

嘉義縣 溪口 國小 111 學年度 校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃姵嘉	總節數/學期 (上/下)	20 / 上學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、 Humanities、Open-Minded、Paragon for Sikou		與學校願景 呼應之說明	1. 利用生動活潑的繪本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。 2. 藉由簡易歌謠、韻文、繪本故事等方式增加趣味性、實用性和生活化，給予學生不同的學習刺激，提升學習興趣。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 希望透過讀本、歌曲、韻文、遊戲……等，讓學生能具備良好的生活習慣，發掘認識個人特質，促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 具備學習語言的基本素養，促進自主學習意願，培養良好的品格及正向思考的態度，以及激發學習動機。 3. 學生需具備聆聽他人、理解他人感受，喜歡與人互動，進而肯定自我也能關懷體諒生活周遭人、事、物。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Sing with me 我最喜歡	<p>藝 2-II-1 能<b>使用</b>音樂語彙、肢體等多元方式,<b>回應</b>聆聽的感受。</p> <p>英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	英語歌謠教學	<p>會<b>使用</b>肢體動作來<b>回應</b>對歌曲韻文的感受。</p> <p>會<b>使用</b>簡單的英語日常用語。</p>	學生能理解歌曲韻文內重點英語單字。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師要求全班同學以拍手(打拍子)方式介紹自己: My name is ____ . 結束後隨意抽點學生號碼問: What's your name? 學生必須回答 I'm _____ .</li> <li>2. 教師先播放歌謠影片一遍, 請全班請立做動作一起跳一遍。</li> <li>3. 教師利用圖卡及字卡介紹歌謠裡的重點單字, 並帶學生唸讀直到學生熟悉。</li> <li>4. 『單字大風吹』: 讓每位學生在白紙上任意寫出兩個 keywords, 教師先當鬼, 隨意喊出一個單字, 台下學生如有跟教師喊的單字一樣的則必須馬上起立換位子, 沒搶到位子者當下一個鬼。</li> <li>5. 最後請全班隨音樂再跳一次, 並練習唸讀單字數遍。</li> </ol>	電腦 電視 圖卡 字卡	5 節

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Sing with me 只要我長大</p>	<p>藝 2-II-1 能<b>使用</b>音樂語彙、肢體等多元方式，<b>回應</b>聆聽的感受。</p> <p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語歌謠教學</p>	<p>會<b>使用</b>肢體動作來<b>回應</b>對歌曲韻文的感受。</p> <p>能<b>聽懂</b>簡單的英語日常用語。</p>	<p>學生能聽懂並使用簡單的英語日常用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用圖卡及字卡介紹歌謠裡的重點單字，講解歌謠內容，並帶學生唸讀直到學生熟悉。</li> <li>2. 將歌謠韻文的某些單字蓋住，讓學生先猜一猜答案，看看是否記得，再讓學生聽一~二遍。</li> <li>3. 把上面的活動變成只有哪幾個特定字不能念。同樣的，學生一定得集中注意力，要認得單字在歌詞中的位置，才能順利跳過不用念的部分，增加趣味性。</li> <li>4. 將歌謠的主要單字及圖卡隨意的張貼在黑板上，學生按照聽到的歌謠，依序指出或拍出單字、圖片。採分組比賽，將字卡或圖卡分散放，增加挑戰性。</li> <li>5. 加快或變慢歌謠播放的速度，看學生是否能跟得上節奏朗讀或吟唱。</li> <li>6. 教師講評和學生回饋。</li> </ol>	<p>電腦 電視 圖卡 字卡</p>	<p>5 節</p>
-------------------------------	-------------------------------	---	---------------	--	---------------------------	---	--------------------------------	----------------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Sing with me 我的 家庭</p>	<p>藝 2-II-1 能<b>使用</b>音樂語彙、肢體 等多元方式, <b>回應</b>聆聽的 感受。</p> <p>英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂 中所學的字詞。</p>	<p>英語歌謠教學</p>	<p>會<b>使用</b>肢體動作來<b>回應</b>對 歌曲韻文的感受。</p> <p>能<b>辨識</b>讀本中所出現的英 語字詞。</p>	<p>學生能<b>辨識</b>讀本中 所出現的重點英語 字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 greeting songs 作開場, 複習打招呼用語。再播放字母歌, 讓學生跟著唱一遍, 隨機抽問字母發音。</li> <li>2. 介紹 family 成員名稱: mother、father、brother、sister、grandpa、grandma... 等單字, 請學生逐一唸讀直到熟悉, 可用電腦輪盤叫號碼, 被點到號碼之學生起立唸出每個單字。</li> <li>3. 協助學生完成填寫 family tree 學習單。</li> <li>4. 讓學生分組, 根據詞意編動作, 一起唱唱跳跳, 再請學生上台表演。</li> <li>5. 教師講評。</li> </ol>	<p>電腦 電視 學習 單</p>	<p>5 節</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Sing with me 寶貝 上學 去</p>	<p>藝 2-II-1 能<b>使用</b>音樂語彙、肢體 等多元方式, <b>回應</b>聆聽的 感受。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各 種課堂練習活動。</p>	<p>英語歌謠教學</p>	<p>會<b>使用</b>肢體動作來<b>回應</b>對 歌曲韻文的感受。</p> <p>會積極<b>參與</b>教師要求的課 堂活動。</p>	<p>學生能積極參與教 學活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生腦力激盪, 說說學過的有關學校的單字, 教師將單字寫在黑板上, 讓學生跟著複誦。</li> <li>2. 介紹 classroom 裡有的物品, 如 blackboard、computer、desk、chair、book... 等。讓學生上台玩圖字卡配對遊戲。</li> <li>3. 播放歌謠, 全班跟著一起唱一起動一動。</li> </ol>	<p>電腦 電視 圖卡 字卡 文具</p>	<p>5 節</p>

						4. 歌謠接龍, 一人一句接唱, 最後全班合唱。 5. 分享與反思。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3 )人、腦性麻痺(1 )人</p> <p>※資賦優異學生:    <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習內容調整:本單元多為肢體律動課程, 需針對腦麻生簡化肢體動作, 並視情況替代課程目標, 如: 會使用肢體動作來回應對歌曲韻文的感受。替代為會使用口語或簡單手勢來回應對歌曲韻文的感受</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1) 需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(腦麻)</p> <p>(2) 當課程較為困難時, 可調整為給予特殊生可執行的活動, 達到部分參與的目的</p> <p>(3) 口語發表需多加引導完整句子, 如: 能理解並說出課堂中所學到的字詞, 需給予較多的候答時間或開放式問題改為選擇語句。</p> <p>(4) 提供特殊生練習表現的機會, 並搭配增強制度來維持學習動機</p> <p>3. 學習環境調整:</p> <p>(1)安排適當座位, 並安排助理員(腦麻)或同儕(學障)協助指導提供學習支持</p> <p>(2)助理老師協助代騰、課程提醒等原班須肢體操作活動(腦麻)</p> <p>4. 學習評量調整: 本單元評量方式多為辨識字詞及肢體活動, 學障生無須過多調整, 針對腦麻生可調整成用選擇、表達或是助理員協助的方式完成。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 葉雨昇 普教老師姓名: 黃佩嘉</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 溪口 國小 111 學年度 校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	品閱生活家	課程 設計者	黃姵嘉	總節數/學期 (上/下)	20 /下學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、 Humanities、Open-Minded、Paragon for Sikou		與學校願景 呼應之說明	1. 利用生動活潑的繪本學習基礎語文知識，並豐富學生想像力，可以獲得很多知識和生活觀念上的啟發，進而奠定基本的雙語能力。 2. 藉由簡易歌謠、韻文、繪本故事等方式增加趣味性、實用性和生活化，給予學生不同的學習刺激，提升學習興趣。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 望透過讀本、歌曲、韻文、遊戲……等，讓學生能具備良好的生活習慣，發掘認識個人特質，促進身心健全發展，發展生命潛能。 2. 具備學習語言的基本素養，促進自主學習意願，培養良好的品格及正向思考的態度，以及激發學習動機。 3. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>媽媽的愛心飯盒</p>	<p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>愛與感恩</p>	<p>會表達對於周遭生活環境的關懷。</p> <p>能聽懂教師指令及所學到的字詞。</p>	<p>學生能聽懂理解繪本故事，培養閱讀的好習慣。</p>	<p>1. 教師先將繪本掃描至電腦，供大螢幕觀看，先閱讀中文版，教師提問：每天午餐吃什麼？有魚？有肉？有菜？還是蛋？晚餐是由媽媽或是阿嬤煮？米飯從哪裡來？麵條用什麼做的?...等，讓學生在黑板上寫出答案，教師再一起加入討論。</p> <p>2. 教師播放繪本英語版，介紹書中重點單字如 lunch、lunchbox、vegetable、rice、egg、cheese、cow、hen、mushroom、delicious, 讓學生一一唸讀直至熟悉。</p> <p>3. 引導學生理解 love and gratitude(愛與感恩)，讓學生認識食物、感受食物，發表如何對每天準備三餐的人表達感恩，如何不浪費食物。</p> <p>4. 播放” Thankful “ by The Juicebox Jukebox  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps">https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps</a>  “ 2 mins 短篇動畫 ”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y3cpV_dnN_I">https://www.youtube.com/watch?v=Y3cpV_dnN_I</a>  看完之後，請學生發表想法及如何做會更好，讓大家反思生活上是否也遇過類似情況。</p>	<p>電腦電視繪本</p>	<p>5 節</p>
------------------------------	----------------	--	-------------	---	------------------------------	--	---------------	------------

						<p>5. 最後播放” Appreciation &amp; Thankfulness “ by Jack Hartmann  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yv_K9Fn00SY">https://www.youtube.com/watch?v=Yv_K9Fn00SY</a>          如何感謝? 感謝誰? 分組討論再各派一人上台分享。</p> <p>6. 教師總結及反思。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>小柚子大柳丁</p>	<p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>忠於自己</p>	<p>能懂得省思自身的作為, 並尊重接受人與人之間的差異。</p> <p>能流暢說出所學到的英語字詞。</p>	<p>學生能流暢說出所學到的重點英語字詞。</p>	<p>1. 每人發下一張便利貼, 請學生不記名寫出自己最大的優缺點各一項, 寫完貼在黑板上, 引導學生欣賞自己的優點, 進而喜歡自己。</p> <p>2. 教師先將繪本掃描至電腦, 供大螢幕觀看, 看完後提問: 柚子柳丁哪裡不一樣?(show pictures)          每個人都是世界上獨一無二的個體, 認識自己忠於自己, 不需要過度羨慕或偽裝自己。鼓勵學生舉手發言。</p> <p>3. 分組進行『我知道你很棒』活動。</p> <p>一、每組圍坐成一個圓圈, 組員輪流坐在中間。二、組員針對坐在中央學童的長處, 寫出讚美紙條。條上要寫清楚讚美的對象, 並且寫上自己的姓名。三、完成組內成員的讚美紙條後, 亦可對班上其他同學寫出讚美紙條。四、等全班讚美紙</p>	<p>電腦電視 繪本 便利貼</p>	<p>5 節</p>

						<p>條完成後，全班集合，班上每個學生依次到台前，其他同學大聲說出對講台上學生讚美的話，接受讚美的學生要鞠躬說謝謝。</p> <p>4. 總結與反思</p> <p>1. 從分享活動中，你發現自己會做哪些事情？</p> <p>2. 從別人對你的讚美，你發現自己還會做哪些事？</p> <p>3. 聽到別人對你的讚美，你有什麼感覺？為什麼？</p> <p>5. 由教師唸讀英語版繪本，介紹單字如 orange、pomelo、fruit、basket、tangerine、truck...等，帶領全班複誦數次。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>等春天再回來</p>	<p>社 2c-II-1 <b>省思</b>個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，<b>尊重</b>人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>友誼萬歲</p>	<p>能懂得<b>省思</b>自身的作為，並<b>尊重</b>接受人與人之間的差異。</p> <p>能<b>辨識</b>繪本中所出現的英語字詞。</p>	<p>學生能辨識繪本中所出現的重點英語字詞。</p>	<p>1. 首先一起閱讀《等春天再回來》繪本，邀請學生分享：自己有沒有好朋友？自己的好朋友是那些人？連結學生的生活經驗或是教室裡同學的互動，邀請學生分享自己的經驗，藉由分享引導學生觀察自己也同理他人。</p> <p>一、同學做了哪些事，會讓你覺得開心呢？</p> <p>二、你知道自己做哪些事，同學會不開心呢？</p> <p>2. 介紹繪本裡的重點單字如 bear、bird、friend、hug、bedtime story、fly、walk...等，引導學生讀出單字並反覆練習。</p>	<p>電腦電視繪本學習單</p>	<p>5節</p>

						<p>3. 依繪本內容設計學習單讓學生用熊和鳥改編畫出屬於自己故事。每人用3分鐘發表自己的畫。</p> <p>4. 播放歌曲”TFBOYS 我的朋友”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ty0Jmfn0rZ0">https://www.youtube.com/watch?v=ty0Jmfn0rZ0</a></p> <p>再次強調正向的交朋友態度。</p> <p>5. 歸納總結與反思。</p>		
第(16)週 - 第(20)週	豌豆三兄弟	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	成長的奇蹟	<p>透過繪本賞析,能對故事內容提出問題或看法。</p> <p>能樂於回答各種提問。</p>	學生能回答教師及同學的提問。	<p>1. 全班一起朗讀繪本。</p> <p>2. 設計學習單,回憶並比較成長過程中階段的差異,讓學生進行思考討論。(一年級的自己和三年級的自己有何不同)</p> <p>3. 讓學生依序上台介紹過去和現在的自己。</p> <p>4. 豌豆三兄弟離開豆莢時,分別遇到了不同的困難,如果是你,你會怎麼做來脫離困境?</p> <p>5. 介紹重點單字: peas、three、windowsill、river、rosebush...等,全班接龍輪流唸讀單字。</p> <p>6. 教師總結與反思。</p>	電腦電視繪本學習單	5節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3 )人、腦性麻痺(1 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容調整：部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如：透過繪本賞析，能對故事內容提出問題或看法。簡化為透過繪本賞析，能理解故事的內容。</li> <li>2. 學習歷程調整             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(腦麻)</li> <li>(2) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的</li> <li>(3) 口語發表需多加引導完整句子，如：能理解並說出課堂中所學到的字詞，需給予較多的候答時間或開放式問題改為選擇語句。</li> <li>(4) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機</li> </ol> </li> <li>3. 學習環境調整：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 安排適當座位，並安排助理員(腦麻)或同儕(學障)協助指導提供學習支持</li> <li>(2) 助理老師協助代騰、課程提醒等原班須肢體操作活動(腦麻)</li> </ol> </li> <li>4. 學習評量調整：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 需紙筆及操作的評量，可調整成用選擇、表達或是助理員協助的方式完成。(腦麻)</li> <li>(2) 表現任務中需學生發表自己感想的評量，可先用紙筆紀錄或是在教師提示後進行發表。(學障)</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉雨昇</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃佩嘉</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。