p>電腦外觀圖片</p> <p>鍵盤、滑鼠圖片</p> <p>https://youtu.be/IV3F01bDv0M</p> <p>https://www.ratatype.com/?rel=outbound</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						2. 讓學生上網抓鍵盤英打的手指位置示意圖，可以隨時檢視自己手指的位置是否正確。 3. 指導學生利用RATATYPE 網站練習英打。 4. 最後一節進行英打王競賽，看誰在規定時間內打得自數最多，給予獎勵。		
第(6)週 - 第(10)週	中打快手	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	電腦鍵盤的中文輸入	1. 認識電腦鍵盤的注音按鍵排列規則。 2. 認識如何雙手並用增加中文打字的速度。 3. 體驗運用中文注音輸入與他人競賽的樂趣。	1. 能熟知鍵盤中注音符號的排列規則。 2. 能運用注音鍵盤的排列規則，快速找到要打的符號。 3. 能運用中文打字遊戲，體驗與他人競賽的樂趣，藉此提升中文打字的速度。	活動一：認識鍵盤的中文輸入(2節) 1. 運用教學廣播系統展示注音鍵盤，介紹學生認識注音在鍵盤上的排列規則。 2. 介紹注音符號鍵盤上對應的指法，注音符號的順序及手指對應如下： 左手(聲符，除ㄒ，ㄑ，ㄒ以外)： 左小指：ㄅ·ㄆ·ㄇ· ㄒ 無名指：ㄏ·ㄏ·ㄏ· ㄑ	電腦教室電腦 教學廣播系統 有注音符號指法的鍵盤圖片	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>中指：ㄍ·ㄎ·ㄏ 加上第三聲的符號</p> <p>食指(管兩排)：ㄌ·ㄎ·ㄏ 加上第四聲的符號</p> <p>出·</p> <p>ㄨ·ㄩ·ㄩ</p> <p>右手(ㄒ, ㄑ, ㄒ和韻符)：</p> <p>右食指(兩排)：ㄒ·ㄑ·ㄒ</p> <p>一·ㄨ·ㄩ</p> <p>加第二聲和輕聲的符號</p> <p>中指：ㄩ·ㄨ·ㄩ·ㄨ</p> <p>無名指：ㄨ·ㄨ·ㄨ·ㄨ</p> <p>又</p> <p>小指：ㄨ·ㄨ·</p> <p>ㄨ·ㄨ·ㄨ</p> <p>大拇指：負責第一聲(空白鍵)</p> <p>3. 老師先依照左右手分別從食指→中指→無</p>	<p>https://worldofkeyboards.com/bopomofo</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>名指—>小指的順序，每一個手指頭所負責的符號按鍵，隨機唸出來至少 10 個再換下一個手指，讓學生熟練指法。</p> <p>活動二：中打王競賽(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生上網進入「中打基本功」的網站，並講解如何操作練習英打。 2. 讓學生使用「中打基本功」線上中打練習，並提醒使用對應的指法，以增加打字的速度。 3. 讓學生以自己的紀錄為對手，突破自己的紀錄，超過老師設定的進步標準者予以獎勵。 4. 老師依據班上紀錄最高的同學分數為目標，進行中打王競賽，超越該目標的就可以成為中打王，得到獎勵。 		
第 (11) 週	數位塗	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	Photocap 6.0 基本功能	1. 體會使用 Photocap 6.0 基本功能，解決對圖像處理及繪	1. 能運用電腦網路，學習如何使用 Photocap 6.0	活動一：認識 Photocap 6.0(2 節)	電腦教室電腦	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
- 第 (16) 週	鴉	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。	圖像去背 筆刷繪圖功能 個性化月曆製作	圖產出需求的問題。 2. 能試探 Photocap6.0 的各項功能與技法,進行圖像去背及個性化月曆的創作。	的各種基本功能。 2. 能學會圖像去背的功能。 3. 能學習基本的繪圖及著色的功能。 4. 能學會及完成個性化的月曆創作。	<ol style="list-style-type: none"> 運用教學廣播系統示範 Photocap 6.0 的下載及安裝過程。 讓學生練習安裝 Photocap 6.0。 指導學生利用電腦網路觀看 Photocap6.0 的基本功能教學影片。 讓學生試著下載圖片,並從 Photocap6.0 叫出來進行編輯的動作。 將完成的作品分享給同學欣賞,並說出所使用的功能。 <p>活動二：認識簡單去背的功能(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生利用電腦網路觀看 Photocap6.0 的簡單去背教學影片。 讓學生試著將自己準備或下載的圖片,利用 Photocap 6.0 進行去背的動作。 將完成的作品分享給同學欣賞。 	教學廣播系統 Photocap 6.0 基本功能介紹 https://youtu.be/TCYDe5wHIU 簡易去背介紹 https://youtu.be/ERwhZjSohAU 繪圖著色介紹 https://youtu.be/0thZD9aE4Uc 月曆製作介紹 https://youtu.be/r_ZjZ9pvi rI	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>活動三：認識基本繪圖及著色的功能(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用電腦網路觀看 Photocap6.0 的筆刷使用的教學影片。 2. 讓學生試著用自己準備的圖片，運用筆刷及其他繪圖的功能，編輯圖片。 3. 將完成的作品分享給其他同學欣賞。 <p>活動四：製作個性化月曆(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用電腦網路觀看 Photocap6.0 的月曆製作的教學影片。 2. 讓學生試著用自己準備的圖片，運用製作月曆的功能，製作出個性化的月曆。 3. 將完成的作品分享給其他同學欣賞。 		
第 (17) 週 -	圖文並茂	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	Word2016 溪口特色簡介	1. 體會運用 Word 2016 的編輯功能，解決溪口特色簡介作品需求的問題。	1. 能熟悉 Word 2016 的基本使用功能，包含開存檔、字型、字體大	活動一：認識 Word2016 文書編輯功能(2 節)	電腦教室電腦	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(20)週	我最愛	<p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p>語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>2. 能試探使用數位科技的特性與技法,進行溪口特色簡介的代表性圖片創作。</p> <p>3. 書寫記敘溪口特色簡介的內容。</p>	<p>小、字體顏色、換行、題號、行距等基本功能。</p> <p>2. 能運用 Photocap 6.0 等繪圖軟體作影像的編輯,以產生簡介的插圖。</p> <p>3. 能將溪口特色簡介的主題,寫成 200 字的文稿,並將文稿繕打在 Word 檔上。</p> <p>4. 產出溪口特色簡介的圖文電子檔。</p>	<p>1. 教師以廣播教學系統示範 Word2016 的開啟方式及基本的操作功能。</p> <p>2. 印製一份文件範本(字數在 50 字以內),讓學生練習將文件內容打在 Word 檔上。</p> <p>3. 引導學生選擇一個溪口鄉的特色主題(廟宇、古蹟、美食、活動、竹編、酸菜、鶴鶉...),並參考「家鄉一百問」的內容,撰寫一篇報導。</p> <p>4. 請學生利用假日去拍攝或上網蒐集主題的相關照片,並指導學生將照片或圖片存入隨身碟或雲端硬碟。</p> <p>活動二：出版溪口特色簡介(2 節)</p> <p>1. 指導學生利用 Word2016,將書寫的文稿繕打成 Word 電子檔。</p> <p>2. 指導學生如何將所蒐集的照片載入學校的電腦。</p>	<p>教學廣播系統</p> <p>Word 2016</p> <p>Pothocap6.0</p> <p>家鄉一百問</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>(1)需紙筆、繪製及操作的評量，可調整成用選擇、表達或是助理員協助的方式完成。(腦麻)</p> <p>(2) 本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度，如：能學會及完成個性化的月曆創作。可調整為在步驟提示下完成官版的月曆創作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉雨昇 普教老師姓名：吳國裕</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 溪口 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技創藝家	課程 設計者	吳國裕	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題</p>						
學校 願景	<p>健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、 Paragon for Xikou</p>	與學校願景 呼應之說明	<p>1. 透過資訊科技的應用課程，理解未來科技生活，培養創新思維，並能運 用於解決生活的問題，提高學習的樂趣。</p> <p>2. 運用數位科技技能，善用科技產品，紀錄在地生活文化，創作具有在地 特色的文創藝品，培養行銷溪口的能力。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。</p>	課程 目標	<p>1. 具備運用資訊科技工具的能力，並理解運用科技對生活所創造出的美感與便利。</p> <p>2. 具備藝術創作與欣賞的能力，促進對科技生活的多元感官發展，透過融入家鄉特色 的元素，培養豐富在地特色生活的美學體驗。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	英打快手	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>特殊功能鍵的使用</p> <p>電腦鍵盤的英文輸入</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識鍵盤的特殊功能鍵。 認識英文鍵盤打字的手指位置。 體驗運用英打鍵盤輸入文字與他人競合的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 能熟知鍵盤的特殊功能鍵操作。 能知道如何運用鍵盤英打的規則操作英文輸入。 體驗與他人進行英打競賽的樂趣，藉此提升中文打字的速度。 	<p>活動一：電腦通(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹鍵盤上的特殊功能鍵 (Ctrl+X、Ctrl+C、Ctrl+V、Ctrl+Space、Ctrl+Shift、Ctrl+;、Ctrl+'、Ctrl+、Ctrl+、Shift+Space、Shift+英文字母、Insert、Prt Sc、Tab)的功能。 介紹如何點選執行桌面及功能列的應用程式(檔案總管、回收桶、設定桌布、調音量、檢視網路連線)。 介紹如何使用 Google Chrome 瀏覽器及關鍵字，上網搜尋教學影片資料。 <p>活動二：英打王競賽(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用教學廣播系統讓學生觀看英打的教學影片。 讓學生上網抓鍵盤英打的手指位置示意圖，可以隨時檢視自己手指的位置是否正確。 	<p>電腦教室電腦</p> <p>教學廣播系統</p> <p>電腦外觀圖片</p> <p>鍵盤、滑鼠圖片</p> <p>https://youtu.be/IV3F01bdv0M</p> <p>https://www.ratatype.com/?rel=outbound</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						3. 指導學生利用 RATATYPE 網站練習英打。 4. 最後一節進行英打王競賽，看誰在規定時間內打得自數最多，給予獎勵。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	中打快手	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	電腦鍵盤的中文輸入	1. 認識電腦鍵盤的注音按鍵排列規則。 2. 認識如何雙手並用增加中文打字的速度。 3. 體驗運用中文注音輸入與他人競賽的樂趣。	1. 能熟知鍵盤中注音符號的排列規則。 2. 能運用注音鍵盤的排列規則，快速找到要打的符號。 3. 能運用中文打字遊戲，體驗與他人競賽的樂趣，藉此提升中文打字的速度。	活動一：認識鍵盤的中文輸入 (2 節) 1. 運用教學廣播系統展示注音鍵盤，介紹學生認識注音在鍵盤上的排列規則。 2. 介紹注音符號鍵盤上對應的指法，注音符號的順序及手指對應如下： 左手（聲符，除ㄐ，ㄑ，ㄒ以外）： 左小指：ㄅ·ㄆ·ㄇ· ㄏ 無名指：ㄏ·ㄏ·ㄏ· ㄏ 中指：ㄏ·ㄏ·ㄏ 加上第三聲 的符號 食指（管兩排）：ㄏ· ㄏ·ㄏ 加	電腦教室電腦 教學廣播系統 有注音符號指法的鍵盤圖片	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>上第四聲的符號</p> <p>出·</p> <p>彳·尸·口</p> <p>右手(丌, ㄣ, ㄨ和韻符):</p> <p>右食指(兩排): 丌·</p> <p>ㄣ·ㄨ</p> <p>一·</p> <p>ㄨ·ㄨ</p> <p>加第二聲和輕聲的符號</p> <p>中指: ㄩ·ㄛ·ㄜ·</p> <p>ㄝ</p> <p>無名指: ㄝ·ㄨ·ㄨ·</p> <p>又</p> <p>小指: ㄛ·ㄨ·</p> <p>ㄨ·ㄨ·ㄨ</p> <p>大拇指: 負責第一聲(空白鍵)</p> <p>3. 老師先依照左右手分別從食指—>中指—>無名指—>小指的順序, 每一個手指頭所負責的符號按鍵, 隨機唸出來至少10個再換下一個手指, 讓學生熟練指法。</p>	<p>https://worldofkeyboards.com/bopomofo</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						活動二：中打王競賽(3節) 1. 指導學生上網進入「中打基本功」的網站，並講解如何操作練習英打。 2. 讓學生使用「中打基本功」線上中打練習，並提醒使用對應的指法，以增加打字的速度。 3. 讓學生以自己的紀錄為對手，突破自己的紀錄，超過老師設定的進步標準者予以獎勵。 4. 老師依據班上紀錄最高的同學分數為目標，進行中打王競賽，超越該目標的就可以成為中打王，得到獎勵。		
第(11)週 - 第(16)週	數位攝影家	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	載具攝影功能使用 影像檔案傳輸 影像編輯	1. 體會動手操作行動載具進行拍攝的樂趣。 2. 能試探運用行動載具各項功能與技法,進行拍攝的創作。 3. 體會運用資訊科	1. 能運用行動載具(手機、平板或筆電),學習攝影的取景、對焦、調整亮度等各種基本技法。 2. 能學會如何將行動載具內的相片檔傳輸到電腦進行編輯。	活動一：行動載具拍拍拍(2節) 1. 運用教學廣播系統示範各種載具的拍攝操作流程。 2. 讓學生練習使用各種載具的拍攝。 3. 指導如何取景、放大縮小、調整焦距、調整亮度,拍出最有美感的影像。	行動載具(手機、平板、筆電) 教學廣播系統 Photocap 6.0	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
				<p>技，解決資料傳輸的需求問題。</p> <p>4. 體會運用 Photocap 6.0 解決對圖像處理及繪圖產出需求的問題。</p>	<p>3. 能運用 Photocap6.0 的功能進行影像處理。</p> <p>4. 能完成圖片的編輯創作。</p>	<p>4. 帶領學生在校園進行拍攝練習。</p> <p>5. 將拍攝的照片進行分享。</p> <p>活動二：專題攝影家(1節)</p> <p>1. 指導學生分組並選擇一個主題(校園生態、下課10分鐘、糾察隊工作實記...)，並規劃預定拍攝的子題畫面至少5張。</p> <p>2. 學生分組進行主題拍攝活動。</p> <p>活動三：專題影像製作(2節)</p> <p>1. 指導學生利用電腦網路或隨身碟，將拍攝的影像傳輸到電腦裡。</p> <p>2. 指導學生運用 Photocap6.0 將影像編輯。</p> <p>3. 各組將完成的作品分享給其他同學欣賞。</p>		
第(17)週-	圖文小作家	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p>	Word2016 嘉義特色主題報導 PDF 檔案製作	1. 體會 運用 Word 2016 的編輯功能，解決嘉義特色簡介作品需求的問題。	1. 能熟悉 Word 2016 的排版功能，包含插入圖片的裁剪、對比亮度銳利的調整、加入特效、與	<p>活動一：認識 Word2016 文書編輯功能(2節)</p> <p>1. 教師以廣播教學系統示範 Word2016 的排版功能操作。</p>	電腦教室電腦 教學廣播系統	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (20) 週		語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		2. 能試探使用數位科技的特性與技法，進行嘉義特色簡介的代表性圖片創作。 3. 書寫記敘嘉義特色簡介的內容。	文字排列方式以及製作表格的功能。 2. 能運用 Photocap 6.0 等繪圖軟體作影像的編輯，以產生簡介的插圖。 3. 能將嘉義特色簡介的主題，寫成 200 字的文稿，並將文稿繕打在 Word 檔上。 4. 產出嘉義特色報導的圖文電子檔。	2. 引導學生分組並選擇一個嘉義縣的特色主題(廟宇、古蹟、美食、活動、竹編、酸菜、鶺鴒...)，並參考「家鄉一百問」的內容，撰寫一篇報導。 3. 將報導內容草稿繕打在 Word 檔案上。 4. 請各組利用假日去拍攝或上網蒐集主題的相關照片，並指導學生將照片或圖片存入隨身碟或雲端硬碟。 活動二：出版溪口特色簡介(2 節) 1. 指導學生利用 Word2016，將書寫的文稿繕打成 Word 電子檔。 2. 指導學生如何將所蒐集的照片載入學校的電腦。 3. 指導學生運用 Photocap 6.0 進行圖像的編修。 4. 指導學生如何將編輯好的圖片貼在 Word 檔上。	Word 2016 Pothocap6.0 家鄉一百問	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						5. 指導學生將圖文 Word 檔轉成 PDF 檔，方便簡報與出版。 6. 讓各組將編輯好的作品分享給其他同學欣賞。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u> </u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容調整: 部分目標可予以簡化、減量或替代的調整,如: 指導如何取景、放大縮小、調整焦距、調整亮度, 拍出最有美感的影像。調整為指導如何放大縮小、調整亮度, 拍出指定目標的影像(簡化、減量)。</p> <p>2.學習歷程調整</p> <p>(1) 需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(腦麻)</p> <p>(2) 當課程較為困難時,可調整為給予特殊生可執行的活動,達到部分參與的目的</p> <p>(3) 口語表達為其優勢能力,可鼓勵特殊生多表達自己的想法</p> <p>(4) 提供特殊生練習表現的機會,並搭配增強制度來維持學習動機</p> <p>3.學習環境調整:</p> <p>(1)安排適當座位,並安排助理員(腦麻)或同儕(學障)協助指導提供學習支持</p> <p>(2)助理老師協助代騰、課程提醒等原班須肢體操作活動(腦麻)</p> <p>4.學習評量調整:</p>							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>(1)需紙筆、繪製及操作的評量，可調整成用選擇、表達或是助理員協助的方式完成。(腦麻)</p> <p>(2)本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度或呈現方式，如:能將嘉義特色簡介的主題，寫成 200 字的文稿，並將文稿繕打在 Word 檔上。可調整為能將嘉義特色簡介的主題，寫成 100 字內的文稿，並將文稿口述在 Word 檔上。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：葉雨昇 普教老師姓名：吳國裕</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。